**Тема**: «Проектные и исследовательские работы в начальных классах»

Федеральный государственный стандарт начального общего образования предъявляет новые требования к результатам учащихся начальных классов. Помимо предметных результатов мы должны сформировать у детей метапредметные результаты. Для формирования метапредметных результатов в своей работе нужно использовать те приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения, принимать самостоятельные решения. И достичь этого можно через организацию проектной и исследовательской деятельности на уроке и  вне урока.

Во внеурочной деятельности реализую программу кружка "Первые исследования". Цель кружка: создание условий для развития интереса у учащихся к исследовательской деятельности. Мои ученики являются активными участниками и победителями научно-практических конференций «Первые шаги» муниципального и республиканского уровней.

Также в своей практической деятельности использую проектный метод. Ожидаемыми результатами проектной деятельности являются личностный рост ребёнка, развитие кругозора, мышления, творческих способностей, а также умение работать с информацией, ставить цели, планировать свою деятельность, презентовать свою работу.

**Из опыта работы**

**Проект «Плесень. Друг или враг?»**

Во 2 классе при прохождении темы «Если хочешь быть здоров» по окружающему миру возник вопрос «Можно ли есть продукты с плесенью?». Так возникла тема нашего проекта «Плесень. Друг или враг?».

**Цель проекта:**узнать на каких продуктах быстрее появляется плесень; от чего это зависит; плесень все- таки друг или враг?

**Срок реализации:** 3 недели

Перед началом опыта каждый ученик нашего класса принес продукты питания, которые есть дома. Мы их разместили на поднос и положили на парту в конце кабинета. Каждый день мы рассматривали их, чтобы узнать какие же изменения происходят с ними. Все это записывали в лист наблюдения. Наблюдения мы проводили в течение 14 дней. Таким образом, мы с детьми пришли к выводу, что первой плесень появляется на продуктах с влажностью и главное условие появления плесени – это влажность. Для того чтобы посмотреть строение плесени мы попросили из кабинета биологии микроскоп и лупу. Выяснили, что плесень состоит из множества длинных, бесцветных нитей. Из энциклопедий и из материалов Интернета мы с учениками выяснили строение плесени, полезные и вредные свойства плесени. Вместе с детьми пришли к выводу, что кушать продукты с плесенью нельзя; плесень это и друг, и враг; главное условие, чтобы не появлялась плесень – это чистота.

Итогом нашего проекта стало выступление Черепановой Кариныв районной научно-практической конференции, где она заняла 2 место.

**Урок - проект по русскому языку во 2 классе**

**«Части речи все нужны, части речи все важны!»**

Во 2 классе при повторении темы «Части речи» был проведен открытый урок - проект «Части речи все нужны, части речи все важны!»

**Цель урока:** повторить систему знаний о частях речи

**Срок реализации:** 1 урок

Во 2 классе было 7 учащихся: 3 мальчика и 4 девочки. В начале урока дети распределились на 2 группы, вспомнили правила работы в группе.

Первое задание урока: распределить рисунки из конверта на 2 листа. В группе дети устраивали «мозговой штурм». Выяснили, что на рисунках изображены предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Вместе с детьми повторили об имени существительном и оформили правило на листе.

 Также выяснили, что все рисунки на тему «Театр». Вспомнили, что 2020 год в нашей стране объявлен годом Театра. Поговорили о том, почему же этот год объявлен годом Театра, вспомнили театры нашей республики, какой театр приезжал к нам с гастролями, какую сказку посмотрели.

Второе задание: прочитать текст сказки «Репка» и выяснить, какой части речи не хватает? Пришли к выводу, что не хватает глаголов. Дети дописали глаголы, повторили знания по теме «Глагол» и записали правило на листе.

Третье задание: вспомнить героев сказки, которую посмотрели в театре, описать их, используя имена прилагательные. Вместе с детьми повторили тему «Имя прилагательное», написали правило на листе.

Четвертое задание: прочитать стихотворение подчеркнуть предлоги и местоимения, оформить правило.

В конце урока сделали вывод: «Части речи все нужны, части речи все важны!».

Так как наш урок был посвящен году Театра, дети в конце инсценировали сказку «Репка».

В конце нашего урока скрепили брошюратором все правила и у нас получилась такая книжка, по которой дети в любое время могут повторить свои знания по теме «Части речи».

**Проект «Чтение – вот лучшее учение»**

В своей педагогической практике я столкнулась с тем, что большинство современных детей не хотят читать. Компьютеры, планшеты, смартфоны заполнили жизнь детей. Дети читают только то, что задано программой. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Я задумалась о том, как же пробудить интерес детей к чтению? Как сделать так, чтобы дети читали в свободное время и в дальнейшем во взрослой жизни у них осталась любовь к чтению.

**Цель проекта:** развитие интереса к чтению.

**Срок реализации:** учебный год

Со 2 класса каждый наш урок начинается с чтения художественной книги. Дети читают в течение трех минут, которые мы отслеживаем по песочным часам. Для детей песочные часы вносят элемент игры.

С 3 класса мы с детьми реализуем проект «15 книг». В течение некоторого времени дети должны прочитать 15 книг по списку. Список формируется из книг, рекомендованных к чтению.

Кроме чтения этих книг, дети должны заполнить читательский дневник. Структура читательского дневника состоит из следующих разделов: фамилия, имя, отчество писателя, определение жанра, определение темы произведения, главные герои, понравившийся эпизод, рисунок к прочитанному произведению.

В 4 классе в читательский дневник был добавлен раздел «Словарная работа». Дети в ходе чтения пишут на листочек новые незнакомые слова и узнают с помощью родителей, словарей значения этих слов. Также был добавлен раздел «Пословицы и поговорки», так как в 4 класс в заданиях Всероссийской проверочной работы есть задание, требующее знание пословиц и поговорок. Также в список были включены произведения про Великую Отечественную войну.

За 3 класс учащимися были прочитаны 30 книг и заполнены читательские дневники. В 4 классе мы продолжаем реализацию этого проекта, запланировано 2 этапа проекта. Дети закончили чтение книг первого этапа, приступили ко 2 этапу. Большую помощь оказывают нам родители, они помогают нам в заполнении читательского дневника и в поощрении лучших читателей.

В рамках проекта «15 книг» проводятся различные мероприятия: экскурсии в школьную и сельскую библиотеки, обсуждение, беседы о прочитанном, инсценировка интересных мест, викторины.

**Мини – проект «Чтение – вот лучшее учение»**

В ходе обсуждения прочитанных книг выяснилось, что детям очень нравятся произведения Николая Николаевича Носова. Ребятам было предложено познакомиться с другими рассказами писателя, с его творчеством, так как по программе «Школа «России» дети знакомятся только с несколькими произведениями («Затейники», «Живая шляпа», «На горке», «Федина задача). Так возник мини – проект ««Чтение – вот лучшее учение». Завершающим этапом проекта стала интерактивная игра «Своя игра». Дети очень любят соревноваться командой и любят интерактивные игры.

**Цели:**

- создание условий для привлечения учащихся к чтению книг, развитие познавательного интереса

**Срок реализации:** 1 месяц

**Форма проведения:** литературный час «Чтение – вот лучшее учение», интерактивная игра «Своя игра». Интерактивная игра была составлена в программе «PowerPoint». Любой учитель, владея минимальными навыками в данной программе (гиперссылки, анимация и т.д.), может составить игру по любой теме. Вопросы были составлены по биографии писателя, по его произведениям.

**Педагогические технологии:** информационно-коммуникативные, исследовательские, поисковые, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве

**Методы:** дискуссия,беседа, игра, исследования, самостоятельная работа, анализ

**Приемы:** мозговой штурм,рефлексия,

**Этапы подготовки:**

1. Обсуждение цели и задач мини – проекта, составление плана работы

На классном часе с ребятами составили план работы по проекту: чтение рассказов, рисунки, подготовка сообщений о писателе.

1. Чтение и обсуждение рассказов Николая Николаевича Носова
2. Отзывы о прочитанном рассказе

На примере написания отзыва дети пишут отзыв по понравившемуся рассказу.

1. Рисунки по прочитанным рассказам

Любимое занятие детей – рисование. Дети с удовольствием рисуют рисунки по понравившимся рассказам.

1. Подготовка сообщений о писателе

На уроке литературного чтения дети готовят небольшие сообщения про писателей и поэтов. Материалы для подготовки сообщения берут со справочников, энциклопедий в школьной библиотеке и в сети Интернет. На уроке или на классных часах дети учатся публично презентовать свои результаты: умение

1. Просмотр и обсуждение художественного фильма «Фантазёры» (фильм снят по мотивам рассказов «Фантазеры», «Карасик», «Огурцы»).

Дети не знали, что по рассказам Н.Н. Носова сняты фильмы. Они с удовольствием посмотрели фильм «Фантазеры». В ходе просмотра дети «отгадывали» из каких рассказов снят тот или иной эпизод. После просмотра фильма выяснили хорошие и плохие поступки героев кино. Задумывались над вопросом «Что хотел сказать автор фильма?»

1. Фотовыставка «Мои четвероногие любимцы»

В фильме у каждого героя есть четвероногие любимцы. Оказалось, что и у наших детей есть четвероногие друзья.

1. Фотовыставка «Я читаю»

В реализации данного проекта есть много плюсов:

* улучшение техники чтения (большинство детей читают выше нормы);
* обогащение словарного запаса и повышение общей грамотности (уменьшилось количество ошибок в диктанте);
* интерес детей к чтению;
* развитие умения рассуждать и анализировать;
* возрождение традиций семейного чтения

Я думаю, что если хоть один ребенок в дальнейшем будет читать книги, то проект можно назвать успешным.

Проект «15 книг» можно начинать реализовать со 2 класса. Учитель может изменять количество книг, список книг, структуру читательского дневника. Очень важно, чтобы родители поддержали проект, так как они являются основными помощниками.

Эти и другие проекты, исследовательские работы, которые мы проводим со своими учащимися делают нашу школьную жизнь интересным и полезным.

**Отзывы родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Благодаря Нимасурун Баторовне мой ребенок полюбил книги.Уже третий год вместе с детьми она работает над реализацией проекта «15 книг». В рамках данного проекта дети читают книги и заполняют читательский дневник. Моему ребенку очень нравится выполнять задания в дневнике. Задания в дневнике интересные, познавательные, творческие (нарисовать понравившийся эпизод и т.д.), расширяющие кругозор (подобрать пословицу, дать толкование незнакомым словам).Я считаю, что это приемы делают процесс обучения интересным и увлекательным для детей. Цыденова Галина Борисовна | Проект «15 книг» для четвероклассников был очень полезным. В течение нескольких месяцев ученики должны были прочитать все указанные в списке книги. Эрдэм с удовольствием читал их, заносил все данные в свой читательский дневник, старательно рисовал рисунки к ним. Иногда спрашивал про слова, которые ему были незнакомы. Я считаю, что читая книги, он расширил свой кругозор, и скорость чтения у него повысилась. Цыдыпова Валентина Рабдановна  |