**Трансформация методической работы школы в условиях**

**введения обновленных ФГОС**

В 2021 году появился обновленный ФГОС начального и общего образования. Многие родители, законные представители и вообще общественность может спросить: «Что это? Зачем он нужен?». Новый ФГОС дает больше возможностей ученику развить свои способности, сформировать универсальные учебные действия, развить навыки функциональной грамотности набраться опыта, стать конкурентноспособным выпускником, быть патриотом своей страны и осуществить другие достижения. Но образовательные отношения включают в себя не только ученика и родителя, но и учителя. А что происходит с ним в связи с введением обновленных ФГОС, чем он живет сейчас, с чем приходит в класс к ученикам? Эти вопросы задает себе, наверное, каждый методист или администратор любой школы. Мы почему-то привыкли говорить о полезности нового стандарта для ученика, но кто приведет его к тому светлому будущему, если не опытный и всесторонне развитый учитель?

Кто такой учитель в современной школе? Это прежде всего воспитатель, тьютор, наставник, человек, любящий свой предмет и т.д. Вместе с трансформацией образования трансформируется и сам учитель, а чтобы эта трансформация прошла успешно, необходима качественно и своевременно трансформировать методическую службу школы.

Остановимся на конкретной школе Хилокского района. На сегодня МБОУ СОШ № 10 является площадкой цифровой образовательной среды с 2019 года, в 2021 году появился Центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности, а в этом году, в 2022, у нас появился Центр цифрового образования детей «IT-Куб». Коллектив школы состоит из 26 педагогов и 4 администраторов. В школе в настоящий момент обучается 523 ребенка, из который 105 - это пятиклассники, которые начали учиться по новым ФГОС. Конечно, в таких условиях трансформация методической службы неизбежна и просто необходима.

Как говориться: «Кадры решают всё!». В реалиях школы, учителей не хватает, многие работают с огромнейшим перегрузом, времени свободного нет совсем… Но обновленные ФГОС требуют от учителя новых решений и новых идей.

Чтобы добиться понимания, что же требует от учителя обновленный стандарт, начиная с апреля все педагоги нашей школы, которые собирались работать в новом учебном году в пятых классах, прошли курсы повышения квалификации на платформе ИРО Забайкальского края. После прохождения курсов были выявлены педагоги-новаторы, которые, изучив в теории и попробовав на практике, могли что-то показать тем, кто немного отстал. В этот же период сформировался методический актив школы – педагоги, готовые к наставничеству и диссеминации своего опыта. Как правило, это педагоги с высшей квалификационной категорией, постоянно находящиеся в процессе повышения квалификации через вебинары, курсы, стажировочные площадки. Таким образом, в отпуск учителя ушли с полным пониманием того, что должно быть и как действовать дальше. На этом этапе хочется отметить что администрация школы поощряет и поддерживает методический актив, (вручаются Почетные грамоты, благодарносвенные письма)., потому что в методической рпботе мотивация специалиста имеет первостепенное значение

Выйдя из отпуска, был собран методический совет, в котором принимали участие администрация школы и учителя, работающие в пятых классах. На этом совете была спланирована работа учителей по внедрению обновленных ФГОС, создана команда учителей, выбраны наставники для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов. Хочется отметить, что наставничество является неотъемлемой частью работы методической службы в нашей школе уже на протяжении двух лет. Именно наставничество является той силой, которая двигает учителей вперед. Наставнические « пары,» в которых учителя работают, очень нужный вид методической работы. Наставником может быть не только педагог-новатор, педагог-стажист, но и молодой специалист, ведь именно он несет в школу новые тенденции, новые технологии. Пары учителей формируются на год. Эта работа, как отмечают сами учителя, является более продуктивной и полезной, чем любая другая.

Следующим шагом стали проблемно-творческие группы учителей, которые также работают в школе уже не первый год. Суть их заключается в том, что учителя разных дисциплин работают над одной проблемой, проводят стажировочные площадки для коллег школы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, классные часы в рамках заявленной темы. Считаю, что именно метапредметность изучения проблемы дает более широкий спектр решений. Например в этом году, учителями, начавшим работу по обновленному ФГОС были предложены следующие темы для работы: «Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС» и «Использование электронных средств обучения и дистанционных технологий для повышения качества образовательной деятельности в рамках внедрения обновленных ФГОС». Руководителями ПТГУ являются педагоги, выбранные самими учителями в своих группах. Я думаю, что нас ожидают интересные открытия и новые знания.

Исходя из всего вышесказанного, сегодня мы можем предложить своим пятиклассникам:

1. Разнообразные формы работы в Центре «Точка Роста», где пятиклассники могут проводить опыты по физике, химии, биологии;
2. Различные цифровые технологии в Центре «IT-Куб», где дети могут научиться основам робототехники, дополненной реальности, научиться программировать на языках Scratch и Python, безопасно работать в сети «Интернет» и многое другое.
3. Каждый пятиклассник может выбрать себе дело по душе, на базе нашей школы функционирую кружки и спортивные секции.
4. Проведение профориентационной работы на базе Центров.

В итоге хочется сказать, что работа методической службы по-новому, поиск новых путей для решения поставленных задач, «перезагрузка» методической деятельности может обеспечить профессиональное развитие педагогов, которое, в свою очередь, является основой повышения образовательных результатов каждого ученика и школы в целом.