**Технологическая карта урока по русскому языку по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?**

**Разработчик : Шлыкова Светлана Ивановна, МБОУ «Лесная СОШ», учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | «Школа России» Канакина В.П., В.Г.Горецкий «Русский язык» |
| **Класс** | 1 класс |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Тема урока** | **Слова ,отвечающие на вопросы кто? что?** |
| **Тип урока**  **Цель урока** | Изучение нового материала  Создание условий для формировать умения ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов |
| **Планируемые образовательные**  **результаты** | **Предметные:** учащиеся научатся находит слова обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?  **Формируемые УУД:**  **Личностные:** - мотивация учебной деятельности; интерес к изучению темы урока.  **Познавательные умения:**  — освоение умения ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы, различать одушевленные и неодушевленные предметы  **Регулятивные умения:**  — умения определять и сформулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение.  —планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  —отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Коммуникативные умения:**  — умение оформлять свои мысли в устной форме.  — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности (парной и групповой работе) |
| **Задачи** | ***Образовательная:*** развитие умения к ставить вопросы кто? что? к словам обозначающим предметы  ***Развивающая:*** развитие внимания, речи учащихся, орфографической зоркости при работе с предложениями, с текстом.  ***Воспитательная:*** Воспитание дружеского отношения друг к другу, трудолюбия; любовь к предмету. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы** | Икт (презентация) |
| **Оборудование** | Ноутбук, проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Карточки самостоятельной работы, групповой работы, орфографические словари |
| **методы и формы  обучения, технологии** | Словесный, наглядный, частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, коллективная, работа в парах, группах; технологии дифференцированного обучения, технологии сотрудничества |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** (создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность) | **-Отвечайте «да- нет» на мои утверждения**  Очень любим мы учиться….  И конечно не лениться….  Выполняем все задания…  Очень любим опоздания…  Читаем , пишем, рассуждаем….  Дисциплину нарушаем…  Всем успехов пожелаем…  И урок мы начинаем.  Не забывайте отвечать, - не кричать., только руку поднимать.!  **Введение листа самооценки.**  (У каждого ребенка на столе лежит еж и яблоки 3 цвета:  зеленое- я старался, у меня все получилось,  желтое- я старался, но у меня не все получилось,  красное-я старался, но у меня не получилось) | Отвечают на утверждения учителя |  |
| 2.Актуализация знаний учащихся | На доске на карточках слова :  **воробей, ворона, сидят, ветке, на**  Посмотрите на доску , что вы видите?  -Что такое слово , вспомните?  -Что мы можем составить из набора слов?  - Что такое предложение?  -Составьте предложение из набора слов.  **Ворона и воробей сидят на ветке.**  -Что вы узнали из этого предложения?  **1.Чистописание**  Работа в тетрадях. Откроем тетради. Запишем число.  Прочитайте показ, который вам дан.  **-оро-**  В каких словах вы увидели такое сочетание?  -Что вы знаете про этих птиц?  Запишите предложение и подчеркните сочетание –оро- в этих словах.    **2.Словарная работа**  **-**Что вы можете еще сказать про слова воробей, ворона?  -А если сомневаетесь в написании этих слов, где можно проверить себя?  -Молодцы . В учебнике с.135 есть орфографический словарь, мы учимся с ним работать и такие словари есть у нас в классе.  (напомнить учащимся и показать , словари)  - Вспомните: что можно назвать словом?  -Назовите мне предметы из нашего предложения. | Это набор слов.  Слово-имеет значение.  Можем составить предложение  Предложение состоит из слов и выражает законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу.  Воробей, ворона  Птицы зимующие.  Птицам зимой нужно помогать.  Ворона названа так за черное оперение  Воробей вертится возле жилья человека, сидел на воротах одна из версий так получил свое название.  Это словарные слова. Написание слов нужно запомнить.  В орфографическом словаре в учебнике или в классе.  Предметы, действия, признаки предметов  Воробей ,ворона ,ветка | Коммуникативные  Регулятивные  Личностные  Коммуникативные  Познавательные |
| 3.Формулировка темы и постановка задач урока | - На какие 2 группы можно разделить эти слова?  -Верно. Вспомните на какие вопросы отвечают одушевленные и неодушевленные предметы?  (Карточки с вопросами кто? ,что? вывешивается на доску)  Давайте с вами сформулируем **тем**у нашего урока.  - Будем работать со словами , обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что?  -Какую поставим цель на урок, чему мы должны будем научиться?  -Какие задачи вы для себя поставите на урок?  **Оцените свою работу на данном этапе урока** | Варианты ответов: из словаря и не словарное слово.  Живые и не живые предметы.  Кто?  Что?  Правильно задавать вопросы к словам  Варианты ответов: правильно ставить вопросы к словам, красиво писать, не делать ошибок и т.д.  Самооценка активности работы на уроке. | Познавательные , регулятивные |
| 4.Закрепление нового материала | Работа по теме урока.  **1.Работа по учебнику.с.23 упр.9**  Прочитать задание. Поставить вопрос к каждому слову. Найти лишнее слово в каждой строчке. Списать любую группу слов, без лишнего слова.  **Поработайте в парах.**  Проверка с презентации.  (учитель, музыкант, шофер.  Чайка, скворец, сорока)  -Почему не взяли слова тетрадь и море?  **Оцените свою работу**  **2.Работа с правилом стр.23**  Вывод: Слова, которые называют людей, животных ,отвечают на вопрос кто?  Слова , которые называют неодушевленные предметы отвечают на вопрос что? | Три слова отвечают на вопрос кто?  Обозначают одушевленный предмет  Самооценка работы в парах  Читают правила, вывод с помощью учителя | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные |
| 5.Физкультминутка |  | Выполняют физминутку |  |
| Закрепление материала по теме урока | **Индивидуальная дифференцированная работа по карточкам.**  **Карточка1**Спиши слова, которые отвечают на вопрос «кто?»  Мороз, ветер, заяц, пингвин, лучик, жук, окунь, чайка, лисица, воробей, ребёнок Поставь ударение, раздели слова на слоги.  **Карточка 2(для детей с зпр)**  Прочитай слова. Подчеркни слова , которые отвечают на вопрос кто? Спиши их в тетрадь.  Кошка, стол, девочка, карандаш, заяц.  Вывод:  Какие предметы отвечают на вопрос кто? А какие на вопрос что?  **Оцените свою работу**  **4.Работа в группах**  **3 группы (6-7 человек)**  Лист с вопросами КТО? ЧТО?  Набор картинок с предметами одушевленными и неодушевленными, задание: наклеить картинки под вопрос (каждому по картинке)  Подведение итога. Один ученик из группы защищает работу у доски. Делает вывод.  **Оцените свою работу**  **5.Самостоятельная работа**  **( задания на закрепление темы урока)**  Прочитай стихотворение. Выпиши слова отвечающие на вопрос что? ( проверка по презентации)  (Для детей с зпр задание распечатано на карточке.  ЧТО?-неодушевленные предметы (неживые) )  Солнце землю греет слабо,  По ночам трещит мороз,  Во дворе у снежной бабы  Побелел морковный нос.  **Оцените свою работу** | Работают по карточкам  Самооценка выполненного задания  Работают группами  Один ученик из группы защищает работу у доски. Делает вывод.  Самооценка работы в группе  Работу выполняют самостоятельно и сами проверяют себя.  Самооценка. | Регулятивные  Коммуникативные  Личностные |
| 6.Рефлексия | - Наш урок подошел к концу. Итак подведем итог урока.  \_ Какую тему рассматривали на уроке?  - Все ли у нас получилось? Задачи поставленные в начале урока вы смогли решить?  \_ В чем затруднялись?  - Над чем предстоить работать на следующих уроках?  Давайте посмотрим как каждый из вас смог оценить свою работу на уроке ( смотрят на ежиков и отвечают , что по их мнению получилось и над чем еще поработать)  - **Потренируйтесь задавать вопросы к словам называющим предметы вокруг нас.** | Смотрят на ежиков и отвечают , что по их мнению получилось и над чем еще поработать | Регулятивные  Личностные |
|  |  |  |  |