**Методическая разработка урока литературы «Вслед за легендой «Золотая чаша»» (8 класс)**

**Цели урока:**

Научить выявлять и формулировать проблемы художественного текста на примере легенды «Золотая чаша», связывать выявленные проблемы с жизнью.

Поиск ответа на вопрос**: «Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека?»**

(воспитание ценностного отношения к природе; воспитание толерантного отношения к культуре других народов,

 знакомство с экологическими традициями бурят)

**Задачи**

 **Обучающие:** организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению основных проблем в легенде;помочь учащимся в осмыслении идеи произведения, помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемого материала.

**Развивающие:** способствовать развитию коммуникативно-исследовательских и творческих способностей учащихся.

**Воспитательные:** через использование групповой формы организации учебной деятельности формировать чувство ответственности за результат командной работы, содействовать сплочению детского коллектива

**Межпредметная** проектная задача «Экология мышления в легенде о Байкале «Золотая чаша».

Цель проектной задачи: оценивание и усовершенствование учащимися знаний и умений по пройденным темам «Легенды и мифы о Байкале», «Чистота воды Байкала», «Отражение предметов в воде», «Отражение света», «Бурятские родовые общины. Быт, нравы, культура».

Знакомство с природоохранными объектами своего региона.

**Оформление доски:**

1. Изображения трости, зеркала, кнута как символ власти, байкальской воды.

**Оформление урока:**

1. Раздаточный материал по истории, учебники по физике, байкаловедению.
2. Задания для групповой работы: группа «краеведов», «физиков», «биологов», «историков».
3. Контрольные листы для оценивания работы группы
4. Слайдовая презентация
5. Рисунки к легенде «Золотая чаша», фотографии Байкала.
6. Музыкальный материал: Звуки природы - «Горное спокойствие», «Весенний ручей», «Дангинын Хатар».

##  ****Ход урока****

### ****1. Организация учащихся к уроку. Формулировка темы и цели урока.**** Оргмомент. Мозговой штурм. (См. презентацию). Использование 3-х разных жетонов, методика «Светофор»

Экология - это наука, изучающая состояние окружающей среды?

Мышление связано со словом «мыслить»?

Экология мышления - это умение правильно мыслить об окружающей среде?

Умение правильно мыслить вы связываете с бережным отношением к природе?

Что вы понимаете под бережным отношением к природе? (ответы детей)

Бережное отношение к природе: это отношение к земле, к воде, к атмосфере, к растениям, к животным, к людям (воспитание нравственных качеств человека)

**О чем вам подскажет вам следующая иллюстрация?** Перенесемся на миг во времена минувшие, в старинную бурятскую юрту на берегу озера Байкал. Онтохошин не спеша пьет горячий зеленый чай, а затем, не торопясь, начинает повествование. (Муз. сопровождение «Дангинын Хатар», чтение легенды «Золотая чаша»).

**Как можно сформулировать тему урока?**

**Тема урока: «Экология мышления в легенде «Золотая чаша».**

**Цель урока: «Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека»?**

**Самооценка. «Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека»?**

Возьмите жетоны определенного цвета, покажите:  Не знаю - красный жетон. Знаю – зеленый жетон.

Вы испытали некоторые затруднения. Вам не хватает информации, чтобы ответить на этот вопрос.

**2. Мы начинаем искать ответ на этот вопрос.**

Посмотрите на изображения предметов, помещенных на доске. Подумайте, о чем и о ком вы будете говорить? Выбирая изображения предметов, обосновывая свой выбор, вы получите групповые задания и первые баллы за свои действия.

Лист контроля ученика. Ф. И Заполнить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка за выбор задания с комментарием 1балл | Оценка вашей групповой работы членами другой группы. 0-11 баллов | Самооценка за участие в «Свободном микрофоне «Живи, Байкал!». | Итого баллов |
| Определить 1экологическую проблему на Байкале - 0-1б  | Предложить 1идею по защите озера Байкал. 0-2 балла | Определить 2 экологическую проблему на Байкале - 0-1б | Предложить 2 идею по защите озера Байкал. 0-2 балла |
|  |  |  |  |  |  |  |

16 - 18 баллов=5 Итоговая оценка за групповую работу:

12 - 15 баллов=4

 9 - 11 баллов=3

Представители от каждой группы выбирают задания, обосновывая свой выбор.

1. Трость
2. Зеркало в форме рыбы
3. Изображение байкальской воды
4. Бурятский кнут как символ власти.

 Оценивание. В контрольных листах поставьте балл за первое задание.

1. Используйте текстовую информацию.
2. Подумайте над предложенными вопросами.
3. Как решите задачу в групповой работе?
4. В какой форме вы будете подавать эту информацию?

**3. Актуализация знаний.** Групповая работа. (4группы) Создание образовательного продукта.

Для того, чтобы правильно ответить на вопрос: **«Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека»,**  вы должны внимательно послушать выступления групп, получить информацию и оценить ее.

**1 группа «Краеведы**» (Устное выступление+ фотогалерея)

Задание:

Проблемный вопрос: «Почему в древности умерщвляли стариков?»

Найти информацию в Интернете о ритуалах умерщвления стариков в древности у разных народов, живущих на берегах Байкала.

Определить отношение детей к старикам в древности и в современное время.

Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека, с вашей точки зрения?

**Задайте вопросы группе.** Дополнительный вопрос группе от одноклассников по теме выступления - ответ.

**Оценим работу группы.** Посмотрите критерии оценивания устного ответа. Вам дадут оценку за работу вашей группы.

 Поработайте с контрольным листом.

**Критерии оценивания устного ответа.**

* Умеет формулировать цель выступления по теме 0- 1б.
* Умеет работать с источниками информации(учебник, Интернет, справочные материалы) - 0 -1б.
* Умеет логично, научно обоснованно (термины, законы, понятия)

 ответить на проблемный вопрос 0- 3 б.

* Умеет делать собственные выводы по теме - 0- 2б.
* Умеет решать проблему творчески
* ( схемы, чертежи, иллюстрации, графики…) - 0- 2б.
* Умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя, одноклассников - 0-2б.

 Общее количество баллов - 11 баллов

 На сколько баллов вы оценили ответ? Почему?

 Отмечает на «Листе контроля» группа «краеведов».

**2 группа «Физики».** (Демонстрация опыта)

Задание:

- Зеркальное отражение – это миф или реальность?

- «Почему гора с золотой чашей и девушкой отражаются на дне озера?»

Найти в учебнике по физике для 8 класса, в Интернете материал о зеркальном отражении предметов.

Определить, какое утверждение верное: зеркальное отражение – это миф или реальность? Выяснить, почему в легенде одно и то же явление природы герои понимают по - разному? Определить особенности сознания и поведения героев легенды на природе?

Как проявилась, по вашему мнению, «экология мышления» человека в этой легенде?

**Задайте вопросы группе.** Дополнительный вопрос группе от одноклассников по теме выступления - ответ.

**Оценим работу группы.** Обсудите в группе, посмотрите критерии оценивания опыта. Поработайте с контрольным листом. Как оцениваете работу группы «физиков»?

**Критерии оценивания опыта по физике.**

- Умеет формулировать цель опыта- 0- 1балл

- Умеет работать с источниками информации (учебник, Интернет, справочные материалы) - 0-1б.

- Умеет логично, научно обоснованно (термины, законы) рассказать о проводимом опыте - 0 - 3 б.

- Умеет делать выводы из проведенного опыта - 0- 2б

- Умеет решать проблему творчески (схемы, чертежи, иллюстрации, графики) - 0- 2б.

- Умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя, одноклассников - 0-2б.

Общее количество баллов - 11 баллов

На сколько баллов вы оценили ответ? Почему?

Отмечает на «Листе контроля» группа «физиков».

 **3 группа «Биологи» (устное выступление+наглядность)**

Задание для группы «биологов».

Могли в байкальской воде отражаться предметы, находящиеся по легенде на горе?

Найти информацию в Интернете о чистоте и прозрачности байкальской воды.

Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека с вашей точки зрения?

**Оценим работу группы.** Обсудите в группе, посмотрите критерии оценивания устного ответа.

Поработайте с контрольным листом. Как вы оцениваете работу группы «биологов»?

**Критерии оценивания устного ответа.**

- Умеет формулировать цель выступления по теме - 0- 1б.

- Умеет работать с источниками информации(учебник, Интернет, справочные материалы) - 0 -1б.

- Умеет логично, научно обоснованно (термины, законы, понятия) ответить на проблемный вопрос - 0- 3 б.

- Умеет делать собственные выводы по теме - 0- 2б.

- Умеет решать проблему творчески (схемы, чертежи, иллюстрации, графики…) - 0- 2б.

- Умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя, одноклассников - 0-2б.

 Общее количество баллов - 11 баллов

 На сколько баллов вы оценили ответ? Почему?

 Отмечает на «Листе контроля» группа «биологов».

**4 группа «Историки» (устное выступление+наглядность)**

Задание для группы «историков».

Алчный властитель – это символ зла или реальное лицо в легенде?

Найти в учебнике по истории для 8 класса, в Интернете материал о бурятских родовых общинах.

Узнать, кому принадлежала власть в древних племенах.

Определить, какую роль играет властитель в легенде «Золотая чаша».

Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека с вашей точки зрения?

**Оценим работу группы.** Обсудите в группе, посмотрите критерии оценивания устного ответа.

Поработайте с контрольным листом. Как вы оцениваете работу группы «историков»?

**Критерии оценивания устного ответа.**

- Умеет формулировать цель выступления по теме – 0 - 1б.

- Умеет работать с источниками информации(учебник, Интернет, справочные материалы) - 0 -1б.

- Умеет логично, научно обоснованно (термины, законы, понятия) ответить на проблемный вопрос - 0- 3 б.

- Умеет делать собственные выводы по теме - 0- 2б.

- Умеет решать проблему творчески (схемы, чертежи, иллюстрации, графики…) - 0- 2б.

- Умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя, одноклассников - 0-2б.

 Общее количество баллов - 11 баллов

 На сколько баллов вы оценили ответ? Почему?

 Отмечает на «Листе контроля» группа «биологов».

**Итак, вы прослушали выступления 4-х групп. Вы получили информацию на уроке в графической форме - изображения предметов, рисунки, иллюстрации, опыт - и текстовой форме - из речи одноклассников.**

Вы можете сейчас точно ответить на вопрос: «Как в легенде «Золотая чаша» проявляется экология мышления человека?»

Если вы согласны с этим утверждением, поднимите жетоны (зеленые) Молодцы!

### **4. Музыкальная физкультминутка.**  [Звуки Природы - Горное Спокойствие [с сайта www.ololo.fm].mp3](%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%20%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B%20-%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%5B%D1%81%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%20www.ololo.fm%5D.mp3)

- Просыпайтесь, откройте глаза, встаньте!

- Поднимите руки к солнцу, ловим руками его теплые лучи. Опустите руки.

- Посмотрите направо,

- Посмотрите налево

- Посмотрите вдаль на воды Байкала.

- Зажмурьте глаза, вы слышите:

- Байкал дышит, Байкал живет! (слушают звуки воды)

- Откройте глаза, поморгайте часто – часто.

- Посмотрите вокруг. Запомните эту красоту!

- Радостные и счастливые, вы возвращаетесь домой.

**5. Закрепление полученных знаний. «Свободный микрофон**». **Тема: «Живи, Байкал!»**

 Выявление экологических проблем. Выдвижение идей в защиту озера Байкал.

Ваша задача (от 1-2 идей от группы)

- Определить наличие экологической проблемы на Байкале.

- Предложить идею по защите озера Байкал.

Спасибо за вашу сознательность, активность, за участие в общественной жизни нашего региона.

**Самооценка. «Свободный микрофон».**

- Определить наличие экологической проблемы на Байкале - 1балл

- Предложить идею по защите озера Байкал - 2 балла

Общее количество баллов за каждое выступление – 3 балла (количество выступающих-2) Отметить на листе контроля.

**6. Рефлексия.** Наш урок подошел к завершению. Я прошу вас оценить свое участие в уроке, продолжив одну из фраз **….**(дать листочки)

- Я узнал сегодня на уроке….

- Полученные на уроке экологические знания пригодятся мне в жизни, потому что……..

- Как я оцениваю свое участие в работе группы…

**7. Подведение итогов работы. Контрольный лист. Оглашение результатов ведущими группы.** «5» - 18 - 20 баллов

«4» - 14 -17 баллов

«3» - 10 -13 баллов

**8. Дом. задание в конвертах.**

- Осмысленное чтение сказки «Чайка-необычайка».

- Выбрать тему для групповой работы.

- Как связана байкальская чайка и Северно-Ледовитый океан?

- Почему Орлы издавна почитались на байкальской земле как священные птицы?

- Тема «живой воды» в бурятском и славянском фольклоре.