МАОУ «Боровихинская СОШ»

Технологическая карта внеурочного занятия: «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

Тема: «Не надо больше ссориться»

2 «А» класс

Жумаевой Кристины Олеговны

Боровиха 2021 г.

**Кружок:** «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

**Тема урока:** «Не надо больше ссориться»

**Класс:** 2 «А»

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений у учащихся о том, что такое ссора и узнать причины ее появления.

Задачи урока:

**Предметные:** - узнать, что такое ссора;

-узнать причины ссоры;

-узнать, как избежать ссору.

**Развивающие**:

- развивать умение работать в паре;

-развивать смысловое чтение;

-развивать умение слушать и слышать одноклассников, учителя.

**Воспитательные:**

-воспитывать этические представления, посредством игровых кейсов;

-воспитывать внимание к чужому человеку и его мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Метапредметные | Личностные |
| Организация начала занятия  | Цитирование  | Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Кристина Олеговна, и я проведу у вас кружок «Уроки нравственности». Сядем правильно, спина прямая, руки на парте. Проверьте свою готовность к уроку.«Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья.»-Как вы понимаете эту цитату? | ПриветствиеПроверка готовности к уроку(Выслушиваю мнения учащихся) | Ф | Плакат «Сиди прямо за партой» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (Р) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла.Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| Актуализация знаний | Проблемный диалог | -Послушайте внимательно стихотворение.Я поссорилась  с подружкой,Мы с ней  больше не играемИ друг с другом не болтаем,Мы с ней  больше не вдвоем.Каждый со своей обидойЦелый день один сидит.Каждый со своей обидойБез умолку говорит.-Что произошло между девочками?-Предположите, из-за чего они могли поссориться? -Поссориться можно из-за чего угодно. | (Слушают внимательно стихотворение)-Они поссорились(Высказывают свои предположения) | Ф | Презентация Smart  | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П) -Умение определять успешность выполненного задания (Р) | Вкладываниеличностногосмысла вучение |
| Целеполагание | Подводящий диалог | -Назовите тему нашего занятия.Тема нашего занятия: «Не надо больше ссориться»-Назовите цель нашего занятия.Цель нашего занятия: Узнать, что такое ссора и причины ее появления. | -Ссора ,Не надо больше ссориться-Узнать, что такое ссора и причины ее появления. | Ф | Презентация Smart  | Умение слушать и отвечать на заданные вопросы учителя (К)Умение ставить цели и строить планы (Р) | Ставить цели и строить планы. |
| Основная часть | Подводящий диалог | На партах розданы иллюстрации к стихотворению «Волчонок».https://urok.1sept.ru/articles/552994/img1.jpg– Ребята, рассмотрите, пожалуйста, ваши картинки.– Кто на них изображён? Давайте им дадим имена. – Что произошло у зверей? – Как вы это поняли?– Да, правильно. А как вы думаете, какие чувства испытывают два зайчонка и котёнок? Чтобы разобраться в этом я приготовила для вас вот такие таблички, на которых написаны разные чувства. Давайте их прочитаем. *(Радость, горе, разочарование, веселье, обида, печаль, удовольствие)*– Так какие же чувства испытывают Анюта, Степашка и Тишка?– Вы правильно сказали. Это хорошие чувства? Вам самим нравится быть обиженными, разочарованными, печальными?– Можно было Дане, Анюте, Степашке и Тишке не ссориться, а играть всем вместе?– Какие бы испытывали они чувства, играя вместе?– А вы ссоритесь со своими друзьями?– В чём причина ваших ссор?– Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки?– Как вы думаете, нужно ли этому учиться? Прежде всего, следует остановиться, когда ваши отношения с родственниками или товарищами становятся «взрывоопасными».-Прочитайте рассказ «Волшеное слово «СТОП»» по цепочке.**«Волшеное слово «СТОП»» А. Герасимова.**-Почему Маруся ссорилась с мамой?-Что посоветовала ей бабушка?-Какое действие произвело на членов семьи вовремя сказанное девочкой слово «СТОП»?-Как вы думаете, будет ли Маруся и дальше пользоваться этим приемом сдерживания своих отрицательных эмоций?Почему?**Физкультминутка.**Мы трудились и устали.Дружно все мы тихо встали.Ручками похлопали - раз, два, три.Ножками потопали - раз, два, три.Ручками подвигаем,А потом попрыгаем.**Игровой кейс «Ссоры и выходы из них»**Прочтите ситуацию на своих листах и разыграйте.Остальные учащиеся предлагают достойный выход из этой ситуации.**Ситуация 1.** На уроке физкультуры во время игры Юля нечаянно толкнула Марину. Марина упала, заплакала, обиделась на Юлю.-Что произошло между девочками?-Юля намеренно толкнула Марину?-Как можем выйти из этой ситуации?**Ситуация 2.** Во время перемены Славик и Стасик одновременно захотели поиграть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук.-Где случилась эта ситуация? -Из-за чего поссорились ребята?-Как можем выйти из этой ситуации?**Ситуация 3.** Андрей нарисовал на листке портрет Слвика и передал ему. Славик обиделся, порвал портрет на мелкие кусочки и бросил их на парту Андрея.-Что сделала Андрей?-Что сделал Славик?-Как вы думаете, почему Славик порвал портрет?-Как можем выйти из этой ситуации?**Упражнение «Пять добрых слов»**Каждому ученику предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги и на полученном рисунке написать своё имя. Затем изображение передают соседу, тот должен написать на одном из «пальчиков» ладошки что-то хорошее о человеке, нарисовавшем руку, и передать лист дальше. Каждый лист должен побывать у пятерых участников.– Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своём рисунке?– Вы знали о себе всё, что прочитали?– Трудно написать достоинства других? | (Рассматривают иллюстрацию к стихотворению)-Например, заяц Степашка, зайчиха Анюта, котёнок Тишка, волчонок Даня-Ссора(Высказывают свое мнение)-Им грустно, Степашка плачет.-Горе, разочарование, обиду.-Нет.-Да.-Радость, веселье.-Да.(Отвечают на вопросы)-Нужно.-Она не могла вовремя остановиться.-Говорить себе «Стоп»-Ссоры прекратились-Да, от этого всем хорошо.(Учащиеся разыгрывают сценку)-Ссора на уроке физкультуры-Нет-Юля должна извиниться перед Мариной, помочь ей встать, спросить, все ли с ней в порядке.-Во время перемены-Они хотели играть с одной и той же игрушкой.-Мальчики должны заключить договор, кто будет играть первым, кто вторым.-Нарисовал Славика-Порвал портрет ,который для него нарисовал Андрей.-Андрей нарисовал его некрасиво.-Андрей должен сказать: «Извини, я думал, что тебе понравится» и убрать мусор с парты.(Выполняют задание)-Мне было очень приятно.(Отвечают на вопросы) | Ф, И, П | Иллюстрации к стихотворению «Волчонок». | Развивать смысловое чтение (П)Развивать умение анализировать иллюстрацию (П) | Формирование этических представлений. |
| Подведение итогов | Подводящий диалог | Вот и подходит к концу наше занятие. А добились ли мы поставленной цели?-А какая цель была нашего занятия?Цель нашего занятия: Узнать, что такое ссора и причины ее появления.-Из-за чего может появиться любая ссора?-Что нужно себе говорить во взрывоопасной ситуации? | -Да-Узнать, что такое ссора и причины ее появления.-Из-за пустяка.-Волшебное слово «СТОП» | Ф | Презентация Smart | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р)Умение вести диалог, отвечать на вопросы (К | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Рефлексия | «Лесенка успеха» | -У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего занятия. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя. Спасибо за занятие. До свидания. | (Оценивают себя и свою деятельность на занятии) | Ф, И | Раздаточный материал «Лесенка успеха» | Освоениеначальных формпознавательнойи личностнойрефлексии (Р)Умение оценивать себя и свои действия на уроке (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |