МАОУ «Боровихинская СОШ»

Технологическая карта внеурочного занятия: «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

Тема: «Не надо больше ссориться»

2 «А» класс

Жумаевой Кристины Олеговны

Боровиха 2021 г.

**Кружок:** «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

**Тема урока:** «Не надо больше ссориться»

**Класс:** 2 «А»

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений у учащихся о том, что такое ссора и узнать причины ее появления.

Задачи урока:

**Предметные:** - узнать, что такое ссора;

-узнать причины ссоры;

-узнать, как избежать ссору.

**Развивающие**:

- развивать умение работать в паре;

-развивать смысловое чтение;

-развивать умение слушать и слышать одноклассников, учителя.

**Воспитательные:**

-воспитывать этические представления, посредством игровых кейсов;

-воспитывать внимание к чужому человеку и его мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | |
| Метапредметные | Личностные |
| Организация начала занятия | Цитирование | Здравствуйте, садитесь.  Меня зовут Кристина Олеговна, и я проведу у вас кружок «Уроки нравственности». Сядем правильно, спина прямая, руки на парте. Проверьте свою готовность к уроку.  «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья.»  -Как вы понимаете эту цитату? | Приветствие  Проверка готовности к уроку  (Выслушиваю мнения учащихся) | Ф | Плакат «Сиди прямо за партой» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (Р) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла.  Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| Актуализация знаний | Проблемный диалог | -Послушайте внимательно стихотворение.  Я поссорилась  с подружкой,  Мы с ней  больше не играем  И друг с другом не болтаем,  Мы с ней  больше не вдвоем.  Каждый со своей обидой  Целый день один сидит.  Каждый со своей обидой  Без умолку говорит.  -Что произошло между девочками?  -Предположите, из-за чего они могли поссориться?  -Поссориться можно из-за чего угодно. | (Слушают внимательно стихотворение)  -Они поссорились  (Высказывают свои предположения) | Ф | Презентация Smart | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)  -Умение определять успешность выполненного задания (Р) | Вкладывание  личностного  смысла в  учение |
| Целеполагание | Подводящий диалог | -Назовите тему нашего занятия.  Тема нашего занятия: «Не надо больше ссориться»  -Назовите цель нашего занятия.  Цель нашего занятия: Узнать, что такое ссора и причины ее появления. | -Ссора ,  Не надо больше ссориться  -Узнать, что такое ссора и причины ее появления. | Ф | Презентация Smart | Умение слушать и отвечать на заданные вопросы учителя (К)  Умение ставить цели и строить планы (Р) | Ставить цели и строить планы. |
| Основная часть | Подводящий диалог | На партах розданы иллюстрации к стихотворению «Волчонок».  https://urok.1sept.ru/articles/552994/img1.jpg  – Ребята, рассмотрите, пожалуйста, ваши картинки. – Кто на них изображён? Давайте им дадим имена.  – Что произошло у зверей?  – Как вы это поняли? – Да, правильно. А как вы думаете, какие чувства испытывают два зайчонка и котёнок? Чтобы разобраться в этом я приготовила для вас вот такие таблички, на которых написаны разные чувства. Давайте их прочитаем.  *(Радость, горе, разочарование, веселье, обида, печаль, удовольствие)* – Так какие же чувства испытывают Анюта, Степашка и Тишка? – Вы правильно сказали. Это хорошие чувства? Вам самим нравится быть обиженными, разочарованными, печальными? – Можно было Дане, Анюте, Степашке и Тишке не ссориться, а играть всем вместе? – Какие бы испытывали они чувства, играя вместе? – А вы ссоритесь со своими друзьями? – В чём причина ваших ссор? – Трудно ли вам останавливаться в момент ссоры, драки? – Как вы думаете, нужно ли этому учиться?  Прежде всего, следует остановиться, когда ваши отношения с родственниками или товарищами становятся «взрывоопасными».  -Прочитайте рассказ «Волшеное слово «СТОП»» по цепочке.  **«Волшеное слово «СТОП»» А. Герасимова.**  -Почему Маруся ссорилась с мамой?  -Что посоветовала ей бабушка?  -Какое действие произвело на членов семьи вовремя сказанное девочкой слово «СТОП»?  -Как вы думаете, будет ли Маруся и дальше пользоваться этим приемом сдерживания своих отрицательных эмоций?Почему?  **Физкультминутка.**  Мы трудились и устали.  Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали - раз, два, три.  Ножками потопали - раз, два, три.  Ручками подвигаем,  А потом попрыгаем.  **Игровой кейс «Ссоры и выходы из них»**  Прочтите ситуацию на своих листах и разыграйте.Остальные учащиеся предлагают достойный выход из этой ситуации.  **Ситуация 1.** На уроке физкультуры во время игры Юля нечаянно толкнула Марину. Марина упала, заплакала, обиделась на Юлю.  -Что произошло между девочками?  -Юля намеренно толкнула Марину?  -Как можем выйти из этой ситуации?  **Ситуация 2.** Во время перемены Славик и Стасик одновременно захотели поиграть с одной и той же игрушкой. Стали вырывать ее друг у друга из рук.  -Где случилась эта ситуация?  -Из-за чего поссорились ребята?  -Как можем выйти из этой ситуации?  **Ситуация 3.** Андрей нарисовал на листке портрет Слвика и передал ему. Славик обиделся, порвал портрет на мелкие кусочки и бросил их на парту Андрея.  -Что сделала Андрей?  -Что сделал Славик?  -Как вы думаете, почему Славик порвал портрет?  -Как можем выйти из этой ситуации?  **Упражнение «Пять добрых слов»**  Каждому ученику предлагается обвести свою ладошку на листе бумаги и на полученном рисунке написать своё имя. Затем изображение передают соседу, тот должен написать на одном из «пальчиков» ладошки что-то хорошее о человеке, нарисовавшем руку, и передать лист дальше. Каждый лист должен побывать у пятерых участников.  – Какие чувства вы испытывали, когда читали надписи на своём рисунке? – Вы знали о себе всё, что прочитали? – Трудно написать достоинства других? | (Рассматривают иллюстрацию к стихотворению)  -Например, заяц Степашка, зайчиха Анюта, котёнок Тишка, волчонок Даня  -Ссора  (Высказывают свое мнение)  -Им грустно, Степашка плачет.  -Горе, разочарование, обиду.  -Нет.  -Да.  -Радость, веселье.  -Да.  (Отвечают на вопросы)  -Нужно.  -Она не могла вовремя остановиться.  -Говорить себе «Стоп»  -Ссоры прекратились  -Да, от этого всем хорошо.  (Учащиеся разыгрывают сценку)  -Ссора на уроке физкультуры  -Нет  -Юля должна извиниться перед Мариной, помочь ей встать, спросить, все ли с ней в порядке.  -Во время перемены  -Они хотели играть с одной и той же игрушкой.  -Мальчики должны заключить договор, кто будет играть первым, кто вторым.  -Нарисовал Славика  -Порвал портрет ,который для него нарисовал Андрей.  -Андрей нарисовал его некрасиво.  -Андрей должен сказать: «Извини, я думал, что тебе понравится» и убрать мусор с парты.  (Выполняют задание)  -Мне было очень приятно.  (Отвечают на вопросы) | Ф, И, П | Иллюстрации к стихотворению «Волчонок». | Развивать смысловое чтение (П)  Развивать умение анализировать иллюстрацию (П) | Формирование этических представлений. |
| Подведение итогов | Подводящий диалог | Вот и подходит к концу наше занятие. А добились ли мы поставленной цели?  -А какая цель была нашего занятия?  Цель нашего занятия: Узнать, что такое ссора и причины ее появления.  -Из-за чего может появиться любая ссора?  -Что нужно себе говорить во взрывоопасной ситуации? | -Да  -Узнать, что такое ссора и причины ее появления.  -Из-за пустяка.  -Волшебное слово «СТОП» | Ф | Презентация Smart | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р)  Умение вести диалог, отвечать на вопросы (К | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Рефлексия | «Лесенка успеха» | -У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего занятия. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя.  Спасибо за занятие. До свидания. | (Оценивают себя и свою деятельность на занятии) | Ф, И | Раздаточный материал «Лесенка успеха» | Освоение  начальных форм  познавательной  и личностной  рефлексии (Р)  Умение оценивать себя и свои действия на уроке (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |