**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания**

**Краснодарского края «Отрадненский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа «Шахматная азбука»**

Возраст обучающих – 8-18 лет

Срок реализации – 3 месяца

Объем программы – 12 часов

Составитель:

Саакян Кристина Славаевна

воспитатель

ст. Попутная

2023

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы**
   1. **Пояснительная записка**

«Шахматы – это не просто спорт –

они делают человека мудрее и дальновиднее,

помогают объективнее оценить сложившуюся

ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

В.В. Путин

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Благодаря игре в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Всю работу педагог организует с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, предлагает обучающемуся игру, ориентируясь на уровень его умственного и волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных несовершеннолетних, заинтересовывает их игрой и помогает освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда воспитанник видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям.

Программа «Шахматная азбука» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, призвана приобщить детей к здоровому образу жизни через формирование умений и навыков игры в шахматы.

Программа «Шахматная азбука» разработана для обучающихся, как играющих, так и не имеющих представления о шахматах, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа состоит из двух курсов обучения:

краткосрочный (1 месяц);

основной (2 месяца).

Краткосрочный курс носит ознакомительный характер и имеет раздел: «Из истории шахмат. Шахматная доска и фигуры». На этих занятиях воспитанники знакомятся с историей возникновения шахмат, с правилами игры, получают первое знакомство с шахматной доской и фигурами на начальной позиции.

Основной курс обучения нацелен на обучение азам шахматной игры. По разделам: «Ходы и взятия фигур», «Цель и результат шахматной партии». На этом этапе обучения воспитанники знакомятся с ходами фигур; с ценностями, сравнительной силой фигур; с основными шахматными понятиями, с целью и результатом шахматной партии.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шахматная азбука» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30. 09.2020 г.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Отрадненский СРЦН» № 07136 от 02 октября 2015 г.;

Устав ГКУ СО КК «Отрадненский СРЦН», утвержден приказом от 09.03.2016 г. № 259.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассчитана на обучающихся, как играющих, так и не имеющих представления о шахматах и основана на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Поэтапное освоение воспитанниками предлагаемого курса даёт им возможность в определенный промежуток времени и с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям и сроку нахождения в учреждении.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение игре в шахматы по программе «Шахматная азбука» с самого раннего возраста помогает многим воспитанникам не отстать в развитии от своих сверстников и позволяет преодолеть замкнутость.

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прости доступен детям как старшего, так и младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают заключения, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых моментов, чтение рассказов и сказок.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на обучающихся от 8 до 18 лет.

К занятиям допускаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество детей в группе неограниченно. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся учитываются педагогом при выборе формы и способов подачи материала.

**Объем программы:** 12 часов.

**Срок освоения программы:** определяется содержанием программы:

краткосрочный курс обучения – 1 месяц (4 часа);

основной курс обучения – 2 месяца (8 часов).

**Формы работы:** индивидуальная игрупповая.

**Режим занятий:** 4 часа в месяц, продолжительностью 40 минут (групповые, индивидуальные).

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы**: обучить несовершеннолетних азам игры в шахматы.

**Задачи программы:**

***обучающие:***

ознакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами, с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур, правилами игры в шахматы;

обучать ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, решать шахматные задачи, комбинации на разные темы;

уметь анализировать свои ошибки, планировать свою деятельность, принимать правильные решения.

***Развивающие:***

развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

***Воспитательные:***

воспитывать целеустремленность, усидчивость, уважительное отношение в игре к противнику, потребность в здоровом образе жизни и привычку проведения содержательного и здорового досуга.

***Коррекционные:***

помогать гиперактивным детям длительное время сосредоточиться на одном виде деятельности.

* 1. **Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей**

**программы «Шахматная азбука»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1.**  1.1. | **1 Раздел. Краткосрочный**  Из истории шахмат  Шахматная доска и фигуры | 4 | 3 | 1 |
| **2.**  2.1.  2.2. | **2 Раздел. Основной**  Ходы и взятия фигур  Цель и результат шахматной партии | 3  5 | 1,5  2 | 1,5  3 |
| **ВСЕГО** | | **12** | **6,5** | **5,5** |

* 1. **Содержание программы**

**1 Раздел. Краткосрочный курс обучения.**

**Из истории шахмат. Шахматная доска и фигуры**

***Занятие 1. «Вводное занятие. Краткая история шахмат»***

***Теоретическое занятие:*** Родина шахмат. Возникновение. Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие юные шахматисты мира. Роль шахмат в воспитании и развитии личности.

***Занятие 2. «Правила поведения во время игры. Инструктаж по ТБ»***

***Теоретическое занятие:*** Правила шахматного этикета. Правило «тронул-ходи». Техника безопасности во время игры.

***Занятие 3. «Шахматная доска – поле шахматных сражений»***

***Теоретическое занятие:*** Первые правила игры в шахматы: расположение доски между партнерами, знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, их обозначения. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Центр шахматной доски. Белые и черные поля. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали.

***Занятие 4. «Шахматные фигуры. Первое знакомство. Начальная позиция»***

***Практическое занятие:*** Отработка с обучающимися изученного материала, расстановка фигур: белые и черные фигуры. Ладья, конь, слон, ферзь, пешка, король. Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

**2 Раздел. Основной курс обучения**

**Ходы и взятия фигур**

***Занятие 1. «Знакомство с ходами ладьи и коня»***

***Теоретическое занятие:*** Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь – легкая фигура.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

***Занятие 2. «Знакомство с ходами слона и ферзя»***

***Теоретическое занятие:*** Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

***Занятие 3. «Знакомство с ходами короля и пешки»***

***Теоретическое занятие:*** Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

**Цель и результат шахматной партии**

***Занятие 1. «Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат»***

***Теоретическое занятие:*** Понятия:Шах – угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Мат – цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход (простые примеры). Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала. Примеры патовых ситуаций.

***Занятие 2. «Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур»***

***Теоретическое занятие:*** Понятие: Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

***Занятие 3. «Нападение, защита, размен»***

***Теоретическое занятие:*** Понятие: виды размена. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

***Занятие 4. «Рокировка и ее правила»***

***Теоретическое занятие:*** Понятие: Что такое рокировка? Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

***Практическое занятие:*** Отработка изученного материала.

***Занятие 5. «Игра всеми фигурами из начального положения»***

***Практическое занятие:*** Повторение программного материала. Демонстрация воспитанниками своих теоретических знаний, и умений применять их на практике от начала до конца игры в шахматы.

**1.5. Планируемые результаты**

*К концу краткосрочного курса обучения воспитанники должны знать:*

шахматную доску;

правила поведения во время игры;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

начальную позицию фигур;

*уметь:*

ориентироваться на шахматной доске;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ

*К концу основного курса обучения воспитанники должны знать:*

названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, начальное положение, ход, взятие, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; сравнительную силу фигур;

*уметь:*

играть, не нарушая шахматный кодекс;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**«Шахматная азбука»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| **1.** |  | 1. **Раздел. Краткосрочный** | **4** |  |  |
| ***1.1*** |  | **Из истории шахмат.**  **Шахматная доска и фигуры** | **4** | **3** | **1** |
| 1.1.1 |  | Вводное занятие: Краткая история шахмат | 1 | 1 |  |
| 1.1.2 |  | Правила поведения во время игры. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 |  |
| 1.1.3 |  | Шахматная доска- поле шахматных сражений | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.1.4 |  | Шахматные фигуры. Первое знакомство. Начальная позиция | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **2.** |  | 1. **Раздел. Основной** | **8** |  |  |
| ***2.1*** |  | **Ходы и взятия фигур** | **3** | **1,5** | **1,5** |
| 2.1.1 |  | Знакомство с ходами ладьи и коня | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.1.2 |  | Знакомство с ходами слона и ферзя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.1.3 |  | Знакомство с ходами короля и пешки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ***2.2*** |  | **Цель и результат шахматной партии** | **5** | **2** | **3** |
| 2.2.1 |  | Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2.2 |  | Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2.3 |  | Нападение, защита, размен | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2.4 |  | Рокировка и ее правила | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2.5 |  | Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала | 1 |  | 1 |
| **ВСЕГО** | | | **12** | **6,5** | **5,5** |

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

Просторное, светлое помещение;

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;

комплекты шахматных фигур с досками;

шахматные часы;

дидактические игры и упражнения для обучения игре в шахматы;

обучающие презентации и видеоролики по шахматам;

технические средства обучения: компьютер, проектор, колонки.

* 1. **Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

*Формы подведения итогов реализации программы*:шахматный турнир.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

* 1. **Оценочные материалы**

собеседование;

тестирование;

цифровой, графический и терминологический диктант;

наблюдение за практической деятельностью обучающихся;

разно уровневые практические задания;

решение ситуационных задач, направленные на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.

* 1. **Методическое обеспечение программы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (объяснение, беседа, рассказ педагога);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

наглядный (показ презентаций, плакатов);

поисковый (самостоятельный выбор ребенком выхода из сложных ситуаций во время игры);

метод обучения (решение шахматных задач, проблемных ситуаций).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Формы**  **занятий** | **Приёмы и методы организации**  **образовательного процесса (в**  **рамках занятия)** | **Дидактический**  **материал** | **Техническое**  **оснащение**  **занятий** | **Формы**  **подведения итогов** |
| 1.Из истории шахмат. Шахматная доска и фигуры. | Индивидуальная, групповая. | Игровой, наглядный, словесный | Плакат, карточки с загадками | Магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; ноутбук; проектор;  акустическая система. | Тестирование |
| 2.Ходы и взятие фигур | Индивидуальная, групповая, парная | Игровой, наглядный, словесный | Карточки с загадками, стихотворениями по шахматам | Комплекты шахматных фигур с досками; магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами; ноутбук; проектор;  акустическая система. | Собеседование, тестирование |
| 3.Цель и результат шахматной партии | Индивидуальная, групповая, парная | Игровой, наглядный, словесный, частично-поисковый, метод проблемного обучения | Ребусы по шахматам, шахматные задачи | магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;  комплекты шахматных фигур с досками;  шахматные часы;  ноутбук; проектор; акустическая система. | Шахматный турнир |

**Педагогические технологии используемые**

**при реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Цель** | **Механизм** | **Результат**  **применения** |
| 1. | **Технология развивающе**  **го обучения** | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы» | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2. | **Личностно-ориентиро-**  **ванная технология** | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей |
| 3. | **Здоровьесбе**  **регающая технология** | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья | Создание совокупности организационных, обучающих условий | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 4. | **Игровая технология** | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника |
| 5. | **Технология дифференци**  **рованного обучения** | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся | Подбор методов индивидуального обучения | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом |

**Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, прошедшая курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних, 2022 год.

**3. Список используемой литературы**

**Основная**

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа – Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2019.

2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 2017.

3. Барский В.В. Шахматная школа (Первый год обучения). – Москва. «ВАКО», 2018.

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. / Л: Детская литература, 2019.

5. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 2018.

**Дополнительная**

6. Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрен, 2018.

7. Костров В.В. Шахматы в школе и дома. Издательство Дом «Литера», 2018г.

8. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 2019

9. Хенкин В. «Шахматы для начинающих» М.: «Астрель» 2019.

10. Чеваннес С. Шахматы для детей. – Москва: Эксмо, 2020.

**Интернет источники**

11. Дидактические игры при обучении детей игре в шахматы //Электронный ресурс// – <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/24/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-detey-igre-v-shakhmaty>.

12. Лекции педагогов шахматной школы – А.А. Карпова; видеоуроки – М. Дворецкого, С. Макарычева – Chesmasner.ru.

13. Шахматы для всех //Электронный ресурс// – [http://www.bgunb.ru/sources/ Publishing/08.07.2019/ chess.pdf](http://www.bgunb.ru/sources/%20Publishing/08.07.2019/%20chess.pdf)

14. Шахматная библиотека //Электронный ресурс// – <http://whychess.ru/new6.html>.