**Технологическая карта урока**

 **математики в 4 б классе**

**на тему «Виды треугольников»**

**(УМК «Перспектива»)**

 **Автор:** Исмагилова Резида Хамитовна,

 учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

**2021 год**

**Аннотация**

Представлен методический материал к уроку математики в 4 классе на тему «Виды треугольников» на основе принципов системно - деятельностного подхода с учетом требований ФГОС НОО. Разработка включает технологическую карту урока. Она разработана на основе УМК «Перспектива», с учётом требований ФГОС НОО.

 **Введение**

 Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Что касается обучения учащихся младшего школьного возраста, их ведущей деятельностью является деятельность учебная. Одной из ведущих идей действующих ФГОС, которую я стараюсь реализовать в своей педагогической практике, является следование принципам системно-деятельностного подхода. При планировании и проведении уроков, разработке домашних заданий я стремлюсь обеспечить максимальное включение всех обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, способствующую их личностному развитию и соответствующую их особенностям и возможностям.

*Актуальность данной работы.*  При осуществлении системно- деятельностного подхода в образовании  во главу угла ставится развитие учебных и познавательных мотивов, что требует от педагога организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения детей к процессу познания;

- обеспечение детей необходимыми средствами решения задач, учет новых  достижений ребенка;

- организация форм совместной образовательной деятельности, сотрудничества.

 Каждый педагог должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом "Чему учить?", педагог должен понимать, "Как учить?" или, точнее, "Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и "Как мне этому научиться?" .Чтобы быть готовым к этому, педагогу следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы современного образования, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах.

Причиной появления этой работы стало то, что современный ФГОС НОО предъявляет новые требования к структуре и содержанию нового урока, а также к достижению планируемых результатов к обучению. В связи с этим учитель начальных классов испытывает определенные затруднения при подготовке к уроку, при проектировании урока, т.к. технологические карты УМК «Перспектива» составлены на раздел учебного предмета, а в имеющиеся поурочных разработках практически не соблюден системно-деятельностный подход.

**ТЕМА УРОКА:** Виды треугольников

**ЦЕЛЬ УРОКА:**Создать условия для формирования у учащихся представления о различных видах треугольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Учить различать и называть различные виды треугольников – равносторонний, разносторонний, равнобедренный;
2. Закреплять вычислительный навык;
3. Развивать математическую речь, внимание, мышление; развивать умение устанавливать закономерности, умение работать самостоятельно и в паре, сотрудничать, анализировать, делать выводы.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметные**: познакомить детей с классификацией треугольников по типу сторон.

**Метапредметные:**

***Познавательные****:* ориентироваться в материале учебника и находить по заданию учителя нужную информацию, формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений.

***Регулятивные:*** определять учебную цель урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;
***Коммуникативные:*** задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 ***Личностные:***

- положительное отношение к учению;

- умение анализировать свои действия и управлять ими;

- умение оценивать свой учебный  труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**Ресурсы**:

***- книгопечатная продукция*** – Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Математика. Учебник. 4 класс. - Москва, «Просвещение», 2015 год,

 ***- печатные пособия*** - карточки с заданиями; напечатанная фраза, треугольники, эталон для самопроверки

***- ИКС*** – приложение ***Plickers***

***- ТСО*** *-* компьютер, мультимедийный проектор, экран, смартфон

***- УПО*** – пульт управления

**Условные обозначения:**

ЛУУД - личностные универсальные действия

РУУД - регулятивные универсальные действия

ПУУД - познавательные универсальные действия

КУУД - коммуникативные универсальные действия

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N****п/п** | **Этап урока****и вид деятельности** | **Ресурсы** | **Деятельность****Обучающихся** | **Форма организации****учебной деятельности** | **Содержание материала** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Ориентировочно-мотивационный этап*****Организационный момент*** |  | Приветствие друг друга | Парная | **Игра «Здравствуй, друг»**Все участники игры делятся на две равные группы. Одна группа образует внутренний круг, а другая – внешний. Стоящие во внутреннем круге поворачиваются лицом к стоящим во внешнем круге, таким образом, образуя пары. И повторяют за ведущим следующие слова, сопровождая их жестами.- Здравствуй, друг! (жмут друг другу руки)- Как ты тут? (хлопают правой рукой по левому плечу партнёра)- Где ты был? (осторожно треплют ухо)- Я скучал! (складывают руки на груди)- Ты пришёл! (разводят руками в сторону)- Хорошо! (обнимаются)Затем, стоящие во внешнем круге, делают шаг в сторону, тем самым, производя смену партнёров. Слова и движения произносятся вновь. И так далее, пока не встретятся первые пары. | КУУДЛУУД |
|  | ***Мотивация учебной деятельности учащихся*** | Распечатанная фраза  | Мотивируют себя на урок | Фронтальная | - Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?-  Клад - это богатство, деньги, золото.-  Правильно. А есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег? - Правильно, это знания! Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!На доске фраза:Окружающий нас мир – это мир геометрии.  А.Д. Александров-Что такое геометрия?-Как вы понимаете эту фразу?-А где мы можем применить знания из этой науки?-Как вы думаете, почему именно эту фразу я поместила на доске? | РУУДКУУДЛУУД |
| **2.** | **Операционно - исполнительский этап** | Черная коробка, внутри треугольник | Задают вопросы, угадывают, что в коробке | Фронтальная | Прием «Черный ящик»-В черной коробке спрятано что-то, что связано с темой нашего урока. Вы будете мне задавать вопросы, связанные с этим предметом, а я буду отвечать только «да» или «нет». Начали. | РУУДКУУДЛУУД |
|  | ***Актуализация знаний*** | Треугольные листы, песочные часы 2 минуты, 5 минуты | Записывают, работают в группе | индивидуальнаягрупповая | - Итак, тема нашего урока связана с фигурой треугольник. Прием «Вспомнить все»-Давайте вспомним все, что вы знаете об этой фигуре. У каждого из вас на столе есть треугольные листы. Ваша задача за 2 минуты написать все, что вы помните об этой фигуре на этом треугольном листе. Начали. - Время вышло. Теперь вы объединяетесь в группы (две соседние парты). Каждый по очереди зачитывает, все, что он написал. Остальные записывают себе, то, что у него не записано, дополняют друг- друга, обобщают. На это у вас 5 минуты. - Время вышло. Представитель каждой группы зачитывает, что у них получилось.  | ПУУДРУУДКУУД |
|  | ***Постановка целей и формулирование темы урока*** | 9 пронумерованных треугольников в конверте для каждой парыСлова-помощники для формулирования цели урока. | Вспоминают правила работы в паре, работают в паре.Формулируют тему урока, определяют цель урока, | Парнаяфронтальная | -А сейчас поработаем в паре. У вас в конвертах лежат 9 треугольников. Ваша задача объединить их в группы.- Есть ли у вас затруднения? Почему они возникли? - Значит, какая будет тема нашего урока?- Какие цели мы поставим на урок? | РУУДПУУДЛУУДКУУД |
|  | ***Открытие «новых» знаний*** | Треугольники | Отвечают на вопросы | фронтальная | - А как вы думаете, есть ли какой-то признак, по которому можно разделить треугольники на группы? - Сейчас мы проведём исследование. Кто догадался, что мы будем делать? - Правильно. Чтобы правильно дать имена каждому треугольнику, мы должны измерить их стороны.-Возьмите треугольник № 1. Измерьте каждую его сторону. -Какова длина каждой стороны?- Что можно сказать о длине всех его сторон? -А кто догадается, как называется треугольник, у которого все стороны равны?-Даю маленькую подсказку:РАВНый\_(СТОРОНА)- **РАВНОСТОРОННИЙ** -Возьмите треугольник № 2. Измерьте каждую его сторону. Что можно сказать о длине сторон этого треугольника? -В математике называется сторона фигуры по – другому (БЕДРО). И треугольник, у которого две стороны одинаковой длины называется….РАВНый\_(БЕДРО)- **РАВНОБЕДРЕННЫЙ**-Возьмите треугольник № 3, измерьте все его стороны. Что можно сказать о длинах его сторон? -А если они все разные, кто догадался, как называется этот треугольник? РАЗНО\_(СТОРОНА)- **РАЗНОСТОРОННИЙ** - Отлично!  | ПУУДЛУУДРУУДКУУД |
|  | **Физминутка** | Треугольники | Выполняют действия | Индивидуальная  | *Физминутка для глаз.*- Сейчас немного отдохнем. Сядьте равно. Руки положите на стол. - Представьте себе треугольник. Переведите взгляд на самый верхний его угол, из верхнего угла - в левый нижний – в верхний, в правый нижний.- А сейчас встали. - Я буду показывать треугольники, а вы в зависимости от его вида, будете выполнять команду.Если треугольник равносторонний - присесть,если равнобедренный - хлопнуть,если разносторонний – прыгнуть. | РУУД |
|  | ***Обобщение и систематизация знаний*** | 9 пронумерованных треугольников в конверте для каждой парыУчебник | Отвечаю на вопросы, делят треугольники на группыВыполняют номер | Парная, индивидуальная, фронтальная | - Итак, ребята, мы с вами провели исследование и дали название треугольникам. А где мы можем убедиться в том, что мы сделали правильные выводы? (в учебнике)- Верно. Учебник страница 65. Сравните открытые нами знания с выводом в учебнике.-Какие треугольники называются равносторонними?-Какие треугольники называются равнобедренными?-Какие треугольники называются разносторонними?-Почему всякий равносторонний треугольник можно назвать равнобедренным?-Какой признак вы положили в основу классификации?-Достаточно ли теперь у нас информации для того, чтобы закончить задание?-Распознайте оставшиеся треугольники по типу сторон и назовите номера равносторонних треугольников.- Определите, какие из треугольников являются равнобедренными.-Какие треугольники не назвали? К какому виду они относятся?- А теперь откройте тетради, запишите число.- Выполним № 1, с 66.  | РУУДЛУУДПУУД |
|  | ***Повторение*** | Учебник, эталон для самопроверки | Решают примеры, осуществляют самопроверку | Индивидуальная | - А теперь выполним № 3, с. 66. Самопроверка по эталону. |  |
| **3.** |  **Рефлексивно-оценочный этап** ***Самостоятельная работа******Домашнее задание******Рефлексия*** | Проектор, экран, ноутбук, смартфонБумага для пирамиды на каждого | Выполняют тестДелают пирамидуЗаписывают домашнее заданиеАнализируют прошедший урок | Фронтальная, индивидуальная | Работа с приложением *Plickers,*выполнение теста.Основу программы составляют мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами. Каждому ребёнку выдаётся по одной карточке.Сама карточка квадратная и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке. Учитель задаёт вопрос, ребёнок выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной кверху. Учитель с помощью мобильного приложения сканирует ответы детей в режиме реального времени. Результаты сохраняются в базу данных и доступны как напрямую в мобильном приложении, так и на сайте для мгновенного или отложенного анализа.*1. Если у треугольника все стороны одинаковой длины, то он называется:*А) равностороннийБ) разностороннийВ) равнобедренный2. *. Если у треугольника две стороны одинаковой длины, то он называется:*А) равнобедренныйБ) равностороннийВ) разносторонний *3. Если у треугольника все стороны разной длины, то он называется:*А) равнобедренныйБ) равностороннийВ) разносторонний*4. Выберите равнобедренный треугольник:*А) Б) В) *5. Выберите разносторонний треугольник:*А) Б) В) Анализ результатов.-А сейчас закрепим свои знания и сделаем пирамиду (шаблон Лэпбук) и на каждой стороне заполним сведения о каждом виде треугольника. К этой пирамиде можно возвращаться, если нужно будет вспомнить классификацию треугольников. - Наш урок подошел к концу.- Прежде чем подвести итоги, запишем домашнее задание. С. 67, № 8,9. Творческое задание - сделать рисунок или аппликацию окна в технике витраж из треугольников или подготовить сообщение о знаменитых треугольниках (Бермудский треугольник, треугольные письма и др.) – по желанию.- Как вы думаете, мы добились целей урока? - Скажите, о какой фигуре мы сегодня говорили?- Почему ее так назвали?Прием «Три М». Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.- Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.- На этом наш урок закончен. | РУУДКУУДЛУУД  |

 **Заключение**

Применение технологии деятельностного метода обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей

Работа в данном направлении позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем, то есть оптимальные условия для познавательной деятельности учащихся.

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению школьников. У учащихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

**Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4.
2. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. - <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
3. Кокарева З. А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно- деятельностного подхода. // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №7. – С.3.
4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[http://omczo.org/publ/393-1-0-2468
5. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [http://school1884.ru/]
6. [**https://www.plickers.com/classes/5e15d64e7e78570012a2466e**](https://www.plickers.com/classes/5e15d64e7e78570012a2466e)
7. [**https://pedsovet.su/metodika/priemy/7053\_tri\_m**](https://pedsovet.su/metodika/priemy/7053_tri_m)
8. [**https://multiurok.ru/files/priiomy-motivatsii-na-orghanizatsionnom-etapie-uro.html**](https://multiurok.ru/files/priiomy-motivatsii-na-orghanizatsionnom-etapie-uro.html)