**ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ «Правильное питание-залог здоровья»**

**(ДЛЯ 5 «в» КЛАССА)**

Маркова Елена Валентиновна, г. Великий Устюг,

МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» воспитатель.

«Воспитание этической культуры как одно из направлений коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

Маркова Елена Валентиновна, г. Великий Устюг,

МБОУ «ВОШИ с ОВЗ» воспитатель.

В настоящее время проблема этического воспитания подрастающего поколения приобрела особую значимость, как бы ни был современен наш мир, как бы технический прогресс ни влиял на развитие общества, вопросы воспитания нравственности были, есть и будут самыми важными и актуальными для становления человека и превращения его в полноценного представителя общества.

Проблема развития личности подростка , формирование нравственно-этической её сферы является одной из центральных задач. Усилия педагогов и психологов в современных условиях направлены на поиски результативных технологий ,позволяющих выпускнику школы приобрести сумму знаний и черт устойчивости и зрелой личности, способной в дальнейшем адаптироваться в социуме. В большей степени проблема социализации и дальнейшей адаптации личности к условиям жизни затрагивает категорию аномальных школьников, страдающих нарушением интеллектуальной деятельности. Поэтому особенно важно, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным.

О систематическом воспитании и образовании детей, о решающей роли нравственного воспитания в развитии формирования личности говорили известные педагоги прошлого Я.А Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий и др.проблемам этического воспитания значительное место уделяют современные педагоги: И.П.Подласый, Б.Т.Лихачёв, В.А. Сластёнин и др.

В связи со значимостью актуальностью данного вопроса определилась тема работы: «Воспитание этической культуры как одно из направлений коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью».

Цель работы – выявление эффективных методов этического воспитания школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентировок. Среди них вечные этические нормы: доброта, любовь к близким, терпеливость к окружающим и др.Как известно, наиболее благоприятным возрастом для усвоения этических основ является школьный возраст.

Мораль как сущностная основа жизни общества и нравственность как личностное качество является предметом этики, этического воспитания, а нравственная культура отношений человека – основа этической культуры. Этической культуре мы придавали значение широкого осмысления жизнедеятельности человека, включающей в себя моральные принципы поведения и сферу нравственных отношений к окружающему миру.

Идея о решающей роли этического воспитания в развитии и формировании личности осознавалась и ставилась в педагогике с давних времён. В своём трактате «Наставление нравов» Я.А.Коменский приводит изречение древнеримского философа Сенеки: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней»

Впервые термин «этика» ввёл в научный обиход Аристотель, образовав его от слова «ethics», что обозначает «обычай», «характер», «нрав».В «Этике» Аристотель уже довольно чётко просматривал то, что стало в дальнейшем предметом этической науки, -мораль как регулятор человеческого поведения и способ духовного совершенствования личности.

Мораль как сущностная основа жизни общества и нравственность как личностное качество являются предметом этики, этического воспитания. Существуют различные определения этического воспитания. Б.Т.Лихачёв этическое воспитание рассматривает как целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование правил хорошего тона и культуры поведения. Целью этического воспитания является этическое воспитание личности. В качестве основных задач этического воспитания И. П. Подласый выделяет:

-формирование нравственного сознания;

-воспитание и развитие нравственных чувств;

-накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения.

Содержание этического воспитания в современной щколе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности. Главная такая ценность-жизнь. Право на жизнь человека свято и нерушимо. Дети должны помнить истину, что покушение на жизнь и здоровье других людей недопустимо. Ещё одна общечеловеческая ценность- свобода. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинства окружающих.На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина, нерасторжимые понятия. Послушание в школе необходимо, но от послушания ребёнок должен как можно быстрее переходить к ответственности.

Не утратили своего значения, а, наоборот, стали ещё важнее такие нравственные качества, как патриотизм, честь, совесть, доброта и др.нравственные критерии всегда и особенно в деле воспитания должны стоять выше всех интересов. В структуре воспитательных дел этической направленности педагог включает сведения о человеческой морали. Понимание сущности норм и принципов морали приводит воспитанников к нравственным суждениям, с помощью которых они оценивают поступки свои и других людей. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения, которые в конечном итоге и определяют поведение и поступки человека.

В систему этических воспитательных дел огранично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, своему собственному поведению. Но конечная и главная цель этических воспитательных дел - формирование нравственного поведения. Воспитательные дела составляют цепь нравственных поступков в ежедневных жизненных ситуациях.

Система поступков ведёт к формированию нравственной привычки-устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Привычки могут быть простыми(в основе лежат правила культуры поведения) и сложными, когда создаётся потребность и готовность к деятельности, имеющей как общественное, так и личное значение. Необходимо помнить, что этическое воспитание-это не "борьба",а длительная кропотливая работа, складывающаяся из повседневных будничных дел. Передовая педагогическая практика последних лет накопила ценный опыт, который должен быть учтён при организации и осуществлении этических воспитательных дел.

2.Особенности воспитания этической культуры школьников с

Понятие «умственно отсталый ребёнок», принятое в отечественной и зарубежной психологии, относится к разнообразной по составу массе детей(более 2% от общей популяции).Всех этих детей объединяет наличие органического поражения мозга, имеющего диффузный, то есть широко распространённый ,как бы разлитой характер.

С.Я.Рубинштейн даёт следующее определение данного термина: «Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга.»

Осуществление важнейшей задачи специального (коррекционного)образования детей со степенью умственной отсталости, их социальной адаптации и возможной интеграции в общество предполагает формирование у детей поведения, адекватного принятым в обществе морально-этическим и правовым нормам.

Нарушение познавательной деятельности умственно отсталого ребёнка затрудняет его общение с окружающим миром. Он не всегда осознаёт факты действительности, не понимает широких социальных связей и отношений в наблюдаемых явлениях, не умеет вскрыть причинно-следственные зависимости. Поэтому не обладает достаточным запасом этических представлений и понятий для анализа норм и правил поведения. Он не может сравнивать своё поведение с поведением окружающих, ясно себе представить последствия своего поступка. Всё это приводит к нарушению морально-нравственных норм. Чем большим кругом знаний овладевает воспитанник, тем более правильно ориентируется в жизни, усваивает основные нормы поведения.

Особенности эмоционально-волевой сферы также порождают трудности в этическом воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью. Важно знать причину таких трудностей. Патологические особенности могут быть следствием неправильного отношения к ребёнку взрослых. Преодолеть возникшие трудности можно только правильным отношением, основанном на глубоком изучении индивидуальных особенностей воспитанника, вниманием и уважением к нему.

Трудности в нравственно-этическом воспитании возникают и тогда, когда за внешними поступками(и плохими, и хорошими) окружающие не видят мотивов поведения ребёнка. В основе ущербного поведения воспитанника может лежать непонимание ситуации и отношений, несдержанность из-за повышенной возбудимости нервной системы, другие причины, в которых необходимо разбираться. Все они связаны с отклонением в эмоционально-волевой сфере. При этом важно вовлечь детей в трудовую деятельность, чтобы они были активными участниками общественной жизни. Характер-это сложившийся и укрепившийся под влиянием жизненных воздействий и воспитания определённый стиль отношений и поведения человека. В характере любого человека выделяют воспитанность, уравновешенность, определённость и т.д.Поэтому для формирования индивидуальных черт характера необходимо создавать максимально благоприятные условия. Важнейшим условием является такая организация повседневной жизни и деятельности воспитанников специальной(коррекционной)школы, при которой в практических ситуациях, личностно значимых, школьники получают запас необходимых представлений и убеждений. Детям помогают выделить, осмыслить, обобщить те этические нормы, правила поведения, которые подлежат усвоению. При этом важно, чтобы учащиеся были активны и проявляли эмоционально-личностную заинтересованность в правильном поступке. Важнейшим требованием к морально-этическому и правовому воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются следующие:

-доступность содержания предлагаемых сведений, связь с жизненным опытом детей;

-увлекательность, эмоциональность, использование элементов игры, соревновательности;

-обеспечение интеллектуальной активности обучающихся;

-создание положительного отношения к той норме поведения, которую формирует педагог.

Таким образом, принципами этического воспитания в специальной(коррекционной)школе являются: целеустремлённость, связь воспитания с жизнью, уважение к личности воспитанника и предъявления требований к нему с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, единством целостности воспитательного процесса.

**II.Опыт работы по воспитанию этической культуры у детей среднего школьного возраста.**

1.Содержание и методика воспитания этической культуры.

В конце учебного года нами была проведена диагностика по оценке воспитанности обучающихся во внешнем поведенческом аспекте.Анализ данных выявил невысокий уровень оценки воспитанности обучающихся.Поэтому возникла необходимость улучшить результаты.В связи с этим на следующий учебный год была поставлена следующая цель воспитательной работы: «Формирование навыка адекватного поведения воспитанников в социуме».В соответствии с целью нами были выдвинуты следующие задачи:

-развивать навыки культурного поведения и общения;

-учить проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим;

-прививать чувства товарищества и взаимопомощи;

-воспитывать потребность в ведении здорового образа жизни.

Для реализации цели и задачи нами использовались разнообразные формы и методы воспитательной работы.

Особое место в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью занимает процесс воспитания у них нравственных привычек. Ведущий метод воспитания привычек этического поведения –упражнения, то есть последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости. Для этого использовались такие приёмы как требование, показ положительного действия, контроль, приучение детей к самоконтролю (например, правила поведения в общественных местах, в школе, в столовой, гостях и т.д).Упражнения повторяли часто, чтобы у детей выработалась стойкая привычка к их выполнению. Несмотря на то, что правила ребята знают, они не всегда применяют их на практике. С некоторыми детьми проводилась коррекционная работа с учётом их личностных и индивидуальных особенностей. Выбирался подходящий момент во избежания психологического барьера между педагогом и ребёнком. Например ,были проведены индивидуальные беседы с использованием метода убеждения «Общение со взрослыми», «Помни об ответственности», «Ложь, враньё- отрицательные черты».Несомненно, такое общение даёт положительный результат, но работа должна проводиться систематически.

Также большое внимание уделялось индивидуальным беседам «Твой внешний вид», «Культура поведения девушки», «Сначала подумай, а потом делай».Целью данных бесед было воспитание потребности в ведении здорового образа жизни, что также имеет большое значение в воспитании этических норм.

Для воспитания положительных качеств личности, развития умения сделать правильный выбор мной был применён метод этической беседы. Например: «Для чего нужен труд?».Цель данной беседы- осмысление своего повседневного опыта и соотношение его с общепринятыми этическими оценками для углубления моральных понятий. Беседа вызвала живой отклик у обучающихся.В таких беседах дети стараются самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы, у них формируются умение слушать другого, уважительно относиться к его мнению, а затем совместными усилиями найти верное решение. Важно, чтобы дети как можно больше говорили, пытались анализировать. Для этого использовался метод обсуждения ситуаций. Ситуации предлагались из повседневной жизни, чтобы обучающиеся на основе собственного жизненного опыта могли извлекать для себя важные уроки.

В работе мной был широко использован и такой метод, как рассказ на этическую тему. Данный метод обладает не только большими познавательными возможностями ,но и помогает обогащать нравственный опыт, способствует усвоению норм поведения.

Большое значение для воспитания умственно отсталых школьников имеет заучивание детьми стихотворений и отрывков из художественной прозы, выразительное чтение на мероприятиях. Особое место занимает художественное рассказывание. Эмоциональный, выразительный рассказ затрагивает область чувственной сферы школьников. Обращенный к классу, он вызывает у детей сочувственное переживание, при этом лучше понимается его содержательная суть. Данные методы также широко использовались в моей работе.

Значимым методом в этическом воспитании была организация общественно-полезной деятельности ,которая ведёт к формированию у детей ценных мотивов и способов общественного поведения. Например, с помощью поручений у школьников создаётся первоначальный опыт общественного поведения. Подбирались поручения с учётом физических, физиологических, психологических и других возможностей детей. К выполнению подобных поручений у детей наблюдалось разное отношение. В результате воспитывались такие нравственные качества, как ответственность,дисциплинированность,трудолюбие,обязательность,инициативность и т.д.

Большим воспитательным потенциалом обладает пример. Личный пример педагога- самое эффективное средство воспитания привычек поведения. Соблюдая необходимую требовательность, педагог тактично и благожелательно направляет ребёнка на соблюдение существующих норм и правил поведения. В повседневной жизни стараюсь быть авторитетом для детей. Например, совместная работа с обучающимися по уборке территории во время проведения практикума «Трудовой десант»,во время уборки в классе, при подготовке мероприятий. Это способствует воспитанию таких нравственных категорий, как дружелюбие, сплочённость, взаимовыручка, уважение друг к другу. Для осуществления поставленной цели воспитательной работы с классом мной были проведены различные по форме мероприятия. Викторина «Гость в дом-радость в дом»,занятие «По страницам этикета».Целью проводимых занятий было закрепление знаний о хороших манерах, добрых словах, воспитание этических норм. Цель практикумов(«Приглашаю на день рождения», «Прошу за стол», «Устраиваюсь на работу»)- закрепление правил этического поведения в различных жизненных ситуациях. Также осуществлялся и комплексный подход. Например, ребята учились накрывать на стол, то есть теоретические знания закреплялись на практике.

Проведённая работа позволила нам сделать вывод, что обучающиеся знают правила поведения, культуры общения, но не всегда используют в реальных ситуациях. Следует приложить усилия для выработки позитивного стереотипа разумного поведения.Несомненно, работа в данном направлении должна продолжаться. Для достижения более высоких результатов необходимо использовать новые формы, а также применять общие и специальные методы.

2.Сотрудничество педагогов и родителей по воспитанию этической культуры у детей с интеллектуальной недостаточностью.

На формирование личности ребёнка огромное влияние оказывает его ближайшее окружение- семья. Воспитательная значимость семьи возрастает при формировании личности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. От взаимоотношений ребёнка с родителями зависит то, насколько адекватно будет его взаимодействие с социумом. Мной была проведена диагностика по определению обобщённого показателя благополучия семьи. В ходе анализа данных было выявлено: семьи детей специальной(коррекционной)школы в большинстве своём принимают пассивную, равнодушную позицию в воспитании Некоторые из них ведут асоциальный образ жизни- злоупотребляют алкоголем, нарушают принятые в обществе нормы поведения. Они не занимаются детьми, в таких семьях отсутствует элементарный порядок в доме, не налажено питание, ночью нет тишины и покоя. Такие родители имеют низкий уровень педагогической культуры и компетентности в вопросах воспитания умственно отсталого ребёнка. Поэтому для более успешного решения воспитательных задач в этической культуре умственно отсталых школьников необходимо сотрудничество семьи и школы. В задачи работы школы входит поддержка основ этической воспитанности ребёнка в семье и развитие его на базе уже имеющихся положительных нравственных норм и ценностей. Для того, чтобы родители могли осуществлять семейное воспитание в единстве со школой используются такие формы работы, как индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, посещение семей .Индивидуальная работа с родителями наиболее эффективна в том случае, когда изучена семья. Поэтому раз в год осуществляется посещение семей обучающихся.Посещая семьи, знакомимся с условиями, в которых проходит домашняя жизнь ребёнка, с тем, как проходит досуговая деятельность семьи. В домашней обстановке беседа протекает более доверительно. Во время таких бесед стараемся раскрыть положительное в ребёнке, похвалить его, рассказать о его успехах, достижениях.

В классе есть иногородние семьи, поэтому возникают некоторые сложности в работе с такими родителями. Часты телефонные беседы, в которых сообщается о здоровье ребёнка, его поведении и достижениях. Проводятся родительские собрания. Темы собраний разнообразны: «Культура общения в семье», «Права и обязанности ребёнка», «Любовь к своему чаду».После теоретического ознакомления с темой рассказываем об успехах ребят, их достижениях, устраиваю чаепитие с конкурсной программной. На общешкольных собраниях родителям вручаются благодарственные письма, высказывается благодарность за помощь в воспитании в присутствии детей. Таким образом не только укрепляется взаимодействие школы с родителями, но и улучшаются отношения в семье, становясь более тёплыми, доверительными и уважительными.

Работу с родителями в форме сотрудничества необходимо продолжать и дальше. Необходимо рассказывать родителям не только о недостатках детей, главное внимание следует уделять положительным моментам, где важно обратить внимание на большую роль родителей в этом, стимулируя тем самым их на получение более высоких результатов в процессе воспитания ребёнка.

**III.Заключение.**

В настоящее время проблема этического воспитания приобрела особую значимость в связи с новой ситуацией в стране, с изменениями отношения к морали, выделении в ней приоритетов общечеловеческих ценностей. За основу этического воспитания мной выбрано понятие Т.Б.Лихачёва, который понимает этическое воспитание как целенаправленный систематический процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на формирование правил хорошего тона и культуры поведения. Благодаря этическому воспитанию люди знают ,как необходимо вести себя в обществе, как нужно поступать в различных жизненных ситуациях, как строить свои отношения с близкими, друзьями, как общаться с незнакомыми людьми.

Содержание этического воспитания выступает на первый план в организации воспитательной работы. В ходе практической деятельности мной были выявлены наиболее эффективные методы по формированию адекватного поведения в социуме, а также методы взаимодействия с родителями для более успешного решения задач по этическому воспитанию. Цель, поставленная в исследовании ,достигнута, задачи решены.Перспективой данной работы будем считать продолжением воспитательной работы в данном направлении для достижения новых, более высоких результатов.

**IV.Литература**

1.Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя//под ред. И.А.Каирова и О.С.Богдановой.-М.,1979.

2.Богусловская Н.Е.,Купина Н.А.Весёлый этикет.Развитие коммуникативных способностей ребёнка.-Екатеринбург,1997

3.Гусейнов Н.А.Введение в этику.-М.,1985-9

4.Дерекиева Н.И.Классные часы по теме «Нравственность».8 класс.-М.,2006-2008.

5.Дорохов А.А.,Как себя вести:беседы о вежливости и правилах поведения.-М.,1990.

6.Лихачёв Б.Т.Педагогика:курс лекций.-М.,1998.

7.Перельман И.М.,Клишко Г.К.,Белилин В.Я.Уроки этикета в младших классах:нравственные и педагогические аспекты//-Начальная школа.-1995.№4.

8.Петрова В.Г.,Белякова И.В.Психология умственно отсталого школьника:Учебное пособие.-М.,2006.

9.Планирование воспитательной работы в классе//под ред.Е.Н.Степанова.-М.,2008.

10.Точилина Н.А.Нравственно-этическое воспитание в специальной(коррекционной)школе 8 вида//Дефектология.-2003.-№2