**«Основные приёмы и методы развития мотивации**

**на уроках русского языка и литературы».**

Мотивация- это одна из самых распространенных проблем, с которой сталкиваются педагоги. Наивысшей точкой учебной мотивацией ученика является, безусловно, интерес к изучаемому предмету. По мнению современных психологов, интеллектуальная активность ребенка целиком зависит от имеющегося интереса. Обратимся к понятию «мотивация». Мотивация совокупность необходимых мотивов, которые побуждают человека к основной деятельности, в нашем случае к обучению. Как позывает практика, учебная мотивация школьников снижается все больше и больше. Поэтому передо мной стоит вопрос: как заинтересовать детей, а главное, как сформировать положительную мотивацию к предмету? Снижение мотивации школьников острая проблема, которая остается актуальной до сих пор. Чаще всего к этой проблеме склонны дети подросткового возраста.

Моя задача- обучить детей способам овладения разными видами деятельности, повысить интерес к изучению предмета, а также помочь сформировать положительную мотивацию к обучению, познанию, создать комфортные условия взаимодействия в коллективе, поэтому важно использовать различные формы, методы работы на уроках, находить правильный подход к каждому, учитывая индивидуальные возрастные возможности На мой взгляд, развить интерес к изучаемому предмету, сформировать положительную учебную мотивацию значит добиться в будущем высокого уровня обученности учащихся, а именно достичь основной цели обучения. Существует достаточно методов, с помощью которых можно заинтересовать детей, повысить их учебную мотивацию, направить «в нужное русло».

Конечно, сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных информационно-коммуникативных технологий. Большой популярностью у меня, как у педагога, стали пользоваться следующие виды работы:

-работа с электронными учебниками;

-работа с демонстрационными материалами;

-использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов;

-использование презентаций;

-использование видеоуроков.

Я считаю, повышает мотивацию учащихся благоприятные условия, доброжелательная обстановка на уроке. Их поддержанию на уроке способствует вовлечение в деятельность всех учащихся класса; умение выделить любого ученика на каждом уроке с целью похвалы, даже за самые малые достижения и успехи. Разумеется, на своих уроках я не забываю об активной мотивации, так как обязательно мной учитываются возможности каждого учащегося.

**Упражнения и педагогические приёмы,**

**позволяющие формировать и развивать мотивацию учения.**

Интересное начало урока:

**1.Приём эпиграфа**   
1.Например, «Из всех наук, которые человек должен знать-это наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра» Л.Н.Толстой.

Перед прочтением эпиграфа проводим работу с ассоциациями к слову «жизнь» (добро, зло, наука, обучение, любовь и др.). После прочтения прошу вставить цитату Л.Н.Толстого в свой небольшой рассказ в форме диалога с соседом по парте.

**2. Например**, «..И земля, и вода, и воздух-все его стало!»

Иногда урок начинается с небольших театрализованных представлений (например, интегрированный урок-суд по мотивам произведения М.Е.Салтыкова- Щедрина «Дикий помещик») с целью развития пространственного мышления, умения формулировать выводы. По окончании урока обязательна рефлексия: выделение тесной связи между двумя предметами, выявление необходимости в подобных уроках, оценка своих знаний по теме.

**3. Вспомогательные вопросы,** помогающие детям формулировать тему урока, опираясь на собственный жизненный опыт: Что уже вам известно по этой теме? Подберите синонимы, антонимы, омонимы, паронимы на эту тему. С какой целью....При каких условиях..и т.д.

**4.Домысливание**-мой самый любимый метод, так как с помощью вспомогательных дети формулируют цели урока.

Предлагается тема урока и слова "помощники":

Повторим… Продемонстируем… Изучим… Добавим… Узнаем… Проанализируем… Проверим Подведём итог…

**5.Ролевая игра «Я УЧИТЕЛЬ»**

Деление детей на несколько групп (ученики-учителя), заблаговременная подготовка заданий, критерий оценивания.

**6.Карточка лингвиста** -карточка изучаемой части речи, например, деепричастия:

ФИО: Деепричастие= глагол+наречие, место работы: предложение, должность: обстоятельство, место жительства: морфология, особые приметы: формообразующие суффиксы –а, -я, -в, -вши, -учи, -ючи.

**7.«Кластер»** -прием графической систематизации материала.

Предварительная подготовка (метод проектов): в самом начале изучения повести «Капитанская дочка» учащиеся разбиваются на группы и получают задание собрать материал по темам:

Семейные ценности семьи Гриневых (Гринев и его отец, Гринев и Савельич);

Отношение Гринева к службе (в Белогорской крепости, на военном совете в Оренбурге);

Любовная линия в романе (Гринев и Маша Миронова);

Гринев и Пугачев (поступки и свойства личности героя);

Поступки и свойства личности Швабрина.

Материалы собираются в рабочей тетради по литературе в таблицу по следующей схеме:

1.Глава романа, страница в учебнике;

2.Краткая характеристика поступка;

3.Свойства личности героя.

4.Учащиеся с трудностями в обучении получают к уроку задания:

словарная работа со словами «честь», «репутация», «нравственность», «совесть», «храбрость», «смелость», «мораль»;

5.Сообщение о прототипах главного героя и творческой истории романа (повторение материала предыдущих уроков).

Задание на сопоставление:

Герои: Гринёв, Швабрин.

Качества: прямодушие, предательство, уважительность, достоинство, мужество, хитрость, благородность, властолюбие, искренность, решительность, мстительность, эгоизм, малодушие, верность, доброта, покладистость, слабость духа, трусость, одиночество, изворотливость, предательство, жестокость, низость, подлость, верность долгу.

**Прием «Рефлексивные вопросы», наиболее распространённые вопросы в моей практике.**

1.Что показалось вам сегодня трудным?

2.Что в изученном сегодня для вас самое главное?

3.Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?

4.Какие новые мысли, чувства у вас появились?

5.Были ли у вас моменты радости, удовлетворения от своих удачных ответов?

6.Были ли моменты недовольства собой?

7.Какую пользу вы извлекли из этого урока, изученного текста?

8.Заметили ли вы свои успехи?

**5. Прием «Закончи предложения».**

Например, «самым запоминающимся…самым ярким….самым интересным и наиболее важным на уроке для меня было...»

Выставление отметок: немаловажным моментом процесса обучения, на мой взгляд, является оценка. Она становится не только средством контроля полученных знаний в процессе учебной деятельности, но и стимулирует ученика, формирует у него отношение к собственному результату труда, поэтому оценка должна быть, по-моему мнению, не только объективной, мотивированной, но и обязательно стимулирующей. Когда дети выступают перед классом, оценка выступающему обсуждается коллективно. Часто прошу детей прокомментировать выступление, отметив положительные и отрицательные моменты.

Таким образом, учение только тогда станет для детей продуктивным и увлекательным, когда будет сформирована положительная учебная