Разработка урока по обществознанию в 7 классе

в рамках модуля «Финансовая грамотность»

**Налоги - цена, которую мы платим**

**за возможность жить в цивилизованном обществе**

**Рекомендации по проведению урока**

Урок рассчитан на 40 минут. Данное занятие проводится в 7 классе и опирается на знания учащихся, полученные ими в ходе изучения курса обществознания в первом полугодии седьмого класса. Данные учащиеся в рамках обществознания отдельным модулем изучают вопросы «Финансовой грамотности» с 5 класса. В случае отсутствия данного модуля в программе обучения, предложенный урок может быть использовать в курсе обществознания в 8 классе в разделе, посвященном экономической сфере жизни общества.

Занятие должно носить активный и интерактивный характер, учитель должен минимизировать свой рассказ, больше выступать в роли проводника, эксперта, консультанта, организатора обсуждения и представления результатов групповой работы учащихся. Необходимо все время апеллировать к собственному опыту учащихся, развивать критическое мышление и функциональную грамотность.

При подготовке учителю рекомендуется сразу изучать весь материал в комплексе, как бы следовать шагам, обозначенным в технологической карте урока, чтобы сложилась общая картина.

Необходима подготовительная работа учителя и учащихся по ознакомлению с программой Plickers. В данном занятии предполагается, что и дети, и учитель владеет данной системой голосования.

Основу методического обеспечения занятия составляет карточка к уроку, которую заполняют учащиеся последовательно в течение всего урока. В итоге, они получают мини-конспект с ключевыми понятиями, который могут использовать при подготовке домашнего задания.

Автор-разработчик учитель истории и обществознания

высшей квалификационной категории

***Сологуб Светлана Сергеевна***

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Налоги - цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе |
| ***Класс*** | 7 класс |
| ***Форма занятия*** | Комбинированный урок |
| ***Цель урока*** | Формирование у учащихся понимания сути налога и его социальной функции |
| ***Планируемые результаты*** |  Предметные образовательные результаты:Усвоение новых понятий по теме: налог, налогоплательщик, Федеральная налоговая служба, Налоговый кодекс РФ.Овладение предметными умениями: объяснять кто платит налоги, на что тратятся налоги, использовать текстовой источник информации, переводить текстовую информацию в графическую, объяснить, какую роль играют налоги в жизни общества и почему их необходимо платить. Метапредметные образовательные результаты:Развитие у учащихся общеаналитических умений: анализа, синтеза, сравнения и группировки. Повышение читательской грамотности.Развитие самоконтроля и взаимоконтроля.Накопление речевых средств для решения коммуникативных задач в групповой работе. Личностные образовательные результаты: формирование нравственного поведения и ответственного отношения к необходимости платить налоги. |
| ***Оборудование*** | Проектор, компьютер, экран, колонки, выход в Интернет, документ-камера. Смартфон с выходом в Интернет. Меловая доска учебная |
| ***Расстановка парт и стульев*** | Традиционная (три ряда, по 5 парт в каждом ряде) |
| ***Расх. материал*** | Листы для голосования в программе Plickers |
| ***Дидактический материал*** | Презентация, мультфильм, карточка к уроку |

 ОПИСАНИЕ ХОДА УРОКА ПО ЭТАПАМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ слайда, используемые средства*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученик*** | ***Образовательный эффект*** |
| ***Этап* 1. *Мотивационно*-*целевой*, 7 *мин.*** |
| 1 | Слайд №1Слайд № 2(вместо слайда можноиспользоватьзапись на доске) | Предлагает посмотреть мультфильм, обратить внимание на ключевые понятия, в данноммультфильме | Просмотр мультфильма, фиксация ключевых понятий принеобходимости | Введение в тему,формирование личностно значимого содержания |
| Организует общее обсуждение. Предлагает дифференцированное задание1. Двум учащимся выписать ключевые понятия из мультфильма
2. Ответить на вопросы: «Какую цену мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе?» «Как связаны события из мультфильма с высказыванием английского врача, писателя О. Холмаса»?

Просит одного ученика прочитать высказывание на доске. | Дифференцированное задание:1. Для двух мотивированных учащихся – выписать за доской понятия, о которых шел разговор в

мультфильме1. Эвристическая беседа по цитате, выведенной на слайде. Обсуждают, высказывают свою позицию.
 | Введение понятия ***налог***.Формирование проблемного поля (знакомство с социальной функцией налога). |
| Предлагает заполнить в карточке к уроку в поле «Тема» недостающее слово. | По итогам беседы заполняется пропущенное слово - «Налоги» |  |
| ***Этап* 2. *Содержательно*-*операционный*, 25 *мин.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Слайд №3Слайд №4  Слайд №5 Слайд №6 | Фиксирует внимание учеников напредложенных учащимися словах. Предлагает, используя данные слова, заполнить схему в карточке к уроку. | Парная работа по заполнению схемы с использованием слов,записанных на доске в карточке к уроку.1 ряд использует слова первого ученика, 2 ряд – второго. 3 ряд имеет возможность выбрать группу слов самостоятельно. | Развитие критическогомышления, общеаналитических умений.Развитие коммуникативных навыков учащихся. |
| Организует презентацию схем. Учитель выводит через документ-камеру, заполненные схемы. Представляет право выступления представителю от ряда. | Решение проблемной задачи - определение младшего среди учащихся ряда.Презентация схемы одним учащимся от ряда, который является самым младшим в ряду.Анализ и комментарийодноклассниками увиденных схем, корректировка в карточках к уроку по необходимости. | Развитие коммуникативных навыков и навыковсамоорганизации учащихся. Повторение понятий:государство, бюджет, медицина, образование, безопасность |
| Рассказ учителя о Налоговом Кодексе РФ.Предлагает учащемуся прочитать п.1 ст. 8 НК РФ и познакомиться с понятием налога.Дает инструкцию по заполнению 2 колонки таблицы в карточке к уроку по данному источнику.Консультирует группы: еще раз принеобходимости объясняет задание, помогает распределить работу в группах, отвечает на вопросы. | Слушают рассказ учителя.Работа в группе из 4-х человек.Чтение источника. Обсуждениеответов на вопросы из таблицы в карточке к уроку: «В чем суть:»,«Чья обязанность?», «В чьих интересах»?Заполнение 2 колонки таблицы. | Определение задания групповой работы.Знакомство с понятием***Налоговый кодекс РФ.***Формирование понятия ***налог*,** выявление ключевых признаков в данном понятии.Формирование читательской грамотности.Выстраивание коммуникации для решения совместных задач. |
|  |  |  | Взаимопроверка в парах правильности заполнения по шаблону. |  |
| Слайд №7-8 | Повторение известных и ведение новыхпонятий: налогоплательщик, Федеральная налоговая служба | Заполняют третью колонку таблицы | Расширение понятийного аппарата учащихся. |
| Слайд №9 | Рассказ учителя о Федеральной налоговой службе, знакомство с сайтом службы и еговозможностями | Слушают учителя. | Формирование лично значимого содержания. |
| Слайд №10-11 | Учитель проводит тест в программе Plickers: пять вопросов, один правильный ответ.Обозначает нормы оценивания: «5» - без ошибок; «4» - 1 ошибка, «3» - две ошибки. | При помощи карточек голосования дают правильные ответы.Самопроверка по итогам тестирования.Каждый ученик на экране видит свой результат и допущенныеошибки. | Контроль усвоения материала. Развитие самопроверки. |
| ***Этап* 3. *Рефлексия*, 3 *мин.*** |
|  | Слайд №12 | Учитель возвращает учащихся в начало урока и еще раз просит вернуться к мысли О. Холмса«Налоги - цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованномобществе» и ответить на вопрос: «Вы готовы платить налоги в интересах общества,почему?» | Ответы учащихся. | Закрепление ценностных установок, модели грамотного поведения в областиналогооблажения. |
| Слайд №13 | Организует рефлексию, чтобы закрепить понимание, знания, освоенные на занятии. | Заполняют таблицу «Плюс-минус- интересно» в карточке к уроку, высказывают свое мнение. | Развитие самооценки. Прогнозирование дальнейшей учебной деятельности. |