**«Чудеса живой природы…..»**

**(урок русского языка в 5 классе)**

Цель: формировать умения обучающихся подбирать и систематизировать рабочие материалы к сочинению-описанию на тему «Чудеса живой природы».

Задачи:

*Развивающие*:

- расширить словарный запас обучающихся, обогатить их речь описательными конструкциями, связанными с внешним видом и повадками животных;

-приобщить обучающихся к проектной деятельности;

-развить монологическую и диалогическую речь;

*Обучающие*: закрепить знания о типах и стилях речи, совершенствовать навык составления плана сочинения; развивать речь обучающихся;

*Воспитательные*: воспитывать любовь и бережное отношение к животным, формировать способность работать в группе и самостоятельно, повысить мотивацию обучающихся

-развить мышление, воображение, интеллектуальные способности.

*Тип урока*: урок развития речи, урок - проект.

*Оборудование:* смарт - доска, презентации обучающихся, памятки, дидактический материал, аудио-, видеозаписи.

**Ход урока**

**Вводное слово учителя**

Я задумала слово, которое вы должны отгадать. Оно является ключевым сегодня.

Игра «Да-нетка» (Животное)

- Любите ли вы животных?

Нас окружает разнообразие животного мира, но среди этого разнообразия есть такие животные, за которыми вы наблюдаете, дрессируете, кормите, и всегда помните, что вы в ответе за тех, кого приручили.

-Назовите ваших любимых животных.

**Активизация и мотивация учебной деятельности**

Максим Горький говорил, «прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу писать, как написать и для чего написать». Я думаю, что каждый из вас в конце урока сможет ответить на эти три вопроса, так как сегодня урок развития речи, и мы будем готовиться к сочинению по теме «Чудеса живой природы».

***Итогом нашей с вами работы должен стать сборник сочинений***

***на тему «Чудеса живой природы» (или «Моё любимое животное»).***

**Беседа**

- Что вы знаете о сочинении?

- Из каких частей состоит?

- О чём говорится во вступлении?

- Чему посвящена основная часть?

- Чем должен заканчиваться текст сочинения?

- Какие типы и стили речи вы знаете?

- Как строятся тексты разных типов речи?

**Составление приблизительного плана сочинения**

1. Я хочу рассказать о моём любимом животном.
2. Описание животного:

а) внешний вид животного;

б) повадки животного;

в) его особенности.

3. Моё отношение к животному.

**Физминутка.**

**Тест**

Укажите лишнюю фразу

1.

а) очень близкий человек;

б) стал верным другом;

в) привык заботиться.

2.

а) интересно наблюдать;

б) очень привязан;

в) самый весёлый праздник.

3.

а) прекрасный старший товарищ;

б) мой ласковый друг;

в) хочу узнать как можно больше.

Ответы к тесту:1а 2в 3а

(Оставшиеся фразы вам помогут для составления вступления и заключения)

**Защита проектов**

Как возможный этап подготовки к нашему сочинению вам были предложены проекты. Работа над ними осуществлялась в несколько этапов. Сегодня пришло время защиты проектов.

У нас 7 проектов, которые были вами осуществлены(деление класса на 7групп). Вам было дано задание понаблюдать, узнать, поискать. В ходе специальных наблюдений вы должны были познакомиться как с обычными, так и с мало знакомыми животными. Каждой из групп были заданы вопросы об особенностях обитания тех или иных животных, о самых интересных книгах.

Темы проектов

1. «Литература о животных» (составление каталога)
2. «Виды животных» (создание презентации)
3. «Стихи о животных» (литературно-музыкальная композиция)
4. «Лошади» (выпуск журнала)
5. «Собаки» (выпуск журнала)
6. «Дикие и домашние кошки» (мини-энциклопедия)
7. «Чудеса живой природы» (выпуск газеты)

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.

Определение проблемы, задач проекта и методов исследования

2. Подбор материала

1. Обсуждение результатов в группе
2. Оформление результатов работы
3. Защита проекта
4. Обсуждение результатов защиты проекта

Анализ содержания выступления (защиты проекта)

1. Была ли информация новой и интересной?
2. Понятна ли главная мысль выступления?
3. Убедительны ли аргументы? Достаточно было фактов?
4. Оригинально ли была подана информация?
5. Не было нарушений логики и последовательности изложения?

**Слово учителя.**

- Вернемся к высказыванию М. Горького«Прежде чем начать писать, я задаю себе три вопроса: что хочу писать, как написать и для чего написать». Постарайтесь ответить на поставленные вопросы (Обучающиеся отвечают на три вопроса М.Горького)

-Помогут ли вам полученные знания самостоятельно написать сочинение?

За работу!

**Домашнее задание**: написать сочинение о своём любимом животном, используя собранный материал.

**Литература**: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.