**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВСТА**

* 1. **Сущность проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников в психолого-педагогической литературе**

Активность – это внутренняя (умственная) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью. Человеческая деятельность очень разнообразна, но более подробно мы рассмотрим познавательную деятельность младших школьников. Деятельность – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Р. С. Немов определял деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» [16].

А. Г. Асмолов «деятельность» характеризовал как «динамическую систему взаимодействия между субъектом и миром, в процессе которой формируется мысленный образ, воплощенный в объекте, реализация и трансформация отношений субъекта, опосредованная психическим образом в мире объективная реальность» [23].

В этих определениях прослеживается общая идея деятельности – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, трансформирует свои способности, сохраняет и улучшает природу, строит общество, создает то, чего не было бы в природе без его деятельности. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своих естественных ограничений. В результате продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, инструменты воздействия на себя и природу.

Используя эти инструменты, он построил современное общество, города, материальную и духовную культуру и, конечно, изменил себя [23].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что общая теория познавательной деятельности получила широкое развитие. Данная проблема достаточно разработана такими учеными, как Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, Н. Ф. Талызина, Г. И. Щукина и др.

Познавательная деятельность – одна из ведущих форм деятельности, стимулирующая учебную деятельность, основанную на познавательном интересе [11].

Психологический словарь дает более полное определение этому понятию «сознательная деятельность субъекта, направленная на получение информации об объектах и явлениях действительности, а также конкретных знаний» [22].

Познавательная деятельность – продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не приносит в мир готовых форм поведения, не имеет врожденного логического мышления, готовых знаний о мире, математических или музыкальных способностей. Его развитие происходит не через развертывание готовых, унаследованных изнутри 10 способностей, а через ассимиляцию («присвоение») опыта, накопленного прошлыми поколениями. Причем ключевую роль в этом процессе играет педагог, социальная функция которого направлена на передачу опыта прошлого новому поколению.

Познавательная деятельность, по мнению В. А. Сластенина и И. Ф. Исаева: «это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Он осуществляется на каждом этапе жизни, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (продуктивный и общественно полезный труд, ценностно-ориентировочная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебный процесс (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. д.)» [19].

По мнению Г. В. Фадина, познавательная деятельность: «сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь». Исходя из этого определения, можно сказать, что познавательная деятельность включает в себя такие базовые психические процессы, как восприятие, мышление, память, внимание, воображение [14].

М. П. Барболин определяет познавательную деятельность в учебном процессе «под активностью в учебном процессе (в частности, познавательной деятельностью), мы имеем в виду процесс взаимодействия объекта и субъекта, ориентированный на получение нового продукта в идеале (в виде знания или опыт деятельности) или материальной формы, в которой люди и материальные объекты в равной степени могут быть участниками» [8].

По Г. И. Щукиной, понятие «познавательная деятельность» больше связано с деятельностью ученика, это «форма сотрудничества взрослого и школьника, а главное, в нем совершенствуются как познавательные процессы, так и социализация подрастающего поколения» [27].

По мнению А. Н. Леонтьева познавательная деятельность – это форма деятельности, в состав которой входят потребность, мотив, цель, действия и операции [13].

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика человека, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, в различных видах деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо вообще не осуществляется, либо оказывается крайне неустойчивой [13].

Г. И. Щукина исследовала группу мотивов, которые в той или иной степени могли быть присущи младшему школьнику, при этом замечала, что познавательная деятельность обучающихся продиктована сразу многими мотивами. Автор выделяла такие мотивы познания, как: социальные, познавательные, нравственные, мотивы общения, мотивы самообразования [27].

Н. Ф. Талызина разделяла мотивы учения младших школьников по содержанию на: учебно-познавательные, связанные с содержанием (изучаемым материалом) и процессом учения; широкие социальные, связанные со всей системой жизненных отношений школьника (чувство долга, самосовершенствование, самоопределение, престиж, благополучие, желание избежать неприятностей и т.п.) [28, с.157].

Ш. А. Амонашвили изучал проблему познавательной активности и познавательного интереса в обучении шестилетних детей. Интерес к учебе срастается со всей жизнью младшего школьника: небрежный поворот метода, однообразие техники могут поколебать интерес, который все еще остается довольно хрупким. Сегодня проблема усвоения новых знаний все больше изучается в контексте различной деятельности школьников, что дает возможность учителям и педагогам творчески формировать и совершенствовать творческие способности учащихся, обогащая личность, воспитывая активный настрой к жизни [3, с.64].

В психолого-педагогической литературе можно встретить множество определений познавательной активности, каждое из которых отражает то или иное направление в исследовании проблемы.

П. П. Груздев, исследовал проблему активности, сделал вывод, что «высшим уровнем сформированности познавательной активности и активизации мышления учащихся в процессе обучения является появление самостоятельности учащихся» [6].

По мнению Т. В. Капустиной, «познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию» [12].

Т. И. Шамова изучая проблему познавательной активности пишет: «Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриванием ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [26].

Г. И. Щукина занималась исследованием познавательного интереса в педагогике, дает следующее определение: «познавательный интерес выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [27].

Д. Б. Годовикова, Т. М. Землянухина, М. Н. Лисина, Е. И. Щербакова определяют познавательную активность, как «эффективность познавательной деятельности отдельной личности или группы, имеющая определенную уравновешенную стабильность, зависящую от сформированности познавательных способностей» [15].

Э. А. Красновский, дает познавательной активности следующее определение: «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [10, с.11].

Остановимся на определении Э. А. Красновского, так как в определении отражены основные признаки проявления познавательной активности.

Познавательная активность подразделяется на уровни, поэтому существуют разные подходы к определению уровней познавательной активности, рассмотрим самые распространённые. Т. И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности младших школьников [26, с.112], А. С. Глинский выделяет также три уровня познавательной активности [5, с.18]. Рассматриваемые подходы представлены в таблице 1 «Подходы к определению уровней познавательной активности».

**Таблица 1 – Подходы к определению уровней**

**познавательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни познавательной активности по Т. И. Шамовой | Уровни познавательной активности по А. С. Глинскому |
| Творческая активность.Ученик стремится не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Проявляются высокие волевые качества, прослеживается упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. | Высокий. Ученик обладает сильной, глубокой и устойчивой познавательной активностью, которая выступает как стержневой мотив учебной деятельности. Ученику свойственны такие качества, как увлеченность, интеллектуальная сосредоточенность, активность, положительные эмоции в процессе учебной деятельности. |
| Интерпретирующая активность.Ученик стремится выявить смысл изучаемого содержания, стремится познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. | Средний. Ученик проявляет избирательное отношение к отдельным предметам, демонстрирует активность при побуждающих действиях учителя, предпочитает поисковый, реже репродуктивный вид учебной деятельности. Познавательный интерес как мотив учения занимает среднее место в структуре мотивации учения. |
| Воспроизводящая активность.Ученик стремится понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Волевые усилия школьника неустойчивы, отсутствует интерес к углублению знаний, отсутствуют вопросов типа: «Почему?». | Низкий. Ученик самостоятельно не включаются в процесс урока, не отвечает на вопросы учителя по собственному желанию. Волевые качества не развиты, это заключается в постоянной отвлекаемости ученика, невнимательности при изучении нового материала. Вид деятельности – репродуктивный. |

Существуют классификации, подобные классификации А. С. Глинского, но в них еще встречается «нулевой уровень», ее характеристика схожа с характеристикой низкого уровня, поэтому в работе «нулевой уровень» не будем рассматривать отдельно.

Сравнив уровни познавательной активности Т. П. Шамовой и А. С. Глинского можно сделать вывод, что характеристики творческой активности совпадают с высоким уровнем, характеристики интерпретирующей активности совпадают со средним уровнем и характеристики воспроизводящей активности совпадают с низким уровнем. Отличий между уровнями выявлено не было, поэтому в работе можно использовать классификацию как Шамовой, так и Глинского. Остановимся на уровнях, выделенных Т. И. Шамовой, так как в названии уровней отображена главная особенность уровня.

Познавательная активность включает в себя ряд компонентов. В психолого-педагогических исследованиях в структуре познавательной активности учеными выделяются разное количество компонентов [20]. Проанализировав множество структур, сделан вывод о том, что самые часто выделяемые у всех авторов компоненты – это: мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий. Все представленные компоненты встречаются в одной структуре у автора К. М. Егорова [7]:

1. Мотивационный компонент. Он характеризуется уровнем развития мотивационно-потребностной сферы младшего школьника и является основой для развития его познавательной потребности и познавательного интереса. Данный компонент является основой познавательной активности, состоит из потребности, мотива и цели деятельности. Мотив является главным условием становления эмоционального компонента.

2. Эмоционально-волевой компонент. Он выражается в существовании эмоциональных состояний младшего школьника и проявлении его волевых побуждений. Компонент отражает эмоциональное отношение к предмету познания, которое может побудить к деятельности. Положительные чувства и эмоции способствуют усвоению и переработке знаний, способности осознанному стремлению преодоления трудностей, которое обусловлено эмоциональным состоянием и волевым упорством личности.

3. Поведенческий компонент. Он характеризуется наличием интенсивной целенаправленной познавательной деятельности, которая стала привычной формой поведения.

Структуру К. М. Егорова можно соотнести с определением Э. А. Красновского и представить это в таблице 2 «Соотнесение структуры с определением».

**Таблица 2 – Соотнесение структуры с определением**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты К. М. Егорова | Определение Э. А. Красновского |
| Мотивационный | Интерес к новому, стремление к успеху |
| Эмоционально-волевой | Радость познания, усложнение задач |
| Поведенческий | Установка к решению задач и процесс выполнения |

Таким образом, в нашей исследовательской работе мы будем опираться на представленную структуру компонентов К. М. Егорова и Э. А. Красновского.

В работе Э. С. Радачинской в качестве основных показателей познавательной активности учеников выделяют такие, как:

1. Концентрация внимания на изучаемом объекте (абсолютно каждый педагог умеет видеть заинтересован ли класс в конкретной работе).

2. Ученики сами проявляют инициативу в изучении каких-либо подробностей истории, в нахождении конкретных знаний, они организуют дискуссии и активно в них участвуют.

3. Трудности учеников не пугают, наоборот, мотивируют и вызывают положительные эмоции (учитель также может проследить это по мимике учеников) [21].

В исследовании будем опираться на то, что познавательная активность – это проявление всех сторон личности. Также познавательная активность может выступать одним мотивом учения и как эмоциональное средство обучения и проявление самостоятельности.

Цель познавательной деятельности – важнейшая составляющая ее сложной структуры. Если цель деятельности не имеет смысла для личности ребенка, то его деятельность может быть нейтральной для его развития [9, с.138].

Цели познавательной деятельности, по мнению Щукиной, сложны и далеки от студенческого опыта; что направленность обучения определяется деятельностью учителя и для ученика цели обучения трансформируются в мотивы познания. Однако эти положения характерны только для традиционной системы обучения. Современная концепция системно-деятельностного подхода в обучении, положенная в основу ФГОС, предполагает формирование у младших школьников целеполагающих действий и осознание ими цели учебно-познавательной деятельности.

Следующий компонент познавательной деятельности школьников по Г. И. Щукиной – это операции жизнедеятельности и образовательной деятельности, которые определяются содержанием образования. Эти компоненты являются операциональной стороной познавательной деятельности, ее процедурной основой и заключаются в решении учащимися познавательных и практических задач на основе знаний, умений и обобщенных познавательных навыков, то есть универсальных учебных действий. Содержание познавательной деятельности – необходимый компонент рассматриваемой структуры.

Содержание деятельности в педагогическом процессе определяется рамками программы, определенными требованиями, которые являются целью деятельности. Содержание должно соответствовать поставленным целям и возрасту, обеспечивать условия для успешного его усвоения учащимися [27].

Анализ научных психолого-педагогических исследований позволяет выделить следующие основные уровни учебно-познавательной деятельности школьников: репродуктивный, частичный поиск, поисковый (творческий, исследовательский).

Репродуктивный (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Б. И. Коротяев, А. М. Матюшкина, С. Л. Рубинштейн и др.) предполагает усвоение готовых знаний и образцов деятельности. Активность ученика выражается в распознавании, запоминании и воспроизведении по стандарту или обобщении нового факта в рамках уже известной концепции, к которой он регулярно прибегает в ходе своей деятельности. Это способствует накоплению учеником основных способов деятельности, навыков и умений с целью перехода на более высокий уровень учебной деятельности.

Частичный поиск (конструктивно-вариативный) (В. И. Лозовая, П. И. Пидкасистый, Т. И. Шамова и др.) предполагает не только усвоение готовых знаний и закономерностей деятельности, но и необходимость анализа возможных способов решения задачи, поиск применения готовой идеи в конкретной ситуации. Здесь деятельность ребенка не выходит за рамки преобразующего воспроизводства имеющихся у него знаний, а отличается более высоким уровнем воспроизводящей активности, приобретает достаточно гибкий, вариативный характер и ориентирована на получение свежей информации.

Поисковый (творческий, исследовательский) уровень активности участие школьника в производстве для них новых знаний. Их деятельность принимает поисковый характер и складывается из таких мысленных и практических действий, которые действуют как набор умозаключений при постановке новых задач и поиске новых принципов решения проблем. При этом предыдущие знания используются ими выборочно, в зависимости от анализа конкретной проблемы. О творческой природе познавательной деятельности можно говорить, когда обучающиеся могут мыслить по-своему, мыслить нестандартно, решать и находить ответы на определенные вопросы и задачи.

В связи с изменением основных целей образования, изменением образовательных установок и усилением гуманистической направленности образовательного процесса современные ученые рассматривают структуру изучаемого нами понятия в новом ракурсе. Итак, Т. Л. Блинова рассказывала о структуре познавательной деятельности в рамках личностно-ориентированного обучения. По результатам анализа современной методической литературы она определяла следующие структурные компоненты познавательной деятельности в рамках личностно-ориентированного обучения: мотивационный компонент – (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания; ориентационный компонент – принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности, планирование и прогнозирование; содержательно-операционный компонент. Состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения (познавательных универсальных учебных действий – системы способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации); ценностно-волевой компонент включает в себя такие качества личности, как внимание, волю; оценочный компонент – получение обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей. Наличие этого компонента в составе процесса учения и взаимосвязь всех компонентов между собой обеспечивают самоуправление процессом обучения».

Предложенная Т. Л. Блиновой структура познавательной деятельности предполагает активность школьников в учебном процессе, самостоятельное усвоение знаний на основе универсальных учебных действий.

Г. И. Щукина выделяла три уровня познавательной активности младших школьников, каждый из которых может формироваться по-своему:

1. Самый низкий уровень – репродуктивная, подражательная деятельность, все действия происходят по желанию учителя.

2. Второй уровень – поисковая деятельность, характеризующаяся активной познавательной реакцией: «Она присуща ученику как человеку, проявляющему инициативу в познании, стремление к познанию, интерес к учебе».

3. Более высокий уровень – творческая активность детей, которая очень приближает их к познавательной самостоятельности.

Успешность познавательной деятельности младшего школьника во многом определяется не только различными средствами, используемыми учителем в процессе обучения, но также связана с мотивационной сферой ученика, а также зависит от его эмоциональных переживаний и волевых усилий. В младшем школьном возрасте у учащихся вырабатываются такие элементы познавательной деятельности, как умение определять цель предстоящей деятельности, способы ее достижения: добиться результата; самоконтроль, проявляющийся при сравнении полученного результата с образцом, эталоном, умение произвольно контролировать ход деятельности; умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результаты [27].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить критерии оценки развития познавательной активности младших школьников: познавательные психические процессы; познавательный интерес; сформированность познавательных УУД.

Таким образом, рассмотрев основные определения познавательной активности, выявлены существующие уровни и определили компоненты, из которых состоит познавательная активность. Можно сделать вывод, что познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Далее рассмотрим особенности активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста.

* 1. **Особенности активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [25].

Младший школьный возраст, по мнению Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, А. В. Запорожца и др., является переломным периодом в развитии психики ребенка, который обусловлен резким изменением образа его жизни [4].

Во-первых, кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими его сверстниками.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Во-вторых, существенные изменения происходят в психической сфере ребенка. Если для начальных стадий рассматриваемого возрастного периода характерно доминирование наглядно-действенного мышления, то в дальнейшем у ребенка происходит формирование абстрактно-логического мышления. Под влиянием выполняемой ребенком деятельности изменяется характер функционирования его памяти. Основным видом памяти у ребенка становится произвольная память, и вместе с этим изменяется структура мнемических процессов.

Следует заметить, что познавательная деятельность начинается тогда, когда учащимся встают вопрос, проблема, задача, требующие его активной мыслительной деятельности, причем результаты их решения всегда зависят от субъективных мотивов, интересов, потребностей. Необходимым условием развития познавательной деятельности является повышение активности и самостоятельности учащихся. Следовательно, учитель должен владеть необходимыми методами и приемами обучения, направленными на активизацию каждого компонента и этапа познавательной деятельности [27].

Работа учителя направлена на то, чтобы вызвать у детей активность, самостоятельность и инициативу. Отсюда значимость принципа сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности учащихся. Учитель должен осуществлять педагогическое руководство логично, строить и реализовывать педагогические системы, которые бы рождали творческую активность, инициативу и самодеятельность учащихся.

Активность в учебном процессе должна быть направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности школьника. Вызывая систематически активность как состояние, учитель содействует ее формированию как свойства личности.

Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения правильно организована в том случае, когда она обеспечивает достижение поставленных целей при нормальной трате сил. В результате этого сохраняются психологическое равновесие и радость учащихся от учебной деятельности.

Познавательная деятельность сложна и обладает объективными трудностями как для учащихся так и для учителя. При подготовке учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников необходимо учитывать условия успешной активизации: если цели учения принимаются учеником и становятся его личными целями; если познавательная деятельность учащихся побуждается мотивами, соответствующими этой деятельности; если учащийся владеет способами, умениями, навыками познавательной деятельности; если познавательная деятельность организуется авторитетным педагогом, у которого ученики хотят учиться [23].

Осуществление указанной взаимосвязи будет способствовать активной познавательной деятельности учащихся. Она же будет происходить, по мнению Т. И. Шамовой, при соблюдении трех групп условий.

К первой группе относится условия, соблюдение которых обеспечивает формирование мотива деятельности: а) формирование познавательной потребности; б) воспитание стойких познавательных интересов.

Вторая группа условий направлена на успешное формирование системы знаний в результате самоуправления процессом учения: а) формирование интеллектуальных умений; б) формирование умений планирования, самоорганизации и самоконтроля.

Но это не означает полной свободы действий школьников. Достижение развития без знаний – чистый формализм. Идти «от учеников» в процессе познания – это значит организовывать и направлять коллективный поиск. При оптимальном управлении учебным процессом внешние воздействия на учеников должны согласовываться с внутренними стремлениями и их действиями. При этом процесс управления осуществляется через средства, методы и приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьника. Именно они обеспечивают необходимую взаимосвязь деятельности учителя и ученика.

С опорой на вышеизложенные концепции выработана система активизации познавательной деятельности учащихся. По этой системе различают внешнюю и внутреннюю активизацию.

Под внешней активизацией подразумевается стимуляция познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания и др.) и поддержание общей работоспособности ребенка. Средствами для этого служат: обеспечение чередования работы разных нервных центров путем смены разных методов, видов, приемов учебной работы; правильное взаимоотношение словесного и наглядного, конкретного и абстрактного в учебном процессе; физкультурные и музыкальные минуты отдыха на уроке; применение игры и соревнования как дидактического приема.

Внутренняя активизация – это, прежде всего, активизация мышления учащихся, стимулирование их воображения и творчества. Основными средствами являются: самостоятельная работа учащихся, элементы самоконтроля, проблемное обучение, творческие задания. Данная система средств внешней и внутренней активизации охватывает познавательную деятельность учащихся на всех этапах: на этапе живого созревания, восприятия и возникновения представлений; на этапе абстрактного мышления, при осмыслении и систематизации учебного материала, при формулировании выводов и обобщений; на этапе воспроизведения, при применении усвоенного материала [26].

Таким образом, можно сказать, что активизация познавательной деятельности связана с процессом обучения и на каждом этапе процесса обучения, если мы используем средства активизации, то вероятно, что познавательная активность у ребенка будет выше. Возможности образовательного веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности младших школьников рассмотрим в следующем параграфе.

**1.3. Возможности образовательного веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности**

**младших школьников**

Веб-квест в педагогике – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Квесты, применяемые педагогами для обучения, развития и воспитания школьников, студентов в учебной или внеурочной деятельности, получили название образовательных квестов. В настоящий момент в педагогической практике распространены два вида образовательных квестов: веб-квесты (от английского web – «паутина, сеть»), выполняемые в виртуальном интернет-пространстве, и реал-квесты («живые» квесты), связанные с реальными перемещениями в пространстве и выполняемые в помещениях (в школе, в музеях, выставочных залах и других учреждениях) или на улице. Выполняя различные роли, учащиеся рассматривают проблему с разных сторон. Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как Веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным, а полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается целый ряд компетенций [18].

Веб-квесты делятся на два типа: для кратковременной (задания рассчитаны на 1-3 занятия) и для длительной работы (задания, которые рассчитаны на достаточно длительный срок – на четверть или весь учебный год).

В чём же преимущество использования формы веб-квеста по литературному чтению перед стандартным уроком при изучении выбранной темы?

В основе образовательного веб-квеста лежит системно-деятельностный подход. Учитель является организатором учебного процесса в образовательном путешествии. Его роль не давать готовые ответы, а указывать возможные пути получения недостающей информации.

Работая в группах, дети самостоятельно знакомятся с писателем и его деятельностью, могут практически проверить понимание прочитанного, а также выполнить задания творческого характера. Ученики представляют результаты своего труда одноклассникам и осуществляют самооценку, взаимооценку.

Создание квеста требует большой предварительной подготовки: выбирается тема квеста, сайт, на котором будет создан квест, разрабатывается визитная карточка с указанием направления, возрастной группы учащихся, типа квеста; определяется цель квеста, роли, разрабатываются задания для каждой роли (от двух до пяти); сайт публикуется в интернете (становится доступным для всех пользователей).

Веб-квесты имеют ряд преимуществ, среди которых: мотивация обучающихся к изучению нового материала; организация работы в форме целенаправленного исследования, неограниченного по времени; активизация самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности обучающихся, которой они сами управляют.

При работе над веб-квестом развивается ряд компетенций: использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в том числе для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных); самообучение и самоорганизация; умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений (обязательно проведение анализа работы с вопросами, дискуссией) [24].

Технология веб-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.

Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.

Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность учащимся полнее раскрывать свои способности.

Каким же образом технология веб-квест может повысить познавательную деятельность учащихся? Мультимедийность может существенно улучшить психоэмоциональный настрой в обучении. Модальность, т.е. использование как можно большего количества сенсорных каналов восприятия информации. Средствами квеста можно за кратчайшее время продемонстрировать и динамические процессы, и статические образы. Структурированность подачи учебного материла. Применительно к технологии веб-квест – это разветвленная структура представления информации, реализуемая посредством гиперссылок, что способствует организации четких логических связей, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса, позволяет оперативно регулировать объем содержания изучаемой темы, предоставляет ученикам возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Поисковый характер технологии позволяет активизировать исследовательскую деятельность самого педагога и обучающихся. При работе с большими объемами информации у учеников формируются умения и навыки критического мышления, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективность информационного поиска, определять грамотно объем предлагаемой информации. Визуализация результатов труда и оценка проделанной работы. Поэтапные результаты работы, выведенные на экран, делают оценку деятельности обучающихся наглядной, рефлексию – осознанной [18].

В ходе организации работы школьников над веб-квестами реализуются следующие цели:

1. Вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

2. Развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения обучающихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет-ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

3. Воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы [17].

Таким образом, в данном параграфе охарактеризованы возможности образовательного веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности такие как: веб-квест способствует систематизации полученных знаний на уроках, формированию навыков самоконтроля, а так же оказанию помощи при самостоятельной работе. Он является одной из эффективных технологий, так как поддерживает обучение на уровне мышления, анализа, синтеза и оценки. Младший школьник научится использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности; осознавать познавательную задачу; самостоятельно находить и извлекать нужную информацию из разных источников; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; выражать смысл ситуации различными средствами; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения, выводы. Данная технология способствует развитию познавательной деятельности у младших школьников.

Теоретическое обоснование дало возможность выдвинуть гипотезу нашего исследования: активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения посредством образовательного веб-квеста будет успешным, если:

* учитывается актуальный уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников;
* образовательный веб-квест используется на уроках литературного чтения;
* соблюдаются принцип последовательности и систематичности.

**Вывод по первой главе**

В ходе написания главы нам удалось проанализировать проблему активизации познавательной деятельности младших школьников, особенности активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста и возможности образовательного веб-квеста, как средства активизации познавательной деятельности младших школьников.

В ходе работы с психолого-педагогической литературой выявлено, что данной проблемой занимались такие педагоги-ученые как: Ш. А. Амонашвили, Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, Н. Ф. Талызина, Г. И. Щукина и др., которые рассматривали активизацию познавательной деятельности, как умения учиться самостоятельно. Ученые, занимавшиеся данной проблемой показали, что для успешного обучения необходимо уделять внимание не только на сообщение учащимся системы готовых знаний, но и на активизацию у них познавательной деятельности. Определено, что познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Рассмотрев особенности активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста, можно сказать, что при подготовке учителя к активизации познавательной деятельности младших школьников необходимо учитывать условия успешной активизации. Рассмотрели 3 группы условий успешной активизации по мнению Т. И. Шамовой такие как: 1) условия, соблюдение которых обеспечивает формирование мотива деятельности; 2) условия направленные на успешное формирование системы знаний в результате самоуправления процессом учения; 3) условия направленные на согласование внешних воздействий с внутренними стремлениями и их действиями. Выявили, что на всех этапах учебной деятельности учителю начальных классов следует соблюдать условия формирования познавательной деятельности.

Помимо этого, рассмотрены возможности образовательного веб-квеста как средства активизации познавательной деятельности младших школьников. Несмотря на то, что средств по активизации познавательной деятельности очень много, необходимо учитывать, что ведущими ресурсами для получения информации являются книга и сеть Интернет. И поэтому учителям необходимо научиться самим и научить детей находить необходимую и правильную информацию в сети и учебнике. Именно с помощью технологии веб-квест могут достигаться данные умения, тем самым активизируется познавательная деятельность учащихся.

В следующей главе, на основе проведения методик, рассмотрим экспериментальное исследование по активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения посредством образовательного веб-квеста.

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 373 – Режим доступа: <https://fgos.ru>. (дата обращения: 09.10.22)

2. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа для формирования метапредметных результатов [Текст]: материалы междунар. Науч. Конф. / Н. И. Аксенова. – Санкт-Петербург: Реноме, 2017. – 170 с.

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 288 с.

4. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Просвещение, 2017. – 671 с.

5. Глинский А. С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. Омск, 2017 – 114 с.

6. Груздев П. Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения. [Текст] / П. Н. Груздев. – Москва. – 1949. – 356 с.

7. Егоров К. М. Теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения:10.11.2022)

8. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. [Текст] / Л. В. Занков.– Москва: Просвещение, 2017. – 176 с.

9. Коломенских Я. Л. Детская психология. [Текст] / Я. Л. Коломенских, Е. А. Панько. – Минск, Университетское, 2018. – 223 с.

10. Красновский Э. А. Активизация учебного познания [Текст]: Советская педагогика / Э. А. Красновский. – Прометей, 2022. – 209 с.

11. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 355 с.

12. Лекомцева Е. Н. Формирование познавательной активности младшего школьника [Текст]: Ярославский педагогический вестник / Е. Н. Лекомцева. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 06.10.2022)

13. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва, 2001. – 548 с.

14. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания. [Текст] / О. В. Лишин. – Москва: Институт практической психологии, 2007. – 256 с.

15. Маслова А. Г., Поляков О. Ю., Полякова О. А. Литературный квест как интерактивная образовательная технология и форма профориентационной Вестник ВятГУ. №2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.12.2022).

16. Немов. Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2012. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

17. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: Вопросы Интернет-образования. – Режим доступа: [http://vio.fio.ru/](http://vio.fio.ru/vio_07) . (дата обращения: 18.12.22)

18. Общепедагогические технологии [Электронный ресурс]: Применение веб-квест технологии в современном образовании. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/>. (дата обращения: 19.12.22)

19. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

20. Поштарева Т. В., Грибова Е. П. Структура познавательной активности личности [Текст]: Современные проблемы науки и образования. Режим доступа: <https://science-education.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

21. Радачинская Э. С. Формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами арт-терапии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 16.10.2022).

22. Словарь практического психолога. [Текст] / Сост. С. Ю. Головин. – Москва: АСТ, 2013. – 800 с.

23. Специфика, структура и мотивы человеческой деятельности [Электронный ресурс]: Специфика человеческой деятельности. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/>. (дата обращения: 12.10.2022).

24. Технология веб-квеста на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]: Веб-квест как новая образовательная технология. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/>. (дата обращения: 28.11.22)

25. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст]: материалы II Междунар. Науч. Конф. / О. В. Чикишева. – Пермь: Меркурий, 2019. – 112 с.

26. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. [Текст] / Т. И. Шамова. – Москва: Педагогика, 2002. – 208 с.

27. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2003. – 160 с.

28. Эльконин, Д. Б. Возрастные возможности усвоения знаний. [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконин и В. В. Давыдова – Москва: Просвещение, 2016. – 442 с.