Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №46

Консультация для педагогов

**«Устный журнал» - «Эффективная практика гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

Петренко Анна Викторовна

 Воспитатель первой квалификационной категории

**«Устный журнал» - «Эффективная практика гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»**

«Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А.Сухомлинский

 Что же такое патриотизм?  Наверное, каждый ответит по-своему.

Но, какие бы точные определения не были у этого понятия, патриотизм – это чувство гордости за свой народ, традиции и свои корни. И самая главная цель патриотического воспитания дошкольников – это воспитать свободную личность, гражданина, патриота своей страны.

 Особая роль в гражданско-патриотическом воспитания дошкольников принадлежит дошкольным учреждениям. Именно здесь формируется детский коллектив. Ребенок учиться общаться, сопереживать, узнает больше о русской культуре, о русских традициях, героях нашей большой страны. Важно еще до школы привить ребенку чувство ответственности за свои действия и поступки.

 На каждом возрастном этапе проявления патриотизма, патриотическое воспитание имеет свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

 Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, проектов, методических рекомендаций и т. д.

 Как один из множества элементов эффективных практик для гражданско-патриотического воспитания, применяемых в нашем детском саду, очень большое внимание уделяется знакомству детей с природой родного края. Живя в крае, где особая природа, животные, птицы, растения, а так же полезные ископаемые, мы хотим, чтобы у детей было как можно больше знаний об объектах живой и неживой природы. Поэтому очень важно пополнять знания детей этом направлении.

В рамках проекта «Природа Кольского края», который на протяжении уже многих лет ведётся в нашем детском саду у нас создан Мини-музей камня, который ведёт экскурсионную, экспериментальную и просветительскую работу. Маленькие экскурсоводы проводят экскурсии для детей ДОУ и их родителей. Посетители узнают интересные сведения о минералах, о месте, где их добывают, как используют.

Сегодня я хочу Вас познакомить с еще одной интересной формой работы, которая способствует сохранению традиций и воспитанию гражданственности и патриотизма.

 Устный журнал– это своеобразная форма работы, которая позволяет ярко, эмоционально донести до воспитанников важную информацию из различных областей. Особенность этой формы работы в том, что в проведении активное участие принимают воспитанники. Для подготовки и проведения устного журнала создается «редакция» (редколлегия). Возглавляет ее ответственный редактор журнала (воспитатель). Воспитанники, совместно с воспитателем и родителями проводят сбор информации, фотографируют, работают над сбором достоверной информации об объекте или событии и т.д. Чтобы расширить актив участников устного журнала, состав редколлегий можно обновлять, создавать сменные редколлегии.

Часть журнала, которая освещает какой-то один вопрос, условно принято называть «страничкой» журнала. Общий объем журнала - от 3 до 5 «страничек». Каждая «страничка» представляет собой краткое устное сообщение воспитанников, которое проиллюстрировано презентацией, короткометражным фильмом, наглядным пособием и т.п. «Странички» размещают так, чтобы соблюдалась логика сообщения.

Устный журнал может иметь тематический или обзорный характер.

Основная цель моей работы по созданию устного журнала является совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к родному краю.

 Устный журнал – интересная форма проведения учебных занятий. Она позволяет ненавязчиво, в занимательной форме решать важнейшие задачи обучения и воспитания на современном этапе, способствует развитию гражданско-патриотического воспитания, развития и социализации личности дошкольника, а так же и даёт возможность развивать их творческие способности.

В дальнейшем будут созданы устные журналы по истории своей семьи, края, государства.

 Хочется верить, что проводимая работа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника будет фундаментом для воспитания будущего поколения, обладающего духовно - нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое и настоящее России.

Надеюсь, что мой опыт будет полезен Вам. Желаю творческих успехов!