Российская Федерация Свердловской области

Орган местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»**

(Детский сад № 4)

623412, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Октябрьская, 94

Тел. (3439)35-10-35



**Технологическая карта (конструкт)**

**проведения непрерывной образовательной деятельности**

**«Как дикие животные готовятся к зиме»**

*Составитель:* Досмагамбетова Л.Н., воспитатель, 1 КК

,

2019

**Дата:** 27.11.2019 г.

**ДОУ:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

**Педагогический работник:** Досмагамбетова Л.Н. – воспитатель

**Группа**: шестого года жизни. Старшая группа

**Тема**: «Как дикие животные готовятся к зиме»

**Образовательная область:** «Познавательное развитие (математика, окружающий мир, финансовая грамотность)», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, коммуникативная, речевая, решение проблемных ситуаций, финансовая грамотность.

**Форма организации:** групповая.

**Планируемый результат:**

Дети различают геометрические фигуры;

Дети умеют сравнивать предметы по количеству;

Дети отвечают полным ответом;

У детей развита связная, грамматически правильная диалогическая речь;

Дети знают обозначения денежных средств;

Дети знают правила поведения в общественном транспорте;

Дети обогатили имеющийся опыт новыми знаниями об образе жизни диких животных;

Дети проявляют самостоятельность, инициативность.

**Цель:** Расширить и обобщить представления детей о подготовке диких животных к зиме через совместную игровую деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать у детей стремление активно вступать в общение, высказываться.  Воспитывать у детей умение конструировать совместно.  Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.  Формировать умение договариваться, помогать друг другу.  **Развивающие задачи:**  Развивать связную, диалогическую речь.  Развивать любознательность, инициативность посредством создания ситуации выбора материала.  Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятие детей.  Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, рассуждать, делать выводы.  **Обучающие задачи:**  Закрепить знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Закрепить знания понятий «цвет», «форма».  Упражнять детей в счете до «8», изменению множеств, в умении сравнивать предметы по количеству.  Умение ориентироваться в пространстве.  Пополнить имеющийся опыт новыми знаниями об образе жизни диких животных.  Дать детям первичные финансовые представления.  Продолжать учить детей делать выводы. | Обогащать словарный запас: Аня, Артем, Даша, Марк.  Расширить представление о подготовке диких животных к зиме: Артем, Дарина, Лёва, Илья, Вика.  Учить детей сравнивать предметы по количеству: Асалина, София, Никита, Игорь.  Закрепить знание геометрических фигур: Донат, Савелий, Лена. |

**Предварительная работа:** детский совет, беседа по теме; разучивание танца - физкульминутки.

**Принципы дошкольного образования**

* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
* Сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания**

* Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
* Выдвижение системы положительных ближайших целей;
* Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом;

**Принципы обучения:**

* Принцип доступности;
* Принцип наглядности;
* Принцип систематичности и последовательности;
* Принцип научности;
* Принцип активности.

**Методы воспитания и обучения:**

*Воспитательные:* поощрение, создание ситуаций успеха, стимулирование занимательным содержанием;

*Словесные:* беседа, художественное слово, диалог с детьми;

*Наглядные:* картинки животных, мультимедийное сопровождение, билеты на автобус, макеты денежных купюр;

*Практические:* игра, физкультминутка, зрительная гимнастика, проблемная ситуация.

**Оборудование:** телевизор, светящийся шар, мольберт, подушки для детского совета, дидактическое оборудование.

**Учебно-методический комплект**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013г. № 1155.

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Загвоздкин В. К., Федосова И. Е., Издательство: Национальное образование, 2016 г.

3. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет.»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1. Детский совет   Мотивационно – целевой | Дети играют в центрах группы по своему выбору (центр творчества, кукольный дом, центр конструирования, центр сюжетно – ролевых игр).  Включается «волшебный шар» созывающий детей на проведение детского совета.  Ребята я очень рада что вы все собрались на детский совет.  - Ребята давайте вспомним о ком или о чём мы с вами решили узнать больше на этой неделе?  Предполагаемые ответы детей (о диких животных нашего леса, о том, как они готовятся к зиме, как они проживают зиму)  - А что вы уже знаете о диких животных?  Предполагаемые ответы детей (то, что медведь с осени готовит себе берлогу, и всю зиму спит)  - Скажите пожалуйста, а что бы вы хотели узнать еще о жизни диких животных и их подготовке к зиме?  Предполагаемые ответы детей (о том как белка готовится к зиме, почему медведь не мерзнет когда спит)  Раздается звук видео звонка, дети обращают внимание на экран телевизора.  На экране появляется видео с капитаном Крабом, который просит детей помочь и рассказать ему о том, как живут дикие животные в лесу зимой.  - Ребята поможем капитану Крабу?  Предполагаемые ответы детей:  ( да, с удовольствием)  - Ребята, но как мы с вами поможем? Откуда мы узнаем о диких животных, ведь они живут в лесу, а мы с вами находимся в группе?  Предполагаемые ответы детей (Можно отправиться в лес и понаблюдать за животными.)  -А как же нам добраться до леса, ведь это так далеко?  Предполагаемые ответы детей (на автобусе, на самолете, на машине, на лыжах, пешком)  - Но у нас с вами нет этих транспортных средств.  Предполагаемые ответы детей (Можно его построить из стульев, нарисовать на бумаге, вырезать из картона.)  - Действительно можно! И я вам сейчас предлагаю всем вместе построить большой и вместительный автобус. | Создает условия для проведения детского совета и предстоящей деятельности.  Включает условный сигнал для привлечения детского внимания  Организовывает детей, на проведение детского совета.  Ведет диалог с детьми  Задает вопросы детям по теме неделе, записывает ответы в план детского совета.  Узнает интересы детей, что они хотят узнать нового.  Переводит внимание детей на экран телевизора  Ведет диалог с детьми, выслушивает их предложения  Слушает предложения детей, ведет диалог  Поощряет детей за проявленную инициативу.  Направляет детей на совместную деятельность | Дети играют в центрах по своему выбору, объединившись по интересам.  Обращают внимание на сигнал, настраиваются на предстоящую деятельность,  готовят себе место для детского совета.  Дети заинтересовано слушают воспитателя  Дети вступают в диалог с воспитателем, дают ответы на вопросы.  Дети делятся знаниями про диких животных  Дети делятся своими интересами о том, что они хотели бы узнать о диких животных  Дети с интересом слушают героя внимательно смотрят  Дети эмоционально отзываются на оказание помощи  Предлагают варианты решения проблемы  Дети объединяются для совместной построения транспортного средства | Дети заняты деятельностью по своим интересам и предпочтениям.  Дети заинтересованы на предстоящую деятельность.  Дети отвечают на вопросы воспитателя полным ответом.  Дети полными предложениями рассказывают о своих интересах. Внимательно слушают и не перебивают сверстника.  Дети заинтересованы на предстоящую деятельность  Дети положительно настроены на предстоящую деятельность  Дети решили поставленную задачу через проблемную ситуацию  Дети проявляют инициативу в постройке транспортного средства |
| 1. Основной этап   Музыкальная физминутка | - Ну вот, наш автобус готов.  Можем отправляться в путь. Почему-то мы не едем?  Предполагаемые ответы детей (потому что у нас водителя нет и кондуктора). Предлагаю выбрать их с помощью считалки.  Саша я предлагаю тебе по считалке выбрать водителя, а Егор выберет кондуктора.  - Ну вот, кондуктор у нас выбран, водитель тоже. Осталось купить билеты.  - Добрый день, подскажите, а сколько сегодня стоит билет на автобус?  (Ребенок - кондуктор называет стоимость билета)  Билеты куплены, мы можем занимать свои места, согласно купленным билетам. Не забываем пропускать вперед девочек, уступать им место.  - Ребята, а перед тем как нам отправиться в путь, расскажите мне правила поведения в общественном транспорте.  Предполагаемые ответы детей (нельзя вскакивать с места, держаться за поручни, не отвлекать водителя, пристегнуться ремнем безопасности.)  (Включается музыка «Автобус, поехали вперед»)  - Ой ребята! Смотрите кто это там по снегу бегает?? Вон, вон видите?!  (включается видео «Лиса мышкует»)  Предполагаемые ответы детей (это лиса)  - А что это она делает?  Предполагаемые ответы детей (она играет)  - Ребята вы правильно сказали, что это лиса, но она вовсе даже не играет, это она так охотиться на мышей. Называется «лиса мышкует».  - Ну вот ребята и прибыли мы с вами в лес.  Посмотрите сколько здесь следов на снегу. Чьи это следы как вы думаете?  Предполагаемые ответы детей (медведя, зайца)  - Давайте с вами сравним, чьих следов больше? В обруч зеленого цвета мы с вами соберем следы зайца, в обруч синего цвета – медведя.  - А теперь посчитайте, сколько у вас следов зайца и выберете цифру в соответствии с количеством, так же сделайте и со следами медведя.  - Чьих следов больше? Поставьте знак больше, меньше или равно.  - Ребята, посмотрите рыжая плутовка пробежала, и 3 следа медведя хвостом замела. Сколько следов медведя осталось, посчитайте? Выберите цифру и знак каких следов больше?  - А как нам сейчас сделать что бы следов у нас стало поровну?  Предполагаемые ответы детей (убрать 1 след зайца)  - Сколько стало следов?  Предполагаемые ответы детей (по 4, поровну)  - Давайте чтоб охотники не нашли следы животных засыплем их снегом.  (Дети засыпают следы крупой манкой)  (Включается звук «Вой волка»)  - (испуганно) Ой ребята, тише!!! Слышите кто это воет???  Предполагаемые ответы детей (это волк)  - И правда смотрите волк, и не один а целая стая. Давайте понаблюдаем за ними. Вот и дерево поваленное лежит, давайте присядем и понаблюдаем за ними, как они живут.  (Смотрят видео про волков)  - Ребята как же холодно в лесу, я очень замерзла, а вы? Может мы с вами немного разогреемся?  (появляется видео разминка с капитаном крабом)  - Ой, ребята, хорошо мы с вами погуляли. Но пора возвращаться в детский сад. Проходите в автобус и занимайте свои места  - Давайте проверим, правильно ли вы нашли свое место, скажите мне  Кто сидит за Леной?  Кто сидит справа от Максима?  Кто сидит перед Артемом?  Кто сидит слева от Вики? | Настраивает детей на предстоящую деятельность  Побуждает детей на выбор роли водителя и кондуктора  Показывает пример вежливого обращения к кондуктору  Проверяет занятые детьми места  Ведет с детьми диалог, выслушивает ответы каждого ребенка, поощряет за правильные ответы  Обращает внимание детей на экран телевизора  Ведет диалог с детьми, задает им вопросы  Рассказывает детям о деятельности лисы «Мышкование»  Объясняет детям задание предстоящей деятельности  Ведет диалог с детьми  Смотрит за правильным выполнением задания детьми  Переключает детей с помощью интонации голоса на следующую деятельность  Обращает внимание детей на видео на экране  Ведет с детьми диалог  Воспитатель выполняет движения совместно с детьми  Мотивирует детей на возвращение в автобус  Воспитатель задает детям вопросы | Дети заинтересованы к дальнейшей работе  Дети распределяют роли, при помощи считалки  Дети слушают кондуктора и ищут нужную номиналом купюру  Дети занимают места согласно купленным билетам  Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети заинтересованы появившимся видео на экране  Дети выдвигают свои версии ответов  Дети получают новые знания о лисе  Дети внимательно слушают задания для дальнейшей работы  Дети отвечают на вопросы воспитателя, выполняют задания  Все дети выполняют задания по запросы воспитателя  Дети справляются с заданием помогают друг другу  Дети переключаются на следующую деятельность, обращают внимание на воспитателя  Ведут диалог с воспитателем  Дети заинтересованы и с удовольствием повторяют движения  Дети ищут и занимают свои места в автобусе  Дети отвечают на вопросы воспитателя | Все дети проявляют интерес к предстоящей работе  Дети выбрали кондуктора и водителя  Дети знакомы с технологией приобретения билета  Дети сами находят нужную по номиналу купюру  Дети знают правила поведения в общественном транспорте  Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность  Все дети высказали свои предположения  Дети познакомились с новым выражением «лиса мышкует»  Дети эмоционально настроены на выполнения задания  Дети заинтересованы к предстоящей деятельности  Все дети выполнили задания  Дети анализируют и отвечают на вопросы воспитателя полным ответом  Дети делают выводы, сравнивают, проводят математические действия, отвечают на вопрос воспитателя  Все дети заинтересованы к переходу к следующей деятельности  Дети смотрят видео, отвечают на вопросы воспитателя полным ответом  Дети эмоционально настроены для дальнейшей деятельности  Все дети заняли свои места согласно купленным билетам  Дети ориентируются в пространстве ( за, перед, слева, справа) |
| 1. Рефлексия | Наше с вами путешествие подошло к концу. И мы подъезжаем к детскому саду. А что вам понравилось и запомнилось больше всего?  У меня есть фотографии с нашей прогулки, выберите себе карточку с тем, что вам больше всего запомнилось сегодня и расскажите нам об этом. А потом мы с вами эти фотографии поместим в конверт и отправим его на память капитану Крабу. | Обращает внимание детей на возвращение в детский сад  Ведет диалог с детьми  Проговаривает детям задание для самооценки  Совместно с детьми отправляют конверт капитану Крабу | Дети отвечают на вопросы, рассуждают, анализируют.  Дети выбирают карточки по своей инициативе, рассказывают о своих впечатлениях | Дети анализируют, высказывают собственные суждения.  Проявляют положительные эмоции.  Дети делятся своими впечатлениями, анализируют свою деятельность |
| 1. Открытость | Дети мне с вами сегодня тоже очень понравилось путешествовать, вы были такие молодцы!  А еще капитан Краб так заинтересовался вашими рассказами о диких животных, что каждому нарисовал животного и передал их вам. | Поощряет детей | Дети внимательно слушают  . | Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах. |