**Педагогические находки в обучении английскому языку в начальной школе**

Автор: Лопатина Елена Александровна

Организация: МОУ «Гимназия общественно-гуманитарного профиля города Тореза»

Населенный пункт: город Торез

*Игра-это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной.* Я. Корчак.

Я преподаю английский язык у малышей. В нашей школе уроки английского проходят с первого класса. Урок начинается с приветствия, затем я интересуюсь настроением детей.

Уже на этой стадии я понимаю, какой подход применить к каждому ребенку во время этого конкретного урока. Я стараюсь сделать так, чтобы у всех учеников поднялось настроение. Ведь от этого напрямую зависит решение поставленных педагогических задач, достижение цели урока.

Как известно, ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность.

Моя задача сделать так, чтобы ребенок сам захотел учиться, т. е. пробудить интерес к учебе. Ведь познавательная мотивация является необходимым условием в достижении успехов в учении. Любого ребенка можно научить, если он сам этого хочет.

Игровая форма учебного процесса способствует вовлечению учащихся в процесс обучения и повышению усвоения знаний.

Поэтому, мне приходится очень много играть с детьми, постоянно вовлекая их в удивительный процесс творческого обучения.

Очень хочется, чтобы дети уходили с урока в хорошем настроении, чтобы начала урока ожидали с нетерпением, чтобы во время урока испытывали положительные эмоции.

Для этого, еще на стадии подготовки к уроку, продумываю, чем можно увлечь детей. Стараюсь подобрать интересный материал: видео, презентация, аудио; «приглашаю» в гости различных сказочных героев; готовлю игры, увлекательные путешествия. Одним словом, стремлюсь использовать такие формы и методы обучения, которые окажут существенное влияние на возникновение устойчивого интереса ребенка к учебной деятельности.

Во время проведения урока, четко реагирую на настроение детей. Меняю тактику по ходу движения урока. Много шучу и подбадриваю учеников. А если слишком трудно даются английские фразы, начинаю петь. Ребята с удовольствием подхватывают незатейливую мелодию и нужная фраза незаметно, как-то сама собой, запоминается.

Импровизирую весь урок. Сочиняю сказки о буквах, словах, предложениях.

Устраиваю интеллектуальные игры-соревнования, чередуя их с физической активностью.

И если в конце занятия вижу счастливые глаза учеников, значит, время прошло не зря.

Рефлексия показывает, что все ребята с удовольствием, а главное – с пользой провели урок. Со всеми поставленными задачами мы справились.

Звенит школьный звонок. Урок окончен. Но скоро новая встреча. И я, и мои ученики ждем ее с нетерпением.

Авторский текст.