**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Детский сад №112»**

**Методическая статья**

**«Эффективные формы и методы развития и адаптации детей с ограниченными возможностями жизни»**

Составила: воспитатель

Клокова Е.К.

Сегодня взгляд государства и общества на права и возможности детей привело к выводу, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Признание права каждого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Каждый ребенок, не смотря на персональные потребности, связанные с его жизненной ситуацией или состоянием здоровья, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить возможность развивать личность, мотивацию и способность в различных видах деятельности. Желание педагогов дать качественное образование детям с ОВЗ, а так же помочь им реализовать свои потенциальные возможности побуждает их использовать новые формы и методы обучения, основанные на современных технологиях. Важным фактором для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья является создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого‐педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимально способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования,

Снижение потребности в общении, речевые недостатки, нежелание вступать в контакт, наличие физических недостатков приводит к отсутствию инициативы у детей. В процессе любой деятельности общение детей с ОВЗ со сверстниками носит эпизодический характер. В случае возникновения каких-либо затруднений дети скорее прекратят деятельность, чем обратятся за помощью к взрослому или сверстнику. Для стимулирования коммуникативной активности между детьми с нормативным развитием и с ограниченными возможностями необходимо создать специальные условия. Направленное воздействие педагога на ребенка с ОВЗ, осуществляется комплексом коррекционных методов и приемов, в ходе которых формируются и развиваются навыки.

Одним из важных средств формирования и развития речи являются дидактические словесные игры. В таких играх формируются не только психические процессы, но и умение договариваться и бесконфликтно доказывать свою точку зрения. Игровые тренинги и игровые ситуации так же позволяют детям в игровой форме развивать умение общения.

Сюжетно-ролевая игра: поможет сформировать культуру общения, слушать и слышать собеседника, контролировать себя и друг друга в общении, сформировать адекватное поведение в обществе, будет способствовать наиболее гармоничному развитию личности ребенка.

Театрализованные игры: помогут детям с ОВЗ решить свои проблемы от лица персонажа и преодолеть свою застенчивость и неуверенность в себе.

Одним из интересных и доступных средств развития детей с ОВЗ является лепбук. Такая тематическая папка соответствует всем требованиям ФГОС ДО, позволяет объединить много материала по выбранной теме, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Использование мнемотехнических таблиц поможет детям с ОВЗ эффективно запомнить, сохранить и даже воспроизвести нужную информацию. Эта система методов и приемов будет способствовать развитию слуховой и зрительной памяти, воображению и ассоциативному мышлению.

Технология «Говорящая стена» заключается в том, что дети смогут посмотреть и запомнить, сделать и понять. Получая необходимую информацию в процессе работы с такой стеной, у детей появляется выбор в планировании своей деятельности и возможность конструктивно использовать информационный ресурс. Главная составляющая «Говорящей стены» магнитная доска с прищепками, леска и наборное полотно. А материалы, игры и пособия для работы хранятся в шкафчиках, на полках доступных детям.

Использование возможностей ИКТ. Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать неотъемлемой частью целостного процесса, значительно повышающей качество образования детей с ОВЗ. Есть дети мир которых ограничивается домом и детским садом, виртуальная экскурсия позволит не покидая здания детского сада побывать в разных странах, познакомится с животным и природным миром, объектами истории и культуры разных народов. Экскурсия позволяет в любое время, не ориентируясь на погодные условия, недоступность для реального посещения, отсутствие времени и средств, посетить интересное место и изучить нужные факты согласно поставленным целям и задачам программы. Наглядность, яркость, красочность, использование сказочных персонажей и музыкального сопровождения помогает повысить уровень эмоционального восприятия учебного материала, повышает мотивацию к познанию и готовит его к жизни в информационном мире.

Организация процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ в нашей стране носит проблемный характер, важно создание педагогических условий для всестороннего развития детей с типичным развитием и ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Использование различных методов и приемов в развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями жизни будет побуждать к активной творческой деятельности, способствовать интеллектуальному и социальному развитию, а также способствовать проявлению у детей чувства радости, эмоционального положительного отношения к детскому саду и детям группы, обогащать новыми впечатлениями.

Список используемой литературы

1. Малинина, М. Г. Воспитание и образование дошкольников с типичным развитием и особыми возможностями здоровья в условиях комбинированного дошкольного отделения общеобразовательной школы: рабочая программа дошкольного отделения комбинированного вида ГБОУ «Школа №518» / М. Г. Малинина, Н. Д. Ситдикова, О. В. Шохова. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 303 с. – ISBN 9785990784703.
2. Кулюкина, И. П. Использование технологии лэпбук в работе учителя - логопеда с детьми с ОВЗ в ДОУ / И. П. Кулюкина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2018. – № 3-3. – С. 189-195.
3. Рябчукова, Н. А. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО / Н. А. Рябчукова, Л. Н. Разумова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – № 2(4). – С. 326-329.
4. Маркова, Н. Ф. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО / Н. Ф. Маркова // Специальное образование: Материалы XI Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2015 года / Под общей редакцией В. Н. Скворцова, Л. М. Кобрина (отв. ред.). – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2015. – С. 193-197.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
6. Интернет ресурсы.