**Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности младших школьников**

В виду появления цифровых технологий в повседневной жизни общеобразовательной школы методика проведения урока в младших классах также претерпела ряд изменений [4].

Намерение педагога использовать инновационные технологии на уроке обусловлено не только требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но и личной инициативой повысить качество академической успеваемости школьников, обогатить их личный опыт познания окружающей действительности, а также за счет развития сильных сторон личности подготовить к непрерывному обучению в течение всей жизни.

С модернизацией образовательного процесса нередко возникают и психолого-педагогические трудности, которые обусловлены поиском релевантных способов адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.

Успех внедрения инновационных технологий зависит от того, насколько педагог оценил текущие возможности обучающихся и методически грамотно подобрал приемы формирования когнитивных процессов, умственных способностей с опорой на личностные качества и психофизиологические ресурсы детей.

Выбор соответствующей возрасту и педагогической цели инновационной технологии предполагает соблюдение следующих ключевых критериев:

1. прогнозирование эффекта внедрения технологии на учебном занятии;
2. время и усилия, требующиеся педагогу для овладения выбранной технологией и ее применения на практике;
3. профессиональное одобрение со стороны коллег и администрации;
4. контекст применения;
5. комфорт использования технологии;
6. материальное обеспечение внедрения технологии в образовательный процесс;
7. адаптация технологии к индивидуальным особенностям детей и среды в целом [2, 3].

Процесс активизации учебной деятельности младших школьников также зависит и от степени сформированности учебной мотивации, то есть интереса детей к познанию. Данный параметр обучения зависит от позиции ребенка в образовательном процессе. Для того чтобы эффективно и бережно удалось внедрить инновационную технологию обучения и воспитания необходимо взаимодействовать с обучающимся независимо от его возраста в рамках субъектных отношений. Позиция обучающегося как субъекта учебной деятельности предполагает наличие адекватных и сильных мотивов для формирования новых знаний, умений, навыков, которые он в последствии будет способен применить на практике [4].

Применяя инновационную технологию, важно соблюдать данный подход, поскольку пассивная роль учащегося на занятии приводит к репродуктивной трансляции полученной информации, снижает работу долговременной памяти и, как следствие, нарушает принципы формирования междисциплинарного восприятия общей картины мира.

Очевидно, одной из важных задач педагога состоит в ориентации инновационной технологии на учащихся. Пластичность индивидуальной концепции педагога о взаимосвязи результатов обучения и специфики преподавания позволяет ему своевременно предотвращать образовательные трудности, контролировать условия образовательной среды и управлять ими, поддерживать внутренние мотивы детей к обучению, поощрять формирование и развитие у них умственных процессов и способностей, а также гармоничной личности в целом.

Тем не менее, не стоит полностью замещать традиционные методы обучения новыми методиками, поскольку они позволяют формировать прочный упорядоченный фундамент ключевых знаний, умений и навыков и трансформировать их в компетенции. Педагогу важно обнаружить баланс между использованием инновационных технологий и классических методов обучения.

Согласно М. В. Кларину в педагогической сфере выделяются следующие виды инновационных технологий:

1. Обучение в процессе исследования.

Данная технология предполагает постановку педагогом учебной задачи и ее решение известными школьникам способами. Самостоятельная поисковая активность учащихся направлена на активизацию персонального багажа знаний, умений и навыков, преобразование их в компетенции, а также обмен информацией в контексте групповой работы. Благодаря поисковой деятельности педагогу удается создать условия для осознания процесса трансформации информации, предъявляемой внешним органам чувств учащихся, в персональные знания. Опора на непосредственный опыт позволяет решить поставленную задачу творческим путем, задействуя при этом междисциплинарные связи предметов образовательной программы.

Задача педагога состоит в организации необходимых условий для учебно-поисковой активности учащихся, разработки учебных «проблем» разного уровня сложности, а также в формулировании критериев значимости учебного материала для последующего обучения.

Стоит отметить, что учебно-поисковая направленность обучения создает благоприятную среду для развития критического мышления школьников, формирования у них системы понятий, познавательных ориентиров, а также различных стратегий мышления, таких как индукция и дедукция. Обучение в роли исследователя способствует укреплению учебной мотивации младших школьников.

2. Обучение в процессе игры.

Игровые технологии довольно популярны в настоящее время среди педагогов. Это обусловлено тем, что они позволяют осуществить постепенный переход от игровой ведущей деятельности к учебной. Моделирование сюжетно-ролевой деятельности, имитация контекста, а также присутствие ощущения состязательности помогают педагогу не только задействовать когнитивные процессы, отвечающие за память, внимание, мышление и восприятие, но и развить их произвольность. Появление виртуальной среды в образовании расширило педагогам возможности применения игровых технологий на учебном занятии.

Кроме этого, игровые технологии помогают педагогам осуществлять профилактику дезадаптации к классно-урочной форме обучения, целенаправленно воздействовать на выраженную тревожность детей в различные период их жизни, формировать значимые личностные качества, а также навыки межличностного взаимодействия.

3. Обучение в процессе дискуссии.

Организованное обсуждение также представляет собой немаловажную образовательную технологию. Она не только позволяет учащимся принять наличие различных точек зрения по конкретному вопросу, но и овладеть навыками самопрезентации. Среди дискуссий можно выделить различные направленности обсуждения: проблемная дискуссия, дискуссия с игровым моделированием, учебный диалог-спор и др. [1]

В каждом из перечисленных вариантов задача педагога состоит в управлении ходом дискуссии, а именно построении направляющих вопросов. Групповое взаимодействие в данном случае выступает образовательной средой, которая не только транслирует знания, но и закладывает основу критического мышления по отношению к многогранным представлениям учащихся об окружающей среде, языковых, математических и литературных явлениях.

Анализ применения вышеупомянутых инновационных технологий позволил зафиксировать следующие закономерности.

Во-первых, у школьников начальных классов развиваются навыки сотрудничества, поскольку обучение совмещает индивидуальную и групповые формы работы. У обучающихся повышается чувство ответственности за результат и качество предоставляемой информации. Транслирование персональных знаний одноклассникам в рамках исследования, дискуссии или сюжетно-ролевой игры усиливает их практическую значимость, а также демонстрирует ценность работы в группе в качестве составляющего звена. Успешное выполнение поставленной педагогом учебной задачи помогает развивать инициативу и навыки совместной работы.

Во-вторых, моделирование процесса труда способствует более глубокому понимаю этапов и его компонентов. Для этого учащимся необходимо выстраивать цепочку принятия решений и распределять роли между членами группы. При возникновении конфликтов учиться конструктивно управлять эмоциональным напряжением, обнаруживать и устранять противоречия между обучающимися, преобразуя их в альтернативные способы решения учебной задачи.

В-третьих, педагогу необходимо разрабатывать конкретную систему оценивания учебной деятельности и результатов как отдельного учащегося, так и группы в целом. Это позволит ему отслеживать динамику образовательного процесса не только частно, но и следить за академической успеваемости коллектива.

Внедряя инновационные технологии в практику обучения детей начальной школы, необходимо помнить о междисциплинарном подходе. Соответственно, следующая немаловажная задача педагога состоит в том, чтобы не только продемонстрировать учащимся основы синтеза и интеграции разнообразных точек зрения по тому или иному вопросу, но и способы того, как применять знания, умения и навыки одного учебного предмета в любой практической области, поскольку идея непрерывного образования не ограничена только школьным или вузовским обучением.

Преодоление так называемого «разрыва» компетенций на уроках в начальной школе позволит детям осознавать взаимопроникновение получаемых знаний, умений и навыков, их ценности на практике как в рамках учебного занятия, так и в досуговой деятельности.

Таким образом, модернизация образовательной среды посредством инновационных технологий предусматривает более разнообразное и увлекательное обучение и воспитание в начальной школе, формирует основы мышления, развивает пластичность интеллекта и обогащает эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Список литературы:

1. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. М.: Луч, 2016. 640 с.
2. Логинова Ю. А. Инновационные технологии на уроках в начальной школе // Педагогическое мастерство: материалы XXVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 17-20.
3. Лызенцова Л. А., Краснова Г. Р. Инновационные технологии в начальной школе // Интерактивная наука, 2017. № 11. С. 56-57.
4. Михайлова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии и организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе // Педагогика и психология образования, 2013. № 4. С. 16-18.
5. Тлеугалиева К. К. Инновационные методы преподавания в начальной школе. Мировая наука, 2022. № 5 (62). С 218-220.