# Педагогическая психология

Кунаева А.М.

Педагог-психолог

ГБОУ Школа №1613

г.Москва, РФ

**Педагогика: трудности профессионального самоопределения старшеклассников.**

Проблема профессионального ориентированияподростков в современном мире всё больше и больше затрагивает внимание психологов, а также специалистов, работающих непосредственно в этой сфере. В нашей стране проблемами профориентации подростков стали заниматься сравнительно недавно. Ведь даже сейчас достаточно значимая часть выпускников не имеет чёткого представления о данном термине и направлении в целом. Именно поэтому процент людей, работающих не по специальности в России на 2019 год возрос примерно на 48% (данные ВЦИОМ). Безусловно, на это влияют многие факторы, однако ошибки в профессиональном самоопределении (недостаточная работа по профессиональной ориентации школьников) становятся одним из главенствующих в этом списке.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения состоит так же и в том, что большинство учащихся не имеют представления о профориентации в целом, а также о том, как эксперты-профориентологи могут помочь при выборе профессии. Помимо этого, сложности возникают ввиду дезориентированности школьников в потребностях рынка труда. Безусловно, такую информацию можно найти в интернет - ресурсах, однако лишь малая часть подростков обращается к этим сведениям. Таким образом, подростки выбирают «популярную профессию» и вовсе не задумываются о востребованности кадров по данному направлению на рынке труда.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований. В соответствии с Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 “Об утверждении положения профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ”

профессиональная ориентация должна быть направлена на проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

В последнее время проблема профессионального самоопределения старшеклассников стала достаточно актуальной и востребованной. В общеобразовательных учреждениях развиваются различные проекты, направленные на раннюю профилизацию обучающихся. Психологами разрабатываются тренинговые программы, диагностические методики, профориентационные игры (Э.Ф.Зеер, С.А.Минюрова., Н.С.Пряжников, Г.В.Резапкина, Л.С.Румянцева, Е.А.Климов и др.)

Несомненно, что выбор профессии – процесс очень сложный и ответственный. У большинства школьников вопрос выбора профессии вызывает большие трудности, являющиеся следствием непонимания, незнания, переживания по поводу будущего.

В связи с актуальностью данной проблемы в общеобразовательной школе №1613 города Москвы было проведено пилотное исследование, направленное на выявление «негативных» факторов, которые оказывают непосредственное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

В исследовании приняло участие 80 подростков из 10-х и 11-х классов. Исследование проходило в форме анкетирования. В разработке вопросов для анкет мы опирались на теоретическую базу исследований профориентологов (Е.А.Климова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной,).

По результататам проведенного исследования было выявлено: что процент обучающихся в 11-х классах определившихся с профессиональным направлением составляет 70%, а у обучающимся 10-х классов всего -30%. Вероятнее всего, это связано с тем, что у обучающихся 10-х классов есть больше времени на профессиональный выбор, нежели у обучающихся 11-х классов.

При рассмотрении «негативных» факторов, затрудняющими выбор профессии, было выявлено следующее: подростку в 15-16 лет еще трудно выбрать именно то профессиональное направление, к которому у него есть истинный интерес. Из этого следует, что понимание своих профессиональных склонностей, способностей, а также скудный запас знаний о той или иной профессии или специальности, оказывает большое влияние значение на правильный выбор профессии. Отсюда появляется острая необходимость в работе профориентологов, направленной как на выявление личностных особенностей подростков, их интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, так и на большую доступность к информационным порталам, освещающим различные профессиональные направления. Поскольку получение и дальнейшее изучение информации об интересах и потребностях учащихся в большей степени может подтолкнуть их к наиболее верному профессиональному самоопределению.

Еще одним выявленным «негативным» фактором, затрудняющими выбор профессии среди обучающихся 11-х классов (это показали 40% обучающихся) – было выявлено как наличие давления со стороны родителей. Как правило, такое давление объясняется тем, что по мнению опрошенных обучающихся, которые говорили о том, что транслировали им их родители: «мнение родителей надо учитывать, они хорошо знают своего ребенка». Такие высказывания со стороны родителей часто приводят к конфликтному взаимодействию родитель-ребенок и затрудняет самостоятельное профессиональное определение обучающегося.

Также, интересно было узнать, что хобби или увлечение не является критерием, который станет решающим. Чаще всего, при выборе профессии старшеклассники делают упор на востребованность профессии на рынке труда, что соответствует важной модели профессионального выбора “хочу, могу, надо”. В большей степени профессиональный выбор, основанный на востребованность той или иной профессии делают обучающиеся 11-х классов (60% обучающихся).

В целом, на плечи школьных профориентологов, педагогов, родителей и будущих выпускников ложится непростая задача: наиболее успешный профессиональный выбор, отягощается он ещё и тем, что, выбрав профессию, важно расставить приоритеты и определиться с перспективами развития. Именно с этим подросток должен определиться самостоятельно, а профориентологи могут лишь помочь разобраться в себе, найти сильные и слабые стороны личности, выделить важные умения и навыки.

Хотела бы заметить, что сам процесс профориентации в школах не регламентирован, у него нет единого стандарта или каких-либо утвержденных методик. Однако в 2023 году появился соответствующий документ Минпроса "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации", наконец, ориентирующий нас реализацию профориентационного минимума в школах.

.

## Литература:

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М.: Просвещение, 1990.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: Перспектива, 2002.
5. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М: МГППИ, 1999.
6. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2001.
7. «Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".
8. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 “Об утверждении положения профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ”.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05
10. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 №1 “Об утверждении положения профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ”.
11. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Воронеж, 2000.