**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

*Пенкина Гульнора Тахировна учитель географии*

*МБОУ «СОШ №10» ЗАТО г.Североморск*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Тип урока** |
| **5 А и Б** | география | Урок «открытия» нового знания |
| **Тема:** | Географические координаты.  |
| **Цели** | ***Содержательная:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее нового понятия «географические координаты»; ***Деятельностная:*** формирование у учащихся умений определять географические координаты географических объектов, определять географические объекты по заданным географическим координатам; |
| **Планируемый результат** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия, ключевые компетенции** |
| ***Учащийся научится:***- давать определение понятия «географические координаты»,- использовать для определения географических координат понятия«географическая широта, географическая долгота»;- определять географические координаты объектов; - определять на карте географические объекты по заданным географическим координатам;***Учащийся получит возможность научиться:*** использовать полученные географические знания на практике. | ***Личностные:*** развитие познавательного интереса как основы мотивации учебной деятельности. - умение использовать географические знания для созидательной деятельности.- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей.***Регулятивные:*** самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательной деятельности, осуществлять деятельность по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат, вносить коррективы и дополнения в способ своих действий.***Коммуникативные:*** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, умение вступать в диалоги, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками.- формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы***Познавательные*:** *- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации перерабатывать информацию для получения необходимого результата*, преобразовать информацию и выбирать наиболее удобную для себя форму, представления информации; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий, давать определения понятия. Представление о географической науке, как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в повседневной жизни. |
| **Критерии достижения планируемых результатов** | Ученик научится:Знает понятия: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты Знает алгоритм определения географических координат объектовУмеет определять географические координаты |
| **Основные понятия** | Опорные: географическая широта, географическая долгота, меридианы, параллелиНовые: географические координаты |
| **Организация образовательного****пространства** | **Межпредметные связи** |  **Формы, приемы, методы работы** | **Ресурсы** |
|  математика | Формы: групповая работа, работа в парах и фронтальная работа.Технологии и методы: деятельностный метод обучения Приемы: работа с алгоритмом, работа с предложенным образцом. | Аудиовизуальные: презентация по теме.Дидактический материал: чистые листы бумаги, карандаши, задания, карточки с алгоритмом работы.Печатные: учебник, атлас, контурные карты. |
| **Этапы урока** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося/ Осуществляемые и формируемые действия** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **I этап. *Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*****Задачи этапа:** организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке: 1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»). 2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»). |
| 1. Приветствие. Слайды: видеоряд.Многие из нас любят путешествовать. - Зачем люди отправляются в путешествие?**Мы так хотим покинуть город****И новые познать пути.****Хотим в другие страны, горы,****Осуществить свои мечты.****Мечтает кто-то о Париже,****О Праге, Лондоне, Москве.****О Швеции прочел он книжек****Столько, что и во сне не снилось мне.**Увидеть мир-мечта каждого человека. Сколько всего нового и прекрасного таит в себе наша планета. Сколько на свете стран - столько и неизведанных далей, дорог и открытий. Кого-то манит нетронутая человеком природа, а кто-то хочет побывать в шумном мегаполисе с небоскребами и миллионами людей, кому-то хочется открыть тайны многовековых замков и дворцов, а кто-то мечтает о теплом солнце на морском побережье.У всех нас разные увлечения и пристрастия, в зависимости от них мы выбираем свой вид путешествия. Одно можно сказать точно, путешествие – это всегда что-то яркое и незабываемое, это море улыбок и хорошее настроение.Но иногда в пути случается непредвиденное. Во время путешествий случаются бедствия и тогда путешественникам нужна помощь. - Как попросить о помощи, рассказать о месте своего пребывания? Вы умеете? Знаете ли вы правила подачи сигнала бедствия?Прежде чем отправиться в наше путешествие, давайте вспомним, какие знания нам могут понадобиться. | Проведение наблюдения.Установление причинно-следственных связей.  | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Слушать собеседника, строить высказывания.  | Контролируют готовность к уроку.Соотносят имеющиеся у них знания с учебной задачей. |
| **II этап. *. Актуализация и пробное учебное действие.*** **Задачи этапа:** подготовить и мотивировать учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения |
| 1.**Условная линия на карте и глобусе, которая делит земной шар на Северное и Южное полушарие:** А) экватор; Б) параллель;  В) полюс;  Г) меридиан2.**Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:**а) экватором;б) параллелью;в) тропиком;г) меридианом.3.**Направления запад → восток показывают:** а) параллели;б) меридианы.4.**Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:** а) 90°;б) 360°;в) 180°.г) 135°**5.** На корабле, идущем из Европы в Австралию, возник пожар. С корабля по радио сообщили, что судно находится **на 20˚ю.ш. и 80˚в.д.,** капитан просит о помощи. Покажите на карте точкой то место, куда надо направиться для оказания помощи терпящим бедствие? |  Выполняют задания теста, определяют затруднения | Работают в парах – устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают.Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют мнения с позициями одноклассников. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.  |
| **III этап. *Выявление места и причины затруднения.*****Задачи этапа:** организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. |
| Учитель просит показать и назвать объект.- В чем проблема?**Учитель.** **Почему вы не смогли определить место бедствия?**Итак, перед вами проблема. Но вы же знаете, что практически любую проблему можно решить.**Учитель:** **А что нужно сделать, для того чтобы определить местоположение объекта?**- Ваши предложения, что для этого нужно сделать? | Обнаруживают незнание.Учащиеся открывают «Физическую карту полушарий» и пытаются выполнить задание, но у них ничего не получается, т.к. они не знают как определяется широта и долгота.**Учащиеся** фиксируют свои затруднения (проговаривают вслух). «Мы не знаем, как определить географическую широту и географическую долготу» | Сравнивают, ведут диалог, вносят предложения, доказывают, обосновывают.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.  |
| **IV этап. *Целеполагание и организация деятельности (построение проекта выхода из проблемы)*****Задачи этапа:** определяется цель урока - устранение возникшего затруднения, формулируется тема урока |
| Слайд: аудиофайл**Песенка о географических координатах** ([*Сергей Дин*](http://www.stihi.ru/avtor/671974))Чтобы мы в огромном миреНе плутали наугад,Старый глобус расчертилиСеткою координат!И в походе, и в работеНам без них нельзя никак Не доехать, не дотопать,Ничего не отыскать!Гонит ветер в море синемОчень сильную волну,Нет спасенья от стихииИ идёте вы ко дну!Принимайте меры спешно -Позывной радист стучи!С точным градусом, конечно,Широты и долготы!И услышав вас, не медля,Набирая полный ходОриентирована верно,Помощь вовремя дойдётЕсли от других отстал ты,Если угодил в беду,Шли в эфир координаты И на выручку придут!**Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?**(определять координаты)**Сформулируйте тему урока: «Географические координаты»****Сформулируйте цели урока:** Узнать что такое географические координаты, научиться определять географические координаты объектов и находить их на карте.(Что такое географические координаты объекта?Можем мы сразу определить наши географические координаты?Почему?Проблема – научиться находить географическую долготу, а затем определять географические координаты.) Запишите в тетрадь тему урока «Географические координаты» Уметь определять координаты по карте должен каждый человек. Для каких профессий это особенно важно? (например, для штурманов и военных. Штурманы прокладывают путь корабля с помощью географических координат. Геологи, географы, геодезисты, находясь в экспедициях, определяют координаты исследуемых ими объектов. Иногда приходится искать в открытом океане терпящих кораблекрушение, а для этого необходимо знать место их нахождения. И наша с вами задача научиться определять географические координаты, т.е. географическую широту и географическую долготу.Предложите, как мы будем действовать, чтобы работа наша была продуктивной. | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, поставленной цели.Предлагают составить алгоритм определения географических координат | Используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.Стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели, ставят цель урока. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Учатся основам прогнозирования. |
| **V этап. *Реализация построенного проекта.*****Задачи этапа:** организуется реализация учащимися построенного проекта в соответствии с планом  |
| Работа с учебником.Работа в тетрадях индивидуально:1. Составьте алгоритм определения географических координат объекта.2. Самопроверка алгоритма. | Индивидуально составляют алгоритм определения географических координат.Структурируют текст, выстраивают последовательность событий. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **VI этап. *Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.*****Задачи этапа:** организуется коммуникативное взаимодействие для самостоятельного решения типовых заданий на новый способ действия с проговариванием решения вслух |
| Работа с картами атласа.Работа в тетрадях индивидуально и в парах: 1. Определите географические координаты заданных объектов по составленному алгоритму.2. Взаимопроверка в парах (сравнение результата). | Выполняют задание по алгоритму. | Слушают собеседника, строят высказывания. Аргументируют свою точку зрения.Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера, умение убеждать. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их.  |
| **VII этап.** ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.******Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.*** **Задачи этапа: организовать** самостоятельное выполнение задания нового типа и осуществление их самопроверки.  |
| *Практическая работа №4.* «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».Работа в группах:Задание:1. Определите географические координаты географических объектов.2. По географическим координатам определите о каком географическом объекте идёт речь в тексте.3. Обозначьте географические объекты на контурной карте.4. Определите, чья группа первой придёт на помощь терпящим бедствие. Расскажите, как вы это определили. | Работают в группах, определяют географические координаты объектов. Отмечают географические объекты на контурной карте по заданным географическим координатам.Осуществляют выбор наиболее эффективного решения задачи. | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнера. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. |
| **VIII этап. *Включение в систему знаний и повторение.*****Задачи этапа:** Представление результатов деятельности |
| **Проверка результатов работы групп по образцу на слайде презентации** (после представления работы)**.** Представляем свои географические объекты. Один выходит и дает полный отчет о проделанной работе.**Каждая группа оценивает свою работу и заполняет оценочный лист.** На доске заполняет учитель сводный оценочный лист. | Представляют результат своей работы. | Строят монологическое высказывание. Используют языковые средства для отображения содержания выполненных действий. | Оценивают правильность выполнения действий.Осуществляют самоконтроль, находят возможные ошибки и исправляют их. Осуществляют контроль по результату действия. |
| **XI этап. Рефлексия учебной деятельности****Задачи этапа:** самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.1) организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;2) учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;3) намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание). |
| Как вы думаете, мы достигли цели урока, научились определять географические координаты? (обращение к целям урока)**Вывод:** Географические координаты позволяют быстро и точно определить местоположение на земном шаре, а так же на карте и глобусе нового объектаСкажите, какая группа поработала хорошо? Дайте оценку всей вашей деятельности. Смог:Не смог:1. Составить алгоритм;2.; Определить координаты географического объекта3. Определить географический объект по заданным координатам.4. Сформулировать тему;5. Сформулировать цели урока;6. Предложить свои идеи для продуктивной работы группы;7.Оценить работу групп.Сможете ли вы правильно передать своё местоположение в случае непредвиденной ситуации?Учитель комментирует домашнее задание. Придумать свой маршрут путешествия, при этом отметить не менее 5 городов, через которые он проходит, их названия и координаты | Строят логическое рассуждение. Дают определение понятиям.Учащиеся производят запись домашнего задания в дневник | Формулируют собственное мнение, аргументируют и координируют ее в совместной деятельности  | Оценивают достижение поставленной цели урока. Осуществляют контроль по результату действия. |