Внеклассная деятельность в процессе обучения английскому языку.

Обучение иностранному языку в любом учебном заведении – это процесс, который включает в себя различные методы, приёмы и формы работы, направленные на максимально эффективное усвоение изучаемого языка.

Помимо традиционных урочных форм работы существуют внеурочные формы. Внеклассная или внеурочная работа – это «общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения знаний и развития технического творчества».

Внеурочная работа по иностранному языку имеет не только общеобразовательное, но и воспитательное и развивающее значение. Эта работа углубляет знания обучающихся по предмету, развивает логическое мышление, воспитывает организованность, коллективизм, расширяет кругозор, повышает мотивацию к изучению языка.

Существует множество форм внеклассной работы: выполнение художественных переводов, написание рассказов или стихотворений, оформление стенгазет или стендов, подготовка докладов или сообщений по разным темам, кружки и клубы, викторины, олимпиады, дни или недели иностранного языка, театральные постановки и др.

Наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка считается младший школьный возраст. На начальном этапе обучения у детей лучше развита долговременная память, они быстро заучивают простые песенки и стишки, особенно если изучаемый материал преподносится в виде игры. То, что интересно и вызывает у них эмоциональный отклик, дети запоминают быстро и надолго.

В школе изучение иностранного языка начинается со 2 класса. С целью пропедевтики в 1 классе можно организовать проведение кружка по английскому языку «Занимательный английский». Программа кружка рассчитана на 34 *часа* учебного времени при продолжительности занятий35 минут с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен, стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, наблюдательности, самостоятельности, самоконтроля.

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)**.**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

**Любимое домашнее животное**. Имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

*Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

**Грамматическая сторона речи.**

Буквы английского алфавита. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

**Примерное тематическое планирование кружка (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения /тема | Тематика общения | Количество часов |
| **1. Знакомство.** | Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. | 5 |
| **2. Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. | 7 |
| **3. Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. | 4 |
| **4. Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. | 4 |
| **5. Моя школа.** | Школьные принадлежности. | 3 |
| **6. Мир вокруг меня.** | Дикие и домашние животные. | 4 |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). | 6 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1 | Приветствие. Знакомство. |
| 2 | Знакомство с персонажами детских произведений. |
| 3 | Английский алфавит. Буквы Aa, Bb. |
| 4 | Имя, возраст. |
| 5 | Счёт до 10. Буквы Сс, Dd. |
| 6 | Моя любимая семья. |
| 7 | Названия членов семьи. Буквы Ee, Ff. |
| 8 | Черты характера членов семьи. |
| 9 | Что мы умеем делать? |
| 10 | Буквы Gg, Hh. |
| 11 | Мой фотоальбом. |
| 12 | Буквы Ii, Jj. |
| 13 | Мои любимые занятия. |
| 14 | Глаголы движения. Буквы Kk, Ll. |
| 15 | Виды спорта и спортивные игры. |
| 16 | Буквы Mm, Nn. |
| 17 | Я и мои друзья. |
| 18 | Любимое домашнее животное. |
| 19 | Что мы можем делать вместе? |
| 20 | Буквы Oo, Pp. |
| 21 | Моя школа. |
| 22 | Школьные принадлежности. |
| 23 | Буквы Qq, Rr. |
| 24 | Мир вокруг меня. |
| 25 | Дикие и домашние животные. |
| 26 | Буквы Ss, Tt. |
| 27 | Буквы Uu, Vv. |
| 28 | Родная страна. |
| 29 | Страны изучаемого языка. |
| 30 | Детский фольклор. |
| 31 | Буквы Ww, Xx.. |
| 32 | Буквы Yy, Zz. |
| 33 | Алфавит. |
| 34 | Я знаю всё. |

Внеклассная деятельность играет важную роль в процессе обучения иностранному языку. Она позволяет не только развить умения и навыки, полученные на уроках, но и реализовать свой творческий потенциал и мышление. В процессе внеклассной работы обучающиеся развивают личностные качества, что представляет особую важность в процессе социализации.