***Е.Н. Буковцова,*** *воспитатель, учитель*

*МКОУ «Общеобразовательная школа № 30»*

*г. Белгород,*

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС, КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛИЗАЦИИ .

В настоящее время детский аутизм становится достаточно распростра- ненным явлением. Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Дети с этим особым нарушением психического развития испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими детьми, родными, взрослыми, в об- щении и социальной адаптации и требуют постоянной специальной помощи и поддержки. Общими признаками для таких детей также являются аффек- тивные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с дина- мично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружа- ющем мире и стереотипность поведения. Детям с РАС присущи и разнооб- разные страхи, неадекватность поведения, негативизм, агрессивность, уход от общения даже с близкими людьми, отсутствие интереса и понимания окружающего мира.

В связи со всеми вышеизложенными особенностями развития, такие дети нуждаются в создании в школе специальных образовательных условий с использованием индивидуального подхода, потому что расстройства аути- стического спектра охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок со- всем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от

своих типично развивающихся сверстников. Каждый ребенок-аутист, не- смотря на эти отличия, достоин создания условий и среды, которая макси- мально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его труд- ности.

Для людей с особенностями развития не существует специального об- щества или отдельной резервации, поэтому нельзя прятать ребенка с РАС от типично развивающихся сверстников, обучая его в специализированных школах. После окончания такого учебного заведения взрослые люди с РАС оказываются мало подготовленными к жизни в обществе, несмотря на то, что большая часть из них могла бы жить самостоятельно или при минимальной поддержке. Специальные коррекционно-образовательные учреждения долж- ны быть не искусственной заменой общества, а источником профессиональ- ной поддержки процесса социализации людей с РАС.

Для преодоления трудностей социализации, для коррекции проблем развития, для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей нами была разработана модель внеурочной деятельно- сти. При разработке и внедрении этой модели учитывались нормы, заложен- ные во ФГОСах второго поколения и практический опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В системе внеурочной дея- тельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматриваю- щая организацию и проведение занятий, способствующих социальному и личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков в физи- ческом и психическом развитии.

В процессе организации психо-корреционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие на эмоциональную и интеллектуаль- ную сферы ребенка, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отноше- ний. Основные направления реализации внеурочной работы: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоциональ- ного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я» и к окружающим, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); формирование коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопережи- ванию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружаю- щими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллекти- ве, формирование и развитие навыков социального поведения); развитие по- знавательной сферы (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсор- но-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, исходя из психофизических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, их интересов и мотивов. Формы организации внеуроч- ной деятельности также зависят от направления работы:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление включает в себя организацию работы спортивных секций, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных мероприятий, соревнований,

46

проведение бесед о здоровом образе жизни, здоровом питании, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

1. Духовно-нравственное направление реализуется через проведение тематических воспитательных мероприятий, организацию экскурсий, выста- вок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.
2. Научно-познавательное направление предполагает организацию ра- боты кружков (Швейное дело, Деревообработка, Любители природы, Переплетное дело, Музыкальная мозаика, Театральная студия), проведение тематических недель, библиотечных уроков, конкурсов, экскурсий, деловых и ролевых игр.
3. Общекультурное направление реализуется через организацию экс- курсий, культпоходов в театры, музеи, концертные залы, на выставки, орга- низацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, концертов с участием детей с РАС, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, правилам поведения в общественных местах, работы кружков творческой направленности.
4. Социальное направление включает в себя проведение субботников, участие в трудовых и экологических десантах и акциях, разведение комнатных школьных растений и уход за ними, организацию экскурсий в магазин, в поликлинику, в парикмахерскую, химчистку, почтамт.

Внеурочная деятельность обучающихся со сложным дефектом направлена на гармонизацию общего психологического развития, социализацию, формирование «зоны успешности», сохранение и укрепление здоровья. Результатом коррекции развития обучающихся с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций, формирование познава- тельного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / под ред. А.И. Козорез. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ, 2012.