**Разработка урока проблемного характера по английскому языку, способствующего формированию познавательного интереса младших подростков**

В современном обществе большое значение приобретает обучение иностранному языку, владение которым становится неотъемлемой частью общечеловеческой культурой. В связи с этим меняется подход к обучению иностранным языкам: язык изучается не с общеобразовательной целью, а с практической целью, целью развития коммуникативной компетенции.

 За последние годы методика преподавания иностранных языков претерпела значительные изменения. В соответствии с новыми лингвистическими и психолого-педагогическими тенденциями появились методы обучения, которые носят «ярко выраженный деятельностно-ориентированный и коммуникативно-направленный характер» [9].

В этой связи, преподаватель становится не просто носителем информации, он планирует и организовывает деятельность учащегося так, чтобы он мог не только получить определенный объем знаний и умений, но и стать участником этого образовательного процесса, где «развитие познавательной активности осуществляется не как обучение приемам решения задач, а как воспитания творческого мышления в условиях дидактически организованного диалога и ситуациях группового мышления» [10]. Проблемное обучение полностью отвечает данному требованию, так как, строясь на принципе поисковой учебно-познавательной деятельности учащегося, позволяет создать условия для развития «творческого мышления, творческих межличностных отношений и творческой личности в целом» [8].

В ходе данной работы на базе УМК «Английский в фокусе» Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули для 5 классов [2] нами было разработано занятие с применением проблемных методов. Целью данного занятия является отработка во всех видах речевой деятельности лексического материала по теме «My things» (Мои вещи).

**Этап 1. Приветствие.**

Учитель: Good morning! How are you? (Доброе утро. Как ваши дела?)

Ученики: Hello! Fine! Thanks! (Приветствую учителя)

**Этап 2. Введение темы урока.**

Учитель: Read the title, please. How do you think what we are going to tell about today? (Прочитайте заголовок, пожалуйста. Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем занятии?)

Ученики: (отвечают, что урок будет посвящен теме «Мои вещи»)

Далее учитель задает вопросы, мотивируя учащихся на дальнейшую работу. В вопросах учитель использует изученную на предыдущем занятии грамматическую структуру «have got», тем самым проводя речевую разминку и ставя целью отработку учениками данной структуры в речи.

Учитель: What things have you got? What colour are they? Who bought them for you? (Какие вещи у вас есть? Какого они цвета? Кто вам их купил?)

Ученики: I have got a ball. I haven’t got a doll.

**Этап 3. Повторение изученной лексики. Введение новой лексики на основе проблемной ситуации.**

Учитель: Ребята, давайте представим, что вы приехали погостить к родственникам в другую страну, и они попросили вас сделать покупки по списку. Разделимся на три команды, каждая команда получит список покупок. Перед каждой командой на парте лежат картинки с изображением предметов. Отберите необходимые в соответствии со списком.

Командам выдаются списки. Проблемная ситуация в том, что списки составлены на немецком, шведском, датском языках (учащиеся при этом изучают английский). Списки приведены на рисунке1, где 1-й столбик – список на немецком, 2-й – список на шведском, 3-й – на датском. В четвертом столбике приведен тот же список на английском, но он предлагается ученикам только в конце задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| gitaree | gitarr | guitar | guitar |
| hjelm | hjälm | hjelm | helmet |
| Skateboard | skateboard | skateboard | skateboard |
| Handschuhe | handskar | handsker | gloves |
| Turnschuhe | gymnastikskor | kondisko | trainers |
| Kappe | keps | kasket | cap |
| Schal | halsduk | halstørklæde | scarf |
| Uhr | armbandsur | armbåndsure | watch |
| Handtasche | handväska | håndtaske | handbag |
| Teddybär | nallebjörn | bamse | Teddy bear |
| Digitalkamera | digitalkamera | digitalkamera | Digital сamera |
| Basketball | basket | basketball | basketball |

Рисунок 1. Списки покупок на немецком, шведском, датском и английском языках.

Получив списки, ученики приступают к заданию и сталкиваются с проблемой незнания слов.

Однако наличие в списках интернациональных слов дает возможность догадаться и верно выбрать соответствующие им предметы.

Учитель: How did you guess which objects you had to choose? (Как вы догадались, какие предметы выбрать?)

Ученики: Названия этих предметов звучат похоже с их названиями в русском языке.

Учитель: You are right! (Вы правы). Такие слова называются интернациональными – international words. Compare your lists, please! Do you have the similar words? (Сравните свои списки, есть у вас похожие слова.)

Ученики: Yes, we have similar words in all three lists. (Да, во всех трех списках похожие слова).

Учитель: Read this English list. Has it got the similar words? (Прочитайте английский список, есть в нем такие слова?)

Учитель объясняет, что интернациональные слова помогают в общении, так как во многих языках пишутся и звучат похоже.

Учитель: Take your English list and complete your purchase. You can use the picture in the book, if you need. (Возьмите список на английском и завершите свою покупку. Если необходимо, используйте картинку в учебнике).

Список содержит не только интернациональные слова, уже известные слова, но и новые слова, догадаться о значении которых ученик должен на основе картинки в учебнике (УМК «Английский в фокусе» основан на беспереводном введении новой лексики).

**Этап 4. Чтение диалога, содержащего новую лексику.**

Учитель: Look at the dialogue in ex.2. Read the first exchange. Try to guess who are speaking? Who’s got a new bike? What is Amy’s present? (Посмотрите на диалог в упражнении 2. Прочитайте первые две фразы. Как вы думаете, кто разговаривает? У кого новый велосипед? Что за подарок у Эми?). Текст диалога приведен на рисунке 2.

|  |
| --- |
| Tim: Hi, Amy?Amy: Hi, Tim! Is that your new bike?Tim: Yes, it is!Amy: Wow! It’s fantastic!Tim: Thanks, Amy. Is that your new camera?Amy: Yes. It’s a digital camera from my mum and dad. It’s my birthday today.Tim: Oh, Happy birthday, Amy!Amy: Thanks, Tim! Smile for the camera! |

Рисунок 2. Диалог, используемый для чтения на уроке.

Задавая такие вопросы до чтения диалога, учитель ставит задачу развивать умение прогнозирования содержания текста по первым двум репликам. Данное задание развивает творческое мышление, стимулирует учащихся вступать в дискуссию, заинтересовывает в последующем чтении.

Учитель: Read the dialogue and find out the answers for these questions. (Прочитайте диалог и найдите ответы на вопросы).

 Несколько пар читают диалог, учитель комментирует при необходимости. Находят ответы на вопросы, проверяют, были ли они правы в своих предположениях.

Учитель: How do you think if these children are friends? Why? How can we prove it? What words can help us to do it? (Как вы думаете, эти дети друзья? Как мы можем это доказать? Какие слова в тексте могут нам в этом помочь?).

Вопросы такового характера развивают мышление, так как прямого ответа в тексте нет. Ученики могут догадаться об ответе, анализируя фразы, знаки препинания. Такое задание является своего рода исследованием.

**Этап 5. Отработка речевых клише диалога на основе изученной лексики.**

Учитель раздает учащимся карточки, которые они должны заполнить. Пример такой карточки представлен на рисунке 3. В левом столбце дана информация для участника: кто и что ему подарил. В правой части даны ячейки для заполнения по количеству учеников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I have** | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: |
| capFrom:my mum | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: |
| What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: | What’s the present: From: |

Рисунок 3. Пример карточки для отработки речевых клише.

Чтобы заполнить такую таблицу ученик сталкивается с необходимостью пройти по классу и задать вопросы своим одноклассникам, одновременно отвечая на их встречные вопросы.

Учитель: You have the table. To complete it ask your classmates. You can use the phrases from the dialogue. (У вас есть таблица. Чтобы заполнить ее, вы должны опросить одноклассников. Вы можете использовать фразы из диалога).

Проблема в том, что в диалоге нет четко прописанных фраз, которые ученики могли бы использовать. Они могут организовать общение с одноклассниками на основе ранее изученного лексического и грамматического материала (условие проблемной ситуации) и трансформировать фразы диалога под данную ситуацию.

Ученики задают вопросы: Have you got a camera? What have you got? Is it from your mum? Is it from your dad? Заполняют таблицу. При этом некоторые могут догадаться, что можно упростить задачу, задавая вопросы не только о самом ученике, но и о тех, кого он сам уже опросил. Например: Do you know what Olga has got? Is it from her mum or dad? (Ты не знаешь, что есть у Оли. Это от ее мамы или папы?)

**Этап 6. Введение грамматического материала.**

Учитель пишет на доске: one book – five …..

Ученики на основе уже известных грамматических правил дополняют: five books.

Учитель пишет: one dog – ученики дополняют: three dogs.

Учитель пишет: One class – two….

Перед учениками встает проблема: с одной стороны, они уже знают, что для образования множественного числа имен существительных в английском языке необходимо добавлять букву “s”, но с другой стороны они понимают, что слова, где подряд три буквы SSS не может быть. (classs – осознание противоречия).

Учитель: Read the rule and find out what we should do in such cases (Прочитайте правило и найдите ответ, что мы должны делать в таких случаях).

Изучают правило, выясняют, что после слов, заканчивающихся на -s,

-ss, -sh, -ch, -x, -o, для образования множественного числа прибавляется -es.

Учитель продолжает введение правила и пишет следующие пары слов.

Boy – boys leaf - leaves

Play – plays knife - knives

Party – parties

Family – families

Учитель: Look at the first column, try to explain the rule of forming plural. (Посмотрите на первый столбик. Постарайтесь объяснить закономерность формирования множественного числа в данном случае).

Если ученики затрудняются, учитель задает наводящий вопрос: What letter stands before “y” in the word “boy” and in the word “party”? What should we do in the first and the second case? (Какая буква стоит перед буквой “y” в первом и какая во втором случае? Что мы должны делать в этих случаях?)

Аналогичным способом вводится правило для второго столбика. Когда все правила изучены, учитель дает задание сформировать множественное число для различных существительных. После он вывешивает на доске правильные ответы. Ученики проводят самоконтроль и обнаруживают, что в некоторых словах, несмотря на соблюдение всех правил, они оказались не правы – **возникновение противоречия**. Учитель обводит эти слова и называет их irregular plurals – слова исключения.

Учитель: What do irregular words mean? How can we form them? Where can we find them? (Что значит слова-исключения? Как мы формируем множественное число для них? Где мы можем найти эти слова?)

Ученики отвечают, что данные слова нельзя образовать по правилу, их нужно запоминать. Значения форм единственного и множественного числа таких слов можно найти в грамматических справочниках.

**Этап 7. Работа с фонетическим материалом.**

Учитель объясняет, что окончания английских слов во множественном числе произносятся по-разному. Он предлагает ученикам прослушать аудиозапись, заполнить таблицу (рисунок 4) и сформулировать правило чтения.

Учитель: Listen to the track and fill in the table. Try to form the rule.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | /s/ | /z/ | /iz/ |
| Hat |  |  |  |
| Boy |  |  |  |
| handbag  |  |  |  |
| Glass |  |  |  |
| Watch |  |  |  |
| Lamp |  |  |  |
| Fox |  |  |  |
| Doll |  |  |  |

Рисунок 4. Таблица для заполнения при прослушивании

Ученики заполняют таблицу. Если они сталкиваются с трудностями при формулировании правила, учитель задает наводящие вопросы.

Учитель: What the last sound before ending do we have in word “hat”, in word “watch”, in word “handbag”? (Какой последний звук перед окончанием мы имеем в слове…)

Ученики формулируют правило: после глухих звуков окончание произносится как /s/, после звонких - /z/, после /s/, /ks/ и различных шипящих - /iz/.

**Этап 8. Введение дополнительного грамматического материала.**

На данном этапе вводится правило использования указательных местоимений. Учитель развешивает на доске картинки с изображением предметов (рисунок 5): одни из них находятся близко, другие далеко, некоторые в единственном числе, некоторые во множественном. При этом учитель произносит соответствующие предложения с указательными местоимениями.

|  |
| --- |
| This is a basketball. That is a cap. |
|  Those are gloves. These are trainers |

Рисунок 5. Картинки для представления грамматического материала.

Учитель: Look at these pictures, fill in the table and try to form the rule (Посмотрите на картинки, заполните таблицу и постарайтесь сформулировать правила использования данных местоимений).

Пример таблицы для заполнения представлен на рисунке 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Singular (ед.число) | Plural (множ. число) |
| Near (близко) |  |  |
| Far (далеко) |  |  |

Рисунок 6. Форма для самостоятельного заполнения учащимися.

Ученики заполняют таблицу, стараются сформулировать правило. Сравнивают результаты друг друга.

Учитель: When and why we use these pronounces? (Когда и зачем мы используем такие местоимения?).

Ученики отвечают, что данные местоимения нужны, чтобы указывать на предметы, находящиеся близко и далеко от нас.

Учитель: Use the rule and describe the objects in this classroom. (Используй правило и укажи на предметы в этом классе).

Несколько учеников описывают предметы, находящиеся вокруг. Другие ученики контролируют правильность выполнения задания.

**Этап 9. Рефлексия.**

Учитель задает вопросы с той целью, чтобы ученики определили для себя, насколько они довольны уроком, чему они научились на данном уроке, почему это важно для них, где это может пригодиться в жизни.

Учитель: Did you like our lesson? Why? What have you known today? Is it important to know? Why? Where can you use this knowledge? (Вам понравился урок? Почему? Что вы узнали сегодня? Это важно знать? Зачем? Где мы можем использовать эти знания?)

 Ученики отвечают на вопросы. По их активности, их ответам преподаватель может судить об успехе проведенного занятия.

**Этап 10. Домашнее задание. Конец урока.**

Данное занятие для учеников 5 класса, что соответствует младшему подростковому возрасту, было разработано с учетом основных педагогических условий формирования познавательного интереса. В качестве основного пути было выбрано использование проблемных методов, так как они способствуют развитию учебно-познавательной активности, развивают творческое мышление, учат формулировать проблемы и находить пути их решения. Были использованы такие проблемные методы как проблемная подача материала (введение нового материала, знакомство с интернациональными словами), метод «мозгового штурма» (работа с текстом), ролевая игра (активация мини-диалогов с последующим заполнением карточки), проблемная ситуация с противоречием (введение грамматики), подводящий диалог (использование наводящих вопросов с целью формулирования правил).

Как известно, дидактической основой проблемного обучения является создание проблемной ситуации, которая должна быть построена на известном ученику материале, должна создаваться на реальном жизненном материале и соответствовать уровню знаний учеников, а также стимулировать мыслительную деятельность учащихся и опираться на их практический опыт. В ходе разработки данного занятия были учтены все эти требования. Введение нового лексического материала проводится на основе уже известного, коммуникативные задания построены на реальных жизненных ситуациях и имеют практическое применение, грамматические и фонетические правила выводятся учениками самостоятельно на основе изученного материала, учитель при необходимости использует наводящие вопросы, стимулируя мыслительную деятельность учащихся.

Анализ данного занятия позволяет нам сделать вывод, что применение его на практике будет способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности, способности к целеполаганию, решению проблемных ситуаций, ну а главное – формированию познавательного интереса младшего подростка в учебном процессе.

**Список литературы**

1. Беляева Е.Б. Уровни, критерии, показатели развития познавательного интереса учащихся// Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. - № 4-6.
2. Быкова Н.И., Д. Дули, Поспелова М.Д., В.Эванс. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. – 2-е издание. -М.: Просвещение, 2013. – 178с.
3. Валишина А.Ш., Миннуллина Р.Ф. Проблемное обучение в современном образовании//Научный альманах. – 2016. - № 4-2.
4. Винтоняк Е.В. Интеграция проблемного и информационного подходов в обучении на уроках иностранного языка// Сборник: Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики. – Материалы XI международной научно-практической конференции. – 2016.
5. Гурьянов А.Н. Введение в проблемное обучение// Развитие современного образования: теория, методика и практика. - 2015. - №4(6).
6. Дементьева Ю.В. Проблемное обучение: метод или принцип обучения в современной педагогике? // Успехи современной науки и образования. -2017. - №2.
7. Кобылина О.В. Проблемное обучение как условие результативности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС// Сборник: Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики. – Материалы XI международной научно-практической конференции. – 2016.
8. Колесник Л.И. Проблемное обучение в ряду других направлений обучения// Сборник: Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики. – Материалы XI международной научно-практической конференции. – 2016.
9. Костаева Т.В., Костаева Ю.С. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников как педагогическая проблема// Наука, образование, культура. – 2016. - №5(8).
10. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. -М.: Педагогика, 2010. -240с.
11. Махутова Г.М. Общение – способ взаимодействия в проблемном обучении иностранному языку// Инновационные технологии в науке и образовании. - 2015. -№1.