**Lead in, warm up, flash-cards.**

*Lead-in activities* – задания, которые позволяют нам представить ученикам новую тему, заинтересовать их и дать им возможность предположить о чём будет урок.

1*) PUZZLE-PICTURE*

Чтобы ввести новую тему предложите группе или индивидуальному ученику собрать пазл и предположить возможную тему урока. Чтобы помочь ему можно задавать наводящие уроки.

2) PICTURES

В этом случае мы показываем ученикам несколько разных изображений и задаём вопросы:

What do they have in common?

What is the difference?

What do you think our topic today is?

3) REALIA

Для ввода новой темы демонстрируем предмет. Предлагаем ему рассмотреть, потрогать и подумать, как он может быть связан с темой.

4) BAG/ ENVELOPE

Складываем нужные предметы в непрозрачную сумку. Просим детей с закрытыми глазами опустить туда руку и взять один предмет. Описать его и подумать о чём мы будем говорить дальше.

Ещё один вариант работы с сумкой предложить ребятам на ощупь определить содержимое и найти что-то общее между предметами.

Работаем с конвертом по той же системе. Ученики на ощупь, через закрытый конверт, пытаются отгадать содержимое. Потом мы вместе открываем конверт и угадываем тему.

Например, я сложила в конверт открытку, посадочный талон, проездной и билет на поезд. Ребята угадали лишь часть предметов, открыв конверт мы пришли к выводу, что тема – путешествия

5) QUOTE

Пишем на доске цитату или раздаём её в печатном виде. Даём ученикам время обсудить её в паре и предположить тему урока. После обсуждаем вместе варианты и выводим верный.

6) HANGMAN

Речь пойдёт о сложной версии игры. На доске рисуем поле, как для обычной игры, однако, ставим крестик под первой и последней буквой. А остальные нумеруем. Таким образом ребята не могут отгадывать первую и последнюю буквы, но могут открыть остальные. Для того, чтобы открыть букву нужно назвать её номер. Учитель объясняет слова, которое будет начинаться на эту букву. Если ученики угадывают – они могут её открыть. Когда остаются только первая и последняя буквы они угадывают слово самостоятельно.

7) MIND MAP

Пишем слово в центре доски. Предлагаем ученикам назвать все возможные ассоциации с этой темой. Обсуждаем их в парах.

Top WARM-UP activities

Warm-up activities for young learners.

1) Knock-knock

Просим детей перед тем, как зайти в класс постучать в дверь. Прежде чем они зайдут можно задать им несколько вопросов, например по пройденной теме или общего характера. Можно придумать свой пароль. Активность очень нравится детям, и они не хотят начинать урок без неё.

2)Finger plays

Существует много различных пластиковых игр. Они отлично подходят для младшего возраста. Хорошо развивают координацию и мелкую моторику, а также тренируют память.

Несколько каналов на YouTube где Вы можете найти игры.

https://youtube.com/playlist? list=PLJIK7JrzV1IjJdaD1NqXDbNzi7ZwoKrdI

https://www.youtube.com/channel/UCnjsY7TmClktuQL NCXXra6Q

https://www.youtube.com/watch?v=wukU-qpyw1Y

https://www.youtube.com/channel/UCoZSmRTYpLrb9Tj zu9gjJTQ

3)Calendar

С помощью календаря для детей можно выстроить с ними определённую рутину. Обсуждать день, месяц, время года и погоду.

4)A toy

Возьмите игрушку. Придумайте легенду, что она разговаривает только по-английски. Пусть они здороваются, знакомятся с игрушкой, задают вопросы. Иногда игрушки можно менять.

5) Hello song

Для детей такого возраста классно работают песенки, танцы или разминки. Есть специальные hello-song на просторах интернета. Вот несколько примеров:

• https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8

• https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

• https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ

• https://www.youtube.com/watch?v=dy\_BWXT6Fjc

Найти разминки и выучить самим можно с помощью этого канала:

https://www.youtube.com/user/misteurflo

Activities for teenagers

1)Questions

Пишем на доске вопросительные слова с номерами 1-6 (количество точек на кубике). Кладём на стол карточки с глаголами. Кидаем кубик, берём карточку и задаём вопросы.

2)Tongue twisters

Отличный и очень известный вариант разминки. Если наскучило читать скороговорки просто так я прошу детей рассказать их, стоя на одной ноге, кидая мячик, с закрытыми глазами и тд. В таком случае сконцентрироваться на ней тяжелее, но рассказывать интереснее.

3) Board game

Настольная игра. Особенно если игра по теме и разговорная. Например – скажите три вещи которые Вы… (на игровом поле написать ситуации). Или можно найти готовую игру по теме.

4) Small talk

Просто попросите учащихся рассказать о новостях. Подростки часто рассказывают интересные истории из жизни.

5)Selfie

Предложите ученикам открыть их последнее селфи или просто фото на телефоне, пусть расскажут, когда его сделали и почему.

5) Hello song

Для детей такого возраста классно работают песенки, танцы или разминки. Есть специальные hello-song на просторах интернета. Вот несколько примеров:

• https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8

• https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

• https://www.youtube.com/watch?v=AdZk314eVJQ

• https://www.youtube.com/watch?v=dy\_BWXT6Fjc

Найти разминки и выучить самим можно с помощью этого канала:

<https://www.youtube.com/user/misteurflo>

Как использовать карточки!?

Флеш-карты - интересный и эффективный способ для запоминания любой информации. В изучении иностранных языков они особенно ценны, так как отлично работают в изучении лексики и построении визуальных образов. Эти простые игры помогут вашим ученикам намертво закрепить лексику и даже некоторые грамматические конструкции.

**1."Who am I?"**

Ученик стоит лицом к классу, спиной к доске. Учитель на доске помещает флеш карточку, а ученик должен угадать, что на картинке. Он задаёт вопросы своим одноклассникам "Am | …?". Отвечаю тему только "YES" или "NO".

**2."Tic Tac Toe"**

На доске рисуем разметку для крестиков и ноликов. В каждую клетку вешаем карточку, прежде чем ученик поставит крестик или нолик, он должен назвать слово.

**3."Найди лишнее"**

Учитель выкладывает несколько карточек из одной категории, и одну карточку из другой категории. Ученики должны найти лишнее и аргументировать почему карточка лишняя?

**4."Пропуски в предложениях"**

Детям предлагается произнести предложение, заменив картинки на слова. Для усложнения можно добавить несколько пропусков в виде карточек.

**5."Спаси человечка" ("Hang Man")**

Можно нарисовать виселицу, но не рисовать человечка. Показываем карточки по пройденным темам. Если студенты ошиблись дорисовывает человечка (голова, тело, рука 2, нога

2). Если ошиблись 6 раз, то человечка повесили.

**6."Шарады".**

Ребенок получает карточку и, никому ее не показывая, начинает жестами показывать то, что изображено. Другие участники угадывают слово.

**7."Describe and guess" ("Опиши и догадайся").**

Студент получает карточку и никому ее не показывая, начинает описывать, что изображено. Например, «It's a fruit, It's long and yellow». Остальные угадывают слово.

**8."Mousehole game"**

Берется лист картона и вырезается в нем отверстие (Мышкина норка). За картонку с Мышкиной норкой прячем нужную карточку, так что будет видна только маленькая часть рисунка. Дети должны угадать, что это за карточка и правильно назвать слово.

**9."Bit by bit"**

Показывать карточку, открывая по чуть-чуть, по маленькому кусочку. Дети угадывают.

**10."Snowball"**

Детям раздаются карточки, Первый ребенок называет свою карточку, второй ребенок - первую и вторую карточки и т.д.

**11."Fortress"**

На доске рисуется крепость. Учитель объясняет, что на крепость напали враги, приставили к ней лестницу, но в ней не хватает 5 ступенек. У детей есть возможность спасти крепость. Учитель показывает карточки по пройденным темам, дети называют слова. За каждую ошибку учитель дорисовывает ступеньку. Если дети ошиблись меньше 5 раз, крепость спасена.

**12."Put the card to the right place"**

Учитель предлагает детям положить карточку куда-либо: на различные предметы мебели, на голову, нос, на других детей…Чем необычнее задание, тем интереснее.

**13 First letter"**

Разложить карточки и попросить найти карточку, название которой начинается с определенной буквы.

**14."Pictionary"**

Один ребенок выходит к доске, ему показывается карточка или слово. Он начинает рисовать его на доске, не называя. Остальные должны угадать, что это, задавая вопросы. Кто первый угадал, получает очко и становится ведущим.

**15."Mimes"**

Ученик вытаскивает одну карточку. Без слов жестами и мимикой изображает то, что увидел. Остальные угадывают (можно тренировать Is it…?)

**16."Musical cards"**

Дети садятся в круг, каждый из них получает по одной карточке и под музыку они начинают передавать их по кругу рубашкой вверх. Когда музыка останавливается, ведущий называет любое слово, дети смотрят на свои карточки и тот, у кого в руках названная, выбывает. Последний выживший -победитель.

**17."What is it?"**

Повторите слова, которые вы хотите потренировать. Положите их в коробку и достаньте одну случайную карточку, не показывая картинку. Спросите у учеников "What is it?" Дети отгадывают, задавая вопросы : "Is it…"; вы отвечаете "Yes, it's. /No, it isn't." Дети тоже могут вытягивать карточки и задавать вопрос "What is it?"

**18. "Memory game"**

Печатаем карточки в двух экземплярах. Выкладываем карточки на стол вверх рубашкой. Каждый студент по очереди открывает две карточки. Если карточки совпали, то студент забирает их себе. Если карточки не совпали, то кладем их на место. Выиграл тот, у кого больше всего карточек.

**19."What is missing?"**

Перед детьми находятся карточки, Учитель с детьми повторяет лексику. Затем дети закрывают глаза, а учитель убирает одну какую-нибудь карточку, или даже несколько карточек. Дети открывают глаза и должны отгадать, что исчезло.

**20. Пазлы**

Можно разрезать на кусочки карточки, и собирать как пазлы.

**21."Remember everything"**

Карточки расположены в определенном порядке. Студенты называю карточки по очереди, затем учитель переворачивает выборочно карточки. А студентам нужно повторить всю цепочку слов, включая перевернутые карточки.

**22."Board game"**

Карточки можно использовать как поля для настольной игры. Нужен вам будет игральный кубик. Можно разложить карточки на полу, например, и дети кидают кубики делают шаги по карточкам, остановившись на какой-либо карточке, ученик должен выполнить задание (назвать слово или придумать предложение, дать синоним или антоним).

**23."Activity for passive voice"**

Нужно заранее приготовить карточки, на которых есть только одно слово или картинка. Ученик вытянуть картинку или слово, должен составить предложение, используя пассивный залог.

**24."Matching"**

Нужно приготовить карточки со словами, и подбирают предметы согласно словам (маленькие игрушки, например). Повторяем лексику. Студент достает предмет из мешочка или коробочки и ставит на карточку со словом, которое соответствует предмету.

**25. "Кто первый?"**

Учитель показывает карточки, Ребенок или команда, первая верно назвавшая изображенное на картинке слово, получают балл.

**26. "Догадайся".**

Выбирается карточка из набора картинок по одной теме (например, цвета или игрушки) и кладется картинкой вниз. Детям надо угадать, что нарисовано на картинке по подсказкам учителя или задавая наводящие вопросы.

**27."Убей муху"**

Раскладываются карточки. Двое участников получают свернутые в трубочку газеты или мухобойки и, как только ведущий называет слово ("A fly sat on a cat", "There is a fly on …", "I see a fly near и т.п.), ударяют по соответствующему изображению. Задача «убить муку» первым.

**28. "Приведение".**

К набору карточек добавляется карточка с изображением привидения. Учитель показывает и называет карточки друг за другом. Дети повторяют. Когда появляется карточка Ghost - дети «пугаются» и прячутся от привидения. Спустя некоторое время детям надоедает прятаться, тогда их можно научить отвечать «I am not scared!» и подчеркнуть, какие они "brave and strong". ???? Вариант: увидев «плохую»

карточку, детям нужно вскочить и произнести это слово громко вслух. Тому, кто отвлекся и не встал со своего места, назначается шутливое наказание: выполнить какое-то действие, например, stomp your feet, clap your hands.

**29. "Поставь карту на нужное место"**

Учитель предлагает детям положить карточку куда-либо: на различные предметы мебели, на голову, нос, на других детей… Чем необычнее задание, тем интереснее. ???? Вариант: дети делятся на команды/пары и дают такие задания друг другу.

**30."да/нет".**

Учитель, показывает и называет карточки, периодически умышленно делая ошибки в названиях. Дети должны подтвердить или опровергнуть заявления учителя. Вариант: если учитель называет слово правильно, дети хлопают. Если учитель называет слово неправильно, дети топают.

**31."Покажи".**

Детям раздаются карточки, Учитель называет слова в разнобой. Дети поднимают названную картинку. Можно играть командами и на очки.

**32. Разные голоса"**

Все карточки висят на доске. Дети называют их по порядку хором, затем учитель предлагает детям каждый раз повторять все слова строчке разным голосом: радостным, грустным, усталым, удивленным. Когда пройдены животные, можно добавлять варианты как кошка, как собака, как рыбка и т.д. Таким образом каждое слово ребенок повторяет 5-7 раз.

**33. "Много".**

Учитель показывает ребенку карточку и просит назвать множественное число: "One bear" - "lots of…(bears)". В этой игре также удобно учить необычные окончания