**Инновационные методы обучения иностранным языкам**

Для того чтобы правильно строить процесс обучения иностранному языку (ИЯ), необходимо знать, что есть иностранный язык и что следует понимать под обучением (овладением языком), изучением языка.

Иностранный язык — это такой язык, когда в окружающей среде практически нет или совсем нет его носителей. Под иностранным языком понимается язык, который изучается в учебном процессе в искусственных условиях и который не употребляется наряду с родным языком в повседневной коммуникации.

В мире существует разные методы обучения, которые позволят активизировать учебный процесс и улучшить знание учащихся. Однако современная жизнь требует поиска и использования более продвинутых методов и технологий. Многие студенты знают несколько языков, а некоторые знают только свой родной язык. Для быстрого и эффективного обучения иностранным языкам необходимы инновационные методы.

Методика обучения иностранным языкам — это наука, которая исследует цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания на материале иностранного языка.

Эти все методы и приёмы используется для обучения студентов. Они направлены на повышение результативности обучения, развитие у обучающихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения.

Метод обучения от 7 до 17 лет не может оставаться однотипным. Он должен жить, развиваться, меняться. От передачи разжеванного знания нужно веста учащихся, этап за этапом, к активному познанию н к активному применению добытых знаний. Иначе говоря, уже начиная со средней шкалы, мы должны готовить человека так, чтобы он мог идти в ногу с ускоряющимся научно-техническим прогрессом, а этого нельзя сделать, не активизируя самого процесса учения, не воспитывая по-настоящему познавательных, теоретических интересов.

На уроках преподаватель не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. Преподаватель не дает готовые ответы на все вопросы, а сообщает источник информации. Большой поток информации трудно поместить на несколько урок, кроме того, информация может устаревать быстрее в современном обществе. Без умения обновлять оперативную часть своего коммуникативного, социального, интеллектуального опыта студент не будет полноценно подготовленным.

Во-первых, не стоит ограничивать понимание интерактивности только применением информационных технологий, ресурсов Интернета. Применение в обучении информационные и коммуникационные технологии – только яркая иллюстрация сути и возможностей интерактивного обучения, но этим оно не ограничивается. Всегда талантливые педагоги пытались включить в процесс обучения жизненный опыт учащихся, их активность, связать изучаемый материал с жизнью, учесть личные качества обучающегося, организовать взаимопомощь. В этом смысле интерактивные методы являются не чем-то абсолютно новым, привнесенным, а как бы новой ступенью в эволюции постоянных тенденций.

Во-вторых, включая в уроки интерактивные приемы, технологии, что и применять их эффективно можно только в системе, когда принципы практичности, самостоятельности, активности присутствуют на протяжении всего курса обучения.

Основными инновационными методами в образовании являются:

- методы проблемного и проектного обучения,

- исследовательские методы,

- метод моделирования,

- модульное обучение,

- игровые технологии,

- ролевая игра,

- метод «мозгового штурма»,

- метод творческих заданий и др.

В процессе использования современных образовательных технологий от ученика требуется и постановка самой задачи, и проектирование, и оценка опыта, и рефлексия, и контроль эффективности собственных действий. Словом, не усваиваются готовые знания, а прослеживаются условия его происхождения.

Обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативных навыков, обучение практическому овладению иностранным языком, то учитель должен выбрать необходимые методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свои активность и творчество в процессе обучения. Решить эти задачи и позволяет эффективное использование инновационных технологий на уроках иностранного языка.

Технология проектного обучения не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов опирается на собственный путь преодолений затруднений и исканий ученика: в процессе учебной деятельности студенты самостоятельно планируют и решают конкретные практические задачи.

Суть метода проектов заключается в том, чтобы развивать познавательный процесс студента, его умение самостоятельно конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве и посредством проектной деятельности, предусматривающей решение одной или нескольких проблем, видеть практическое применение своих знаний.

В своей работе я применяю известные методы обучения: учебные групповые дискуссии, лист решения проблем, разбивку на кластеры, дерево предположений, маркировка текста (инсерт), мозговой штурм, дебаты, интерактивные лекции, ключевые термины, взаимообучение, прием «зигзаг», а также разные сочетания этих приемов с другими формами работы. Интерактивные приемы дают высокий результат и одновременно предъявляют высокие требования к профессиональным качествам педагога и к личности и мотивации обучающихся.

Таким образом, метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом. Добиться такого результата можно только тогда, когда у студентов будут сформированы самостоятельность мысли, умение находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных предметных областей, способность прогнозировать последствия вариантов решения.

К активным методам презентации результатов практической работы оптимально подходит метод «Выставка плакатов». Преимущество этого метода в том, что для его проведения требуется небольшая организационная работа. Содержание учебного материала в виде тезисов, символов и рисунков требует от студентов умения выделять главное, отбирать и конкретизировать, сворачивать и разбивать на отдельные части. Хорошо иллюстрированные плакаты можно использовать как дидактический материал в дальнейшей работе педагога. Кроме того, при создании плаката обучающиеся проявляют свой художественный талант, развивают навык сотрудничества, учатся оценивать свою работу и работу своих товарищей. При обучении русскому языку и литературе этот метод можно использовать для развития устной и письменной речи, а также для их контроля.

Дидактические игры на уроках:

1. «Передай соседу». Сообщить слово учащемуся. Его задача — не искажая, передать это слово однокласснику. Эффективно устроить игру соревнование по рядам.

2. «Передай однокласснику». На перемене развешиваются учителем (можно и привлечь учащихся к этому действию в целях пред контакта и подготовки к игре на уроке, создав интригу) на стульях с внешней стороны карточки с написанными словами и правильным ударением. Ученик должен запомнить слово перед ним, сообщить его другому, заняв чужое место, где его уже ожидает новое слово и т. д.

3. «Бродилка». На уроке закрепления и обобщения ЗУН эффективно организовать бродилку в качестве физкультминутки. Учащийся называет слово по изученной теме любому однокласснику, подходя к его парте, занимает его место, другой учащийся освобождает место, идет к третьему и сообщает новое слово и т. д

4. «Классики». Все дети очень любят двигаться и с удовольствием играют в знакомую с детства игру. Необходимо распечатать на листах А4 слова (без ударения) и расположить их на полу. Прыгая, учащиеся называют слова. Учащиеся за партами слушают и отмечают ошибки в произношении. Задача прыгуна — увеличить скорость произношения слов, а остальных — поймать ошибку.

5. «Орфоэпическая лестница». На ступеньки в вертикальной плоскости прикрепить распечатанные карточки слов с правильно поставленным ударением. Учащиеся произносят, делая шаг. Пройдя лестницу 2-3 раза на перемене, дети отмечают, что заучивание становится не обременительным, а интересным, особенно, если это делают несколько человек вместе.

6. «Рукопожатие». Предложить передавать учащимся маленькие карточки с написанными словами из руки в руку с обязательным произношением. В класс можно отправить разное количество карточек.

Эти все методы помогают не только закрепить изученный материал, но и повеселиться, отдохнуть от теории и найти общий язык со сверстниками.

Методический прием — это элементарный методический поступок учителя, направленный на решение конкретной методической задачи. Приемом обучения называют конкретные методические действия и операции учителя, главная цель которых — стимулировать учебную деятельность учащихся, т.е. подчеркивается стимулирующее воздействие методических приемов на учебную деятельность учащихся. Это, например, списывание букв, слов, предложений, отрывков текста. Это подчеркивание букв, слов, буквосочетаний, предложений и т.д.; чтение вслух произнесение или называние букв, слов, буквосочетаний, предложений и т.д.; это выделение частей слова: нахождение корня, приставки, суффикса; выделение члена предложения, подстановка частей целого, то есть придумывание конца или начала предложения, заполнение пропусков внутри предложения или связного текста и т.д. К общепедагогическим приемам могут быть отнесены приемы, направленные внимания, на организацию разных режимов работы, на создание познавательной мотивации и т.д.

Наряду с методиками отдельных языков существуют частные методики, учитывающие условия обучения языку, в том числе особенности возрастной категории обучаемых, например: методика раннего обучения иностранному языку, методика обучения иностранным языкам в начальной школе, в средней школе и методика высшей школы. Таким образом, методика раннего обучения иностранным языкам на основании условий обучения, как одной из важнейших педагогических категорий, может быть определена как частная методика.

Использованная литература :

1. Алексей Николаевич Леонтьев. Психологические основы развития ребенка и обучения (сборник) 2009г.

2. Вронская, Ирина Владимировна. В82 Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с.

3. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам 2018г.