**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2**

**городского округа Стрежевой»**

636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242

E – mail: shkola2@guostrj.ru, тел./факс: (838259)54096

**Соавторы разработки:**

**Наставник:** Абдуллина Лариса Ивановна, учитель математики высшей категории,

 **Молодой специалист**: Аникина Наталья Андреевна, учитель математики,

стаж работы 2 года.

**Направление**: «Методические разработки учебных занятий, созданные в соавторстве наставника и молодого педагога.

**Название: Внеурочное занятие по математике**

**«Действия с обыкновенными дробями в ролевой игре»**

**для учащихся 6 класса»**

**Пояснительная записка**

Наименование методического) материала.

- Направленность разработки: обучающая, развивающая, социализирующая.

- Цель, задачи методического (конкурсного) материала.

- Актуальность, новизна, эффективность методического (конкурсного) материала.

- Краткое описание ожидаемого результата.

- Формы контроля и методы оценки, результаты диагностики (по необходимости).

- Технологические особенности: технические условия, используемые средства,

оборудование; организация работы.

- Технологическая карта урока, , презентация и приложения1, приложение2.

**1. Наименование методического материала:**

Методическая разработка: Занятие внеурочной деятельности в форме ролевой игры «Действия с обыкновенными дробями для учащихся 6 класса»

**2. Направленность разработки:**

 Игровая ,обучающая, развивающая, практико- ориентированная, способствующая развитию профессиональных компетенций молодого специалиста.

**Цель разработки** : Разработать внеурочное занятие по математике в форме ролевой игры для учащихся 6 класса, на действия с обыкновенными дробями для усовершенствования образовательных технологий , приемов и методов обучения, с использованием современных подходов в образовании, соответствующих всем требованиям обновленным ФГОС, в соавторстве педагога наставника и молодого специалиста в рамках реализации программы наставничества в МОУ «СОШ № 2»

**Задачи методической разработки:**

**1.** Описать виды деятельности педагога- наставника, молодого специалиста и учащихсяна уроке.

2. Описать организацию учебного занятия , эффективность применения методов, методических приемов и форм в изложении и применении учебного материала.

3. Поделиться опытом в использовании современных педагогических технологий и методов обучения для развития профессиональных педагогических компетенций молодых специалистов.

4. Создать условия для получения методической и консультативной помощи для повышения квалификации, от педагога наставника молодому учителю.

5. Создать условия для формирования педагогического мастерства молодого специалиста при развитии навыков самоанализа, самоконтроля, самосовершенствования педагогических компетенций .

6.Дать возможность апробировать данную разработку во внеурочной учебной деятельности учителям математики.

**Актуальность и место методической разработки в педагогической системе:**

 Наставничество является важнейшим этапом помощи молодому специалисту и является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Данная разработка будет способствовать развитию наставничества в российской школе для развития и подготовки современных педагогических кадров. Роль наставничество в данной разработке является одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Тема разработки выбрана не случайно. Развитие математической грамотности в нестандартных и «не скучных» уроках является приоритетной задачей в современном математическом образовании, соответствующим обновленным ФГОС. В данной разработке учитель использует различные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их познавательный интерес, жизненный опыт и знания. В разработке используются современные игровые, мультимедийные здоровья сберегающие , личносто- ориентированные и развивающие технологии, методы самоконтроля, взаимоконтроля групповая и работа и соревновательный подход . В разработке описано как ученики из проблемной ситуации сами определяют цели и задачи урока, делают выводы, работают в команде, соревнуются, несут ответственность за свой личный результат и результат всей команды. Данная разработка соответствует всем требованиям ФГОС современного урока, как в деятельности учащихся, так и учителя. В разработке описывается опыт формирования учебных универсальных навыков учащихся в сфере математики, в развитии компетентных навыков в работе в команде. В разработке показано как смена деятельности учащихся позволяет выполнять многофункциональные задачи урока.

**Место разработки:** Разработка относится к серии «нескучных и нестандартных уроков, к этапам повторения и обобщения в действиях с обыкновенными дробями.

**Новизна разработки** состоит в организации скоординированной совместной деятельности педагога - наставника и молодого специалиста для создания занятия по внеурочной деятельности для учащихся 6 класса. В разработке представлены различные виды деятельности молодого специалиста, наставника и учащихся во внеурочной деятельности с использование различных педагогических технологий в игровой форме и приемов обучения в предметных областях математики.

**Краткое описание ожидаемого результата:**

 Разработка занятия должна помочь повысить квалификацию и методическую грамотность молодого специалиста и учителей математики и использовать компетентность учителя-наставника в поддержке и развитии молодых кадров. А также применять данный материал на своих уроках широкой педагогической общественностью.

**Технологические условия разработки:**

Данная разработка проводится в рамках учебной внеурочной деятельности молодого специалиста для учащихся 6 класса по теме «Действия с обыкновенными дробями» в форме ролевой игры. Для реализации данной разработки учителю необходим проектор, компьютер. Разработка поддерживается мультимедийной авторской презентацией и раздаточным материалом.

**Учителем наставником** была оказана помощь молодому специалисту в содержании, в структуре учебного занятия, в составлении цели и задач занятия, в применении различных педагогических технологий: игровых , информационных здоровья сберегающих, личносто- ориентированных, проблемно – развивающих и коммуникативных. Наставником были предложены различные методы и приемы обучения учащихся для развития их коммуникативных качеств.

**Молодой педагог** получил возможность использовать практику разработки учебного продукта, ее реализацию для совершенствования своей личной педагогической компетентности. Оказал техническую помощь в составлении презентации, раздаточного материала и апробации данной разработки на практике.

**Содержательная часть**

**Разработка внеурочного занятия:**

**« Ролевая игра Действия с обыкновенными дробями»**

Организация занятия проводится на внеурочной деятельности, для учащихся 6 класса.

 Время занятия 40 минут.

 На уроке используется авторская презентация, интерактивная презентация «Своя игра», раздаточный материал в виде листов с ответами для судей, цветных прямоугольников для выбора команды, грамоты для награждения. Учащиеся делятся на две команды по цвету прямоугольников, выбирают судей, капитанов и болельщиков игры. Очередность игрока определяет капитан команды. Команды играют по очереди, решая задачи из интерактивной презентации «Своя игра», Игрок выбирает тему и стоимость вопроса, показывает свой ответ судьям, которые сверяют ответ с правильным и выставляют баллы команде.

**Цель занятия:** Создание условий для командной ролевой игры, по обобщению знаний по математике для решения задач на дроби, на этапах повторения и обобщения темы, с использование коммуникативных и информационных технологий.

**Задачи урока:**

- **образовательные**: повторить фундаментальные знания по обыкновенным дробям и правил вычисления.

- **развивающие:** развивать логическое мышление и навыки исследовательской работы, формировать умение анализировать, выдвигать гипотезы, переносить свои знания в новые ситуации, использовать приобретенные навыки, развивать интеллектуальные способности обучающихся.

**-воспитательные**: развивать личностные качества учащихся, такие как целеустремленность, настойчивость, аккуратность, умение работать в коллективе, в команде; содействовать формированию интереса к математике и к и активной жизненной позиции**.** Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.Формировать навыки коллективной работы, повышать уровень творческой активности ребят, формировать коммуникативные компетентности учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Уметь определять способы решения выбранной задачи, использовать необходисые правила.

**Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:** Выдвижение гипотез и их обоснование; умение составлять алгоритм решения.- Поиск и выделение необходимой информации;

**Регулятивные УУД: у**меть определять и формулировать цель на уроке; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение, используя информационные технологии.

**Коммуникативные УУД**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и работы в команде при соревновательном процессе.

**Познавательные УУД: у**меть ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя знания , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

К уроку прилагается технологическая карта, авторская презентация, интерактивная презентация «Своя игра» и листы ответов.

**Приложение 1**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
|  **Этап мотивации к учебной деятельности** **(2 мин)** | Включение учащихся в учебную деятельностьОрганизация позитивного настроя на работу |  Приветствует учеников. Ребята сегодня у нас необычный урок, вы будите работать в команде, каждый из вас садится в команду по цвету прямоугольников которые у вас в руках.. Сегодня вам помощниками будут ваше смекалка, находчивость . стремление узнать новое и посоперничать.. |  Заходят на урок Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Рассаживаются в командыГотовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.  | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** **Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Этап актуализации и фиксирования затруднения в пробном действии****(3мин)**  | Определяют чем будут заниматься. | Учитель предлагает по слайду определить тему урока https://only-game.ru/wp-content/uploads/a/5/d/a5dc945c6a643bab771179bccdc65cc2.jpeg | Смотрят слайд 1Определяют тему урока-Игра. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Коммуникативные:** выражают свои мысли изсходя из проблемной ситуации. |
| **Этап выявления места и причины затруднения****(3 мин**) | Выявляют проблему, что необходимо для игры | Предлагает по слайду 2 определить что необходимо для игрыПредлагает детям выбрать капитанов и определить по ребусам название команд, выбрать судей. Выдает судьям листы с ответами и регламентом игры.  | Высказывают предположения что необходимы команды судьи болельщики.По слайду 3 отгадывают название команды и по цвету прямоугольника – белый выдвигают судей, которые получают листы с ответами и садятся отдельно от команд.Команды придумывают девизы и приветствуют друг друга | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап постановки учебной задачи****(5-7) мин и выхода из нее** | Обсуждение необходимости определения темы игры и ее правил | Учитель предлагает посмотреть слайд 5 и определить во что придется играть командам | Высказывают предположения что будут решать задачи на повторения по обыкновенным дробям. Формулируют тему занятия и ее цельНастраиваются на игру, задают вопросы по правилам. | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение |
| **Этап первичной апробации** **(5мин)** | Начало игры | Учитель предлагает вытянуть жребий -какая команда будет начинать играть первой. | Капитаны вытягивают жребий, определяют участника игры. Игрок из презентации выбирает тему и задачу равной цене баллов и решает ее. При необходимости команда помогает игроку, только цена вопроса по правилам меньше. Судьи сверяют ответы игроков и ставят баллы командам | **Познавательные:** Моделируют преобразования объекта, строят логические цепи рассуждений, структурируют знания, грамотно выражают свои мысли с применением математической терминологии* **Регулятивные:**

Принимают сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль и самооценку своих действий, участвуют в оценке действий других. * **Коммуникативные**

Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Динамическая пауза. (2 мин** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся | Учитель включает физкультурную разминку и учащиеся повторяют движения из видео.  | Повторяют движения, эмоционально разгружаются. Судьи подсчитывают количество баллов и говорят предварительные результаты. | ***Личностные:*** овладение приемами сохранения физического здоровья.***Коммуникативные:*** эмоционально – позитивное отношение к процессу |
| **Этап практического прменения (10мин** | Формирование навыка при решение задач |  Учитель снова включает презентацию «Своя игра» и предлагает продолжить соревнования | Судьи подсчитывают количество баллов и говорят предварительные результаты. Команды играют. | **Личностные:** самоопределяются**Регулятивные:** проявляют познавательную деятельностную инициативу |
| **Этап подведение итогов** | Анализ игры | Учитель предлагает судьям подсчитать количество баллов, и проводит математический фокусУчитель проводит награждение, выдает командам грамоты и сладкие призы. | Команды и болельщики выполняют задания фокусаСудьи озвучивают результат игры, выявляют победителя | **Познавательные:** самостоятельно выполняют действия, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают письменную цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия**Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой |
| **Этап рефлексии деятельности****(5мин)** | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке.Оценивание работы учащихся на уроке.https://www.c-5.ru/images/cms/data/gramoti/gramota-0-512.jpeg |  | Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями об уроке.., высказывают свое мнение и чувства. Капитаны высказываются как играла команда, выявляют лучшего игрока.Благодарят за игру друг друга. Говорят что победила дружба. | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих ответов  |

Приложение 2

**Таблица для подсчета баллов для судей по каждой команде**

**Команда №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **Число баллов** | **Вопросы болельщикам** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **итого** |  |  |

**Время игры: 100,200,300 баллов 1 мин, 400,500, баллов -2 мин,**

**Команда №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер вопроса**  | **Число баллов** | **Вопросы болельщикам** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **итого** |  |  |
|  |  |  |

**Время игры: 100,200,300 баллов 1 мин, 400,500, баллов -2 мин,**

 **Таблица ответов для судей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип заданий** | **100б** | **200б** | **300б** | **400б** | **500б** |  |
| **Действия с обыкновенными дробями** | **5/28** | **12/25** | **33/16** | **19/16** | **10/11** |  |
| **Основные задачи на дроби** | **10/4** | **450** | **10** | **500** | **1/4** |  |
| **Проценты** | **90%** | **35%** | **210** | **5** | **5000** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Ответы для жюри**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип заданий** | **100б** | **200б** | **300б** | **400б** | **500б** |  |
| **Действия с обыкновенными дробями** | **5/28** | **12/25** | **33/16** | **19/16** | **10/11** |  |
| **Основные задачи на дроби** | **10/4** | **450** | **10** | **500** | **1/4** |  |
| **Проценты** | **90%** | **35%** | **210** | **5** | **5000** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |