**Формирование устойчивого внимания у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) на занятиях с учителем-дефектологом.**

Формирование внимания у учащихся с ЗПР требует терпения, индивидуального подхода и использования разнообразных методов. Вот несколько стратегий, которые учителя-дефектологи могут применять на занятиях:

1. Структурирование занятий: разделение урока на небольшие части с четко определенными целями помогает детям с ЗПР лучше ориентироваться и удерживать внимание на протяжении всего занятия.

2. Использование визуальных подсказок: используйте визуальные инструкции, схемы, диаграммы и картинки, чтобы поддержать внимание детей с ЗПР и помочь им понять материал.

3. Игровые элементы: включайте в урок игровые элементы, интерактивные задания и задачи, которые вызывают интерес и мотивацию у детей с ЗПР. Это может быть игра в ролевые ситуации, игровые задачи или групповые игры.

4. Разнообразие методов обучения: используйте различные методы обучения, такие как обучение через игру, обучение на основе проблем, практические задания и др., чтобы удерживать внимание детей и поддерживать их интерес к учебному материалу.

5. Учет индивидуальных особенностей: учителя-дефектологи должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР и адаптировать методы обучения под их потребности и уровень развития.

6. Позитивное подкрепление: поощряйте детей с ЗПР за усилия и достижения, используя похвалу, награды или другие формы позитивного подкрепления. Это помогает им чувствовать себя увереннее и мотивирует к дальнейшим успехам.

7. Учитывайте потребности в перерывах: дети с ЗПР могут нуждаться в частых коротких перерывах, чтобы поддерживать свое внимание и концентрацию. Учителя-дефектологи должны быть готовы предоставлять им такие перерывы при необходимости.

Помимо этих стратегий, важно также сотрудничать с родителями и другими специалистами, чтобы обеспечить непрерывную поддержку и координацию в обучении и развитии детей с ЗПР.

1. Литература: Гоноболин, Ф. Н. Внимание и его воспитание [Текст] / Гоноболин Ф. Н – М.:Педагогика, 1972. – 160 с.
2. Добрынин Н.Ф. О новых исследованиях внимания [Текст] // Вопросы психологии. - 1973.-  №3 - с. 121 – 128
3. Забранная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С.Д. Забрамная  — М.:Просвещение, Владос, 1993.
4. Дормашев, Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания [Текст] / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов – М.:Тривола, 1995. – 347 с.