**Ульянова Татьяна Владимировна**

**учитель начальных классов МАОУ «Гимназия №1 г. Орска»**

**Математические диктанты на каждый день (4 класс)**

##  Главной целью образования считается развитие умственных, интеллектуальных задатков ребенка.

 В связи с этим перед школой возникает важная задача, значимость которой заключается в правильной организации учебной деятельности. Сущность обучения основана на создании условий, при которых в процессе обучения ребенок становится её субъектом, т.е. обучения ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществить контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты.

 Одной из важнейших задач обучения математики младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

 В век компьютерной грамотности значимость навыков письменных вычислений, несомненно, уменьшилась. Использование ЭВМ во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и микрокалькулятор не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение вычислительными навыками необходимо. Научиться быстро и правильно выполнять письменные вычисления важно для младших школьников как в плане продолжающейся работы с числами, так и в плане практической значимости для дальнейшего обучения.

 Математический диктант проводится с двумя целями. Прежде всего, он помогает контролировать знания, умения и навыки учащихся. Проанализировав диктанты, учитель получает достаточно подробную информацию об уровне усвоения пройденного как отдельными учащимися, так и классом в целом. Это позволяет оперативно устранять пробелы в подготовке учащихся.

 Предложенные математические диктанты (для 4 класса) позволяют развивать у младших школьников методологические умения : умение воспринимать задание на слух и понимать язык математики; умение осуществлять математические действия, зная названия компонентов; умение подчинять свои действия поставленной задаче и доводить вычисления до конца; умение использовать математические знания для рационализации вычислений и повышают качество учебного процесса.

**Запиши выражения и найди их значения:**

1.Разность 42 и 17

2.Сумма 56 и 39

3.На сколько 90 больше 37?

4.Во сколько раз 99 больше 11?

5.Произведение 15 и 3

6. Частное 56 и 2

7. Первый множитель 25, второй- 4, найти произведение.

8.Делимое 66, делитель 3, найти частное.

9.35 увеличь на 56

10 . 25 увеличь в 5 раз

11.89 уменьши на 58

12.36 уменьши в 2 раза

**Запиши выражения и найди их значения**:

1.Разность 54 и 18

2.Сумма 47 и 37

3.На сколько 100 больше 33?

4.Во сколько раз 77 больше 11?

5.Произведение 18 и 5

6. Частное 96 и 4

7. Первый множитель 42, второй- 3, найти произведение.

8.Делимое 84, делитель 2, найти частное.

9.49 увеличь на 47

10 . 36 увеличь в 3 раза

11.81 уменьши на 56

12.56 уменьши в 4 раза

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 102 и 372.Сумма 92 и 383. Произведение 300 и 34. Частное 200 и 105.Первый множитель 140, второй – 2, найти произведение.6.Во сколько раз 700 больше 2?7. 120 увеличь в 2 раза8.На сколько 400 больше 44?9.Сумма 253 и 1910. Делимое 690, делитель- 3, найти частное.11. 220 уменьши в 10 раз12. 78 уменьши на 49**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 104 и 392.Сумма 91 и 373. Произведение 400 и 24. Частное 700 и 1005.Первый множитель 150, второй – 2, найти произведение.6.Во сколько раз 800 больше 4?7. 160 увеличь в 2 раза8.На сколько 500 больше 54?9.Сумма 262 и 1810. Делимое 450, делитель- 3, найти частное.11. 440 уменьши в 10 раз12. 67 уменьши на 38**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 200 и 172.Сумма 82 и 283. Произведение 70 и 34. Частное 900 и 1005.Первый множитель 130, второй – 2, найти произведение.6.Во сколько раз 900 больше 2?7. 140 увеличь в 2 раза8.На сколько 500 больше 55?9.Сумма 213 и 1610. Делимое 750, делитель- 5, найти частное.11. 330 уменьши в 10 раз12. 98 уменьши на 59**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 300 и 312.Сумма 75 и 353. Произведение 200 и 44. Частное 700 и 105.Первый множитель 170, второй – 3, найти произведение.6.Во сколько раз 500 больше 2?7. 180 увеличь в 2 раза8.На сколько 600 больше 66?9.Сумма 244 и 1610. Делимое 950, делитель- 5, найти частное.11. 770 уменьши в 10 раз12. 68 уменьши на 39

|  |  |
| --- | --- |
| **Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 44 и 22.Делимое 55, делитель 5, найти частное.3. 82 уменьши в 41 раз4.Во сколько раз 65 больше 13?5.Частное 52 и 266.Произведение 26 и 27.Первый множитель 23, второй 3, найти произведение.8.Частное 95 и 179.Во сколько раз 68 больше 17?10. Делимое 24, делитель 12, найти частное.11.Во сколько раз 56 больше 14?12. 99 уменьши в 11 разЗапиши только значение выражений:22:11; 40·4; 80-16; 67+34; 50:2;9·10**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 92 и 22.Делимое 84, делитель 4, найти частное.3. 54 уменьши в 18 раз4.Во сколько раз 90 больше 15?5.Частное 30 и 156.Произведение 27 и 37.Первый множитель 24, второй 2, найти произведение.8.Частное 57 и 199.Во сколько раз 39 больше 13?10. Делимое 60, делитель 12, найти частное.11.Во сколько раз 36 больше 18?12. 77 уменьши в 11 разЗапиши только значение выражений:54:3; 60·4; 90-17; 68+38; 70:2;4·10**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 96 и 22.Делимое 86, делитель 4, найти частное.3. 34 уменьши в 17 раз4.Во сколько раз 100 больше 25?5.Частное 60 и 156.Произведение 28 и 27.Первый множитель 34, второй 2, найти произведение.8.Частное 57 и 39.Во сколько раз 93 больше 31?10. Делимое 80, делитель 15, найти частное.11.Во сколько раз 38 больше 19?12. 69 уменьши в 23 разаЗапиши только значение выражений:57:3; 50·4; 70-27; 69+37; 90:2;5·11**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 51 и 32.Делимое 98, делитель 17, найти частное.3. 76 уменьши в 19 раз4.Во сколько раз 36 больше 12?5.Частное 42 и 146.Произведение 29 и 27.Первый множитель 33, второй 2, найти произведение.8.Частное 75 и 159.Во сколько раз 52 больше 13?10. Делимое 95, делитель 19, найти частное.11.Во сколько раз 54 больше 18?12. 72 уменьши в 12 разЗапиши только значение выражений:54:2; 80·4; 40-27; 48+36; 66:2;4·12**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 74 и 22.Делимое 75, делитель 3, найти частное.3. 54 уменьши в 3 раза4.Во сколько раз 190 больше 10?5.Частное 300 и 156.Произведение 17 и 37.Первый множитель 37, второй 2, найти произведение.8.Частное 77 и 119.Во сколько раз 80 больше 16?10. Делимое 90, делитель 15, найти частное.11.Во сколько раз 48 больше 16?12. 72 уменьши в 18 разЗапиши только значение выражений:94:2; 70·3; 70-57; 78+19; 80:2;5·12**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 78 и 32.Делимое 65, делитель 5, найти частное.3. 57 уменьши в 3 раза4.Во сколько раз 80 больше 20?5.Частное 600 и 126.Произведение 47 и 27.Первый множитель 38, второй 3, найти произведение.8.Частное 74 и 379.Во сколько раз 99 больше 33?10. Делимое 100, делитель 25, найти частное.11.Во сколько раз 28 больше 14?12. 85 уменьши в 17 разЗапиши только значение выражений:52:2; 30·3; 60-39; 58+17; 84:2;4·13**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 63 и 32.Делимое 75, делитель 5, найти частное.3. 66 уменьши в 3 раза4.Во сколько раз 160 больше 20? 5.Частное 60 и 126.Произведение 55 и 27.Первый множитель 39, второй 2, найти произведение.8.Частное 84 и 429.Во сколько раз 110 больше 55?10. Делимое 200, делитель 20, найти частное.11.Во сколько раз 48 больше 24?12. 95 уменьши в 19 разЗапиши только значение выражений:38:2; 40·3; 120-39; 48+19; 64:2;4·15**Запиши выражения и найди их значения:**1.Частное 95 и 52.Делимое 46, делитель 2, найти частное.3. 78 уменьши в 3 раза4.Во сколько раз 350 больше 70?5.Частное 90 и 156.Произведение 32 и 37.Первый множитель 19, второй 5, найти произведение.8.Частное 85 и 179.Во сколько раз 150 больше 30?10. Делимое 500, делитель 25, найти частное.

|  |
| --- |
| 11.Во сколько раз 68 больше 34?12. 125 уменьши в 5 разЗапиши только значение выражений:64:2; 30·5; 160-79; 58+29; 74:2;5·10 |

**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 142 и 272.Сумма 136 и 393.На сколько 190 больше 37?4.Во сколько раз 90 больше 10?5.Произведение 25 и 36. Частное 66 и 27. Первый множитель 15, второй- 4, найти произведение.8.Делимое 96, делитель 3, найти частное.9.65 увеличь на 3610 . 45 увеличь в 3 раза11.81 уменьши на 5812.26 уменьши в 2 разаЗапиши только значение выражений:78:2; 50·3; 100-49; 58+19; 74:2;3·1522·2;30:3; 12·0;11·1; 45:9;88:11**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 153 и 282.Сумма 146 и 363.На сколько 180 больше 48?4.Во сколько раз 80 больше 10?5.Произведение 24 и 46. Частное 88 и 47. Первый множитель 16, второй- 3, найти произведение. |

 |  |

 8.Делимое 72, делитель 3, найти частное.

 9.85 увеличь на 25

10 . 65 увеличь в 2 раза

|  |
| --- |
| 11.71 уменьши на 3812.63 уменьши в 3 разаЗапиши только значение выражений:58:2; 30·3; 100-57; 44+29; 56:4;4·1233·2;60:3; 52·0;15·1; 56:7;99:11 |
| **Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 144 и 272.Сумма 123 и 343.На сколько 170 больше 18?4.Во сколько раз 50 больше 10?5.Произведение 24 и 46. Частное 75 и 37. Первый множитель 13, второй- 3, найти произведение.8.Делимое 84, делитель 4, найти частное.9.95 увеличь на 1210 . 44 увеличь в 2 раза11.63 уменьши на 3912.80 уменьши в 5 разЗапиши только значение выражений:34:2; 40·3; 100-37; 33+59; 64:4;4·1534·2;90:3; 92·0;19·1; 36:6;33:11**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 158 и 292.Сумма 164 и 363.На сколько 120 больше 81?4.Во сколько раз 40 больше 10?5.Произведение 56 и 46. Частное 72 и 47. Первый множитель 23, второй- 4, найти произведение.8.Делимое 81, делитель 3, найти частное.9.86 увеличь на 2410 . 35 увеличь в 2 раза11.51 уменьши на 2612.91 уменьши в 7 разЗапиши только значение выражений:46:2; 20·3; 100-55; 29+29; 68:4;2·1933·3;63:3; 78·0;17·1; 56:8;55:11 |

**Запиши выражения и найди их значения:**

1.Разность 155 и 26

2.Сумма 127 и 33

3.На сколько 140 больше 12?

4.Во сколько раз 110 больше 10?

5.Произведение 54 и 2

6. Частное 75 и 5

7. Первый множитель 22, второй- 3, найти произведение.

8.Делимое 64, делитель 4, найти частное.

9.75 увеличь на 17

10 . 37 увеличь в 2 раза

|  |
| --- |
| 11.83 уменьши на 3812.74 уменьши в 2 разаЗапиши только значение выражений:68:2; 70·3; 100-54; 63+19; 42:3;2·1425·2;120:3; 52·0;13·1; 54:6;77:11**Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 160 и 272.Сумма 156 и 383. Во сколько раз 150 больше 10?4. 79 увеличь на 185. 75 уменьши в 5 раз6. Делимое 56, делитель 4, найти частное.7. На сколько 160 больше 16?8.Произведение 44 и 39.Частное 39 и 1310. Во сколько раз 96 больше 12?11. 32 увеличь в 4 раза12. Первый множитель 16, второй- 2, найти произведение.Запиши только значение выражений:80·3; 200-24; 73+17; 33:3;Сколько см в 6 м? В 8дм- см? В 2 км- м? В 4 см- мм? **Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 180 и 282.Сумма 136 и 393. Во сколько раз 140 больше 20?4. 89 увеличь на 175. 85 уменьши в 5 раз6. Делимое 36, делитель 2, найти частное.7. На сколько 180 больше 18?8.Произведение 24 и 39.Частное 52 и 1310. Во сколько раз 60 больше 12?11. 17 увеличь в 4 раза12. Первый множитель 19, второй- 2, найти произведение.Запиши только значение выражений:50·3; 200-14; 63+17; 66:3;Сколько см в 7 м? В 9 дм- см? В 4 км- м? В 3 см- мм? **Запиши выражения и найди их значения:**1.Разность 190 и 252.Сумма 116 и 493. Во сколько раз 140 больше 70?4. 59 увеличь на 185. 95 уменьши в 5 раз6. Делимое 96, делитель 2, найти частное.7. На сколько 170 больше 17?8.Произведение 14 и 59.Частное 65 и 1310. Во сколько раз 72 больше 12?11. 19 увеличь в 4 раза12. Первый множитель 15, второй- 4, найти произведение.Запиши только значение выражений:40·5; 300-15; 73+17; 96:3;Сколько см в 3 м? В 5 дм- см? В 6 км- м? В 9 см- мм?**Библиографический список:****1.** Клецкина А.А. Организация вычислительной деятельности младших школьников в системе развивающего обучения//М.,2001.20с.2..Лавлинская Е.Ю. Методика формирования вычислительного навыка по системе общего развития Занкова Л.В.- В.:Панорама, 2006.- с.1763. Федотова Л., Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №35. - С. 3-7.4.Федотова Л. Повышение вычислительной культуры учащихся // Математика в школе. - 2004. - №43. - С. 2-5.5..Филиппов Г. Устный счет – гимнастика ума // Математика. - 2001. - №3. - С.25-27. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |