**Исследование по интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании английского языка.**

**Автор: Пытина Наталья Олеговна**

**Организация: ГБОУ Школа №1793**

**г. Москва**

**Аннотация**

Информационные и коммуникационные технологии предлагают динамичный и персонализированный подход к преподаванию английского языка, который способствует пониманию, лингвистической компетентности и мотивации учащихся. Проведенное исследование продемонстрировало преимущества, предлагаемые успешным внедрением ИКТ на уроках английского языка. Также были определены текущие проблемы его реализации, среди которых выделяются цифровой разрыв, подготовка учителей и сопротивление переменам. Несмотря на эти проблемы, ИКТ обладают потенциалом революционизировать процесс преподавания и изучения английского языка, что повышает уровень подготовки учащихся к глобализированному и взаимосвязанному миру.

**Ключевые слова:**

**Информационные и коммуникационные технологии, обучение, английский язык, качество образования**

**Введение:**

Хотя информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) появились в 20 веке и произвели революцию почти во всех аспектах нашей жизни, только в начале 21 века они оказали большее влияние на различные уровни образования. В сфере образования эти технологии изменили способы преподавания и обучения, открыв беспрецедентные возможности для доступа к знаниям, научным результатам и совместной работе.

ИКТ, понимаемые как «набор технологических инструментов и ресурсов, которые облегчают создание, распространение и управление информацией», включают в себя широкий спектр технологических решений, таких как компьютеры и устройства с доступом в Интернет, образовательное программное обеспечение, электронное обучение и социальные сети, которые интегрированы и разумно используются, могут способствовать обучению учащихся.

Эти технологии стимулировали разработку новых, более совместных и коллективных педагогических подходов, не ограничивая обучение однонаправленной передачей знаний от учителя к ученику, поощряя коллективное создание знаний посредством взаимодействия и командной работы, позволяя учащимся быть активными авторами своих идей в процессе изучения.

Еще одной актуальностью является возможность персонализации обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Что также облегчает доступ к различным онлайн-образовательным ресурсам (видео, моделированию явлений, цифровым библиотекам, открытым курсам и мультимедийным материалам) и способствует развитию таких навыков, как исследования, критическое мышление, решение проблем, творчество и цифровая грамотность.

**Обучение английскому языку с использованием информационно-коммуникационных технологий.**

Внедрение ИКТ в процесс преподавания английского языка радикально изменило традиционные методы обучения, включив новую динамику, способствующую приобретению навыков и знаний.

Этот процесс позволил нам перейти от среды, ограниченной физическими классами и печатными материалами, к виртуальной среде, что облегчило учащимся доступ к видео, аудио и интерактивным упражнениям из любой точки мира.

**К основным преимуществам использования ИКТ можно отнести:**

* Более тесное взаимодействие и сотрудничество между учениками и преподавателями. Взаимодействие преподавателя и ученика не ограничивается классом, связи устанавливаются посредством дискуссионных форумов, чатов и видеоконференций, что позволяет осуществлять постоянное общение, облегчая практику языка в режиме реального времени, это можно даже согласовать с носителями языка. Кроме того, совместные онлайн-проекты способствуют командной работе и знакомству с различными диалектами и языками.
* Персонализация обучения. Программы обучения могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого студента. Приложения, задания, упражнения и экзамены адаптируются, что позволяет корректировать содержание и оценивать уровень лингвистической компетентности и знаний, полученных в процессе обучения.
* Геймификация (происходит от английского слова Game – Играть) Геймификация – это еще один аспект, на который ИКТ оказали значительное влияние. С помощью обучающих игр учащиеся изучают и практикуют новый язык в увлекательной и мотивирующей форме. Хотя это касается в большей степени школьников. Игра не только улучшает словарный запас и запоминание грамматики, но также повышает участие, мотивацию и интерес к обучению.
* Расширение доступа к глобальным ресурсам. ИКТ обеспечивают доступ к широкому спектру материалов со всего мира, включая газеты, журналы, книги, видео и многое другое.

Хотя ИКТ предлагают бесчисленные преимущества, все еще существуют проблемы, ограничивающие их влияние. Основными препятствиями являются сопротивление многих преподавателей, предпочитающих использование традиционных методов и цифровой разрыв, исключающий учащихся, не имеющих доступа к этим технологиям. Еще одним элементом, который следует учитывать, является информационная перегрузка, которая требует, чтобы преподаватели направляли учащихся к надежным и актуальным ресурсам.

**Внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание английского языка в школе.**

В сегодняшнюю цифровую эпоху ИКТ стали фундаментальными инструментами преподавания английского языка. В настоящем исследовании мы изучаем внедрение ИКТ в программу преподавания английского языка в школе.

Целью было оценить интеграцию ИКТ на уроках английского языка, как средства улучшения лингвистической компетентности и мотивации учащихся. В качестве предпосылки была создана интерактивная и персонализированная среда обучения, адаптированная к индивидуальным потребностям каждого студента.

Эта методология привела к внедрению различных ИКТ, включая платформы электронного обучения, мобильные приложения и интерактивные инструменты. Для участия в программе в течение одного учебного года была отобрана выборка из 20 студентов разного уровня владения языком.

Реализация осуществлялась в три этапа:

1. Обучение учителей. Учителя прошли обучение по использованию ИКТ для преподавания языка.

2. Интеграция учебных программ. Были разработаны упражнения, задания и учебные модули, включающие ИКТ в занятия по английскому языку.

3. Непрерывная оценка. Для определения прогресса учащихся и эффективности ИКТ были установлены показатели и оценочные упражнения.

**Полученные результаты**

В течение всего учебного года оценивалось внедрение ИКТ в программу обучения английскому языку. Результаты показали значительное улучшение лингвистической компетентности студентов, особенно в области понимания на слух и устного выражения.

Основные результаты показали:

• Повышенную мотивацию учащихся и их участие в занятиях по английскому языку.

• Понимание устной речи улучшилось, о чем свидетельствует активное слушание учащихся. Они проводили больше времени, слушая музыку или аудиокниги на английском языке. Также было замечено, что они больше внимания уделяли произношению, ритму и идиоматическим выражениям.

• Развитие коммуникативных навыков у студентов. ИКТ позволили лучше практиковать устные и письменные навыки. Студенты продемонстрировали использование лексики, не изученной в классе, во время реальных разговорных упражнений.

• Было очевидно более тесное сотрудничество между студентами. В групповой деятельности, где студенты делились идеями, помогали друг другу и вместе решали задачи.

• Они улучшили свое письмо и грамматику английского языка.

• Большее внимание к индивидуальным потребностям со стороны учителей, которые адаптировали занятия к реальным потребностям своих учеников.

Полученные к настоящему времени результаты позволяют предположить, что интеграция ИКТ в программы преподавания английского языка жизнеспособна и улучшает качество образования. Цифровые инструменты предлагают студентам более полный, разнообразный и мотивирующий опыт обучения.

Существуют настоящие и будущие ограничения и риски, которые необходимо учитывать и которые могут повлиять на реализацию. Среди основных из них: цифровой разрыв (неравенство в доступе к ИКТ); Недостаточная подготовка и переподготовка учителей; Сопротивление изменениям в сторону современных педагогических моделей и недостаточное качество и актуальность цифровых учебных материалов.

**Выводы**

Информационные и коммуникационные технологии изменили способ преподавания иностранных языков сегодня, сделав его более интерактивным, персонализированным и доступным.

Проведенное исследование показывает, что при успешном внедрении ИКТ они могут улучшить языковую компетентность и мотивацию учащихся, а результат возможен только при наличии адекватной подготовки учителей, интеграции учебных программ и постоянной оценки.

Однако существуют как текущие, так и будущие проблемы. Цифровой разрыв, сопротивление переменам и потребность в качественном контенте являются настоящими препятствиями. В будущем технологическая эволюция, персонализация обучения и интеграция искусственного интеллекта поставят новые задачи.

ИКТ обладают потенциалом изменить преподавание английского языка, но важно решать проблемы, используя упреждающий и адаптивный подход, чтобы гарантировать, что все учащиеся смогут извлечь выгоду из этих передовых образовательных инструментов.

**Литература:**

Ахметзадина З.Р., Мухтаруллина А.Р., Стародубцева Е.А., Козлова М.Н., Плужникова Ю.А. (2023). Обзор эффективных методов преподавания иностранного языка студентам вузов в рамках дистанционного онлайн-обучения: международный опыт. Границы в образовании. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2023.1125458/full>

Беляева И.Г., Самородова Е.А., Ворон О.В., Закирова Е.С. (2019). Анализ эффективности инновационных методов преподавания иностранных языков для специальных целей. Педагогические науки. <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/3/171>

Бечирович С., Брдаревич-Чельо А. и Делич Х. (2021). Использование цифровых технологий в обучении иностранному языку. SN Социальные науки. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43545-021-00254-y>

Болдырева О.Н., Виданов Е.Ю., Староверкина Л.А., Абеева О.Н. (2021). Инновационные методы, технологии и методики преподавания русского языка как иностранного Европейские труды социальных и поведенческих наук. <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23210>

Гузиекова, С. М., & Хачак, С. К. (2013). Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков. Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Воронежский государственный университет*.* [*https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov/viewer*](https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-v-metodike-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov/viewer)

Исследования ИТЛ. (с.ф.). Исследование инновационного преподавания и обучения. Это международное исследование направлено на изучение инновационных методов преподавания и условий, благоприятствующих этим практикам. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/1881.pdf>

Корнеева, JI. И., (2023). Теория и методика преподавания иностранных языков. Уральский федеральный университет. <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/87078/1/978-5-321-02223-8_2012_002.pdf>

Кортес Роман, Н. А. (координатор), Макбрайд, К. (координатор) и Руис-Эспарса Барахас, Э. (координатор). (2018). Научим: практическое пособие для учителей языка. <https://elibro.net/es/lc/unapec/titulos/157693>

Люциф, РБ (2019). Какие возможности открывают новые технологии в преподавании-изучении иностранных языков? Алжирский университет. В этом исследовании изучаются технологические ресурсы университета и участие преподавателей в дидактических мероприятиях, поддерживаемых ИКТ2. <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/argel_2019/37_berraghda.pdf>

Ндиай М., Нгуен В.Т. и Грунина Е.О. (2020). Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Изучение русского языка. <https://journals.rudn.ru/russian-language-studies/article/view/23210>