|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача | Методы и приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. Организационный момент\_\_\_ мин | Вызвать устойчивый интерес к учебной деятельности | Яркое пятно | Здравствуйте ребята, Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Садитесь. Меня зовут Кристина Олеговна, и сегодня урок окружающего мира у вас проведу я.Проверьте свою готовность к уроку. У вас на партах должен лежать учебник, рабочая тетрадь, ручка и карандаш. Проверьте свою посадку за партой. Между вами и партой должен проходить кулак. Ноги полностью должны касаться стопой пола. Спина прямая. Руки на парте.Окружающий нас мир Интересно познавать.Его тайны и загадкиМы готовы разгадать. | Дети приветствуют учителя, вспоминают правила посадки, выполняя на уроке и проверяют свою готовность к уроку. | Ф | Плакат «Сиди прямо» | Формирование интереса к предмету «Окружающий мир» | - Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил (Р)Слушать учителя (К) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла. |
| 2. Актуализация знаний\_\_\_ мин | Актуализировать исходные знания и опыт обучающихся, побудить к активной деятельности | Мотивирующий диалог (вызов знаний) | Задание 1. «Рассмотри картинки кошек и собак и соотнеси с названием пород»Ребята с какой темой мы познакомились на прошлом уроке?Посмотрите внимательно на доску что вы видете?Соотнесите картинку с породой которая подходит. (Учащиеся поочереди выходят и соотносят картинку с породой: домашняя, персидская, сибирская, шотландская кошка; пудель, такса, овчарка, бульдог) | Про кошек и собакКошек и собак и их породы(дети выполняют задание с требованием учителя) | Ф | Задание на интерактивной доске | Закрепление знаний по прошлой теме. | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)Умение планировать устный ответ (К) | Понимание того как знания по окружающему миру пригодятся в жизни; |
| Актуализировать знания обучающихся по растениев | Мотивирующий диалог | Задание 2. «Вопрос-ответ?»Ребята у вас на партах лежат карточки с вопросами, правильный ответ обведите в кружок карандашом. На задание вам две минуты.1. Сколько пород кошек?а)60 б) 80 в)1002. Сколько различных пород среди собак?а)600 б)350 в)4003. В какой из строчек перечислены породы кошек?а) персидская, пудель, домашняяб) шатландец, сибирская, сиамскаяв) такса, сиамская, дворняжка4. В какой из строчек перечислены породы собак?а) пудель, бульдок, чихуахуа б) шотландец, таксав) колли, овчарка, персидская5. Где перечислены функции собак?а) собака-повадырь, грузовая собакаб) поисковые собаки, цирковые собакив) долматинец, овчарка, коллиТеперь поменялись с соседом по парте и провели друг друга. Посмотрите на доску все выполнили верно? | Дети выполняют тестПравильные ответы:БВБААБДа | П | Презинтация smart (ответы к тесту) | Различать правильный и неправильный ответ с поставленным вопросом | Умение контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных норм и правил в процессе учебной деятельности (Р)Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П) | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
| Актуализировать и закрепить знания. | Беседа | Задание 3. «Загадки» 1. Она учит многих, хотя постоянно молчит.2. Она может о чём-то рассказать, может задать тебе задачу, может отправить тебя в путешествие.3. Её можно взять с собой, даже положить в портфель или убрать в шкаф.- Что это?Для чего нам нужна книга?Хорошо, молодцы. | Книга.Что бы научить нас чему то, рассказать о чем то важном. | Ф | Работа с загадками | Умение разгадывать загадки, оринтируясь на вспомогательные слова | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)Планировать устный ответ (К) | Понимание того как знания по окружающему миру пригодятся в жизни |
| 3. Целеполагание и выход на тему (создание проблемной ситуации)\_\_\_ мин | Создание и фиксирование проблемной ситуации (вопрос на который нужно найти ответ) | Проблемный диалог | Ребята вы знаете что такое Красная книга?А как вы думаете почему именно красная книга, а не зеленая или не желтая и почему странницы в книге выкрашены в разные цвета?Ребята а почему у нас разошлись мнения? | Это книга в которую занесены животные и растения.Мнения разойдутся одни скажут для красоты, другие могут сказать по классам животных или растений.Потому что мы этого не знаем. | Ф | Презентация smart (картинка красной книги) фиксация проблемы | Существование взаимосвязи между изучаемыми компонентами системы | Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно учащимся, а что нет (Р)Умение планировать устный ответ (К) | Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе; |
| Что нам на уроке может помочь выйти из затруднения?Тема нашего урока «Красная книга»А какую цель каждый из вас может перед собой поставит? | Учебник, учитель, презентацияУзнать почему в красной книге разноцветные листы. | Ф | Презентация smart (тема урока) | Умение самостоятельно сформулировать цель себе на урок | Умение ставить учебную задачу на основе того, что уже известно учащимся, а что нет (Р) | Умение слышать друг друга; |
| Ребята, какие задачи мы можем поставить на сегодняшнем уроке?Узнаем почему используется именно красный цвет?Почему разноцветные страницы??Какие животные и растения туда входят? | 1)Узнаем почему используется именно красный цвет;2)Узнаем почему страницы разноцветные;3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу ; | Ф,И | Презентация smart (план) | Умение самостоятельно сформулировать задачи к поставленной цели; | Умение планировать устный ответ (К | Умение слышать друг друга; |
| 4. Планирование\_\_\_ мин | Планирование предстоящей совместной учебной деятельности | Беседа. | Вот мы почти составили наш план на урок. Что мы должны сделать в конце урока?1)Узнаем почему используется именно красный цвет;2)Узнаем почему страницы разноцветные;3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу ;4)Оценить себя | Оценить себя. | Ф | Презинтация Smart(план) | Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи; | Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план (Р) | Формировать бережное отношение к мнению одноклассников; |
| 5. Основная часть |  Реализация плана, введение изучаемого понятия | Частично-поисковый | -Откройте учебник на странице 88, прочитаем первый абзац.-Почему используется именно красный?-А какая опасность грозит?В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. А, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, то, они погибнут. -Как мы можем спасти животных? Какие меры нужно принять?Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении.Страницы у Красной книги разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное. На красных страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить.На жёлтых страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается.На белых страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика.На серых страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.На зелёных страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания.На чёрных страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. | -Красный – цвет опасности.Исчезновение видов. -не охотиться на них | Ф | Учебник | Сформировать у детей понятие о красного цвета и разноцветных страниц книги. | Умение слушать и слышать учителя (К)действовать по плану;(Р)Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план (Р)планировать свои действия, операции;(Р) | Формирование уважительного отношения к природе. |
|  | Первичное закрепление знаний | Беседа  | -Прочитайте в учебнике на стр. 88-89 животные, которые входят в Красную книгу. Это только малая часть животных и растений. Как вы думаете, почему они на грани вымирания?-Откройте рабочую тетрадь на стр.60 №1Допиши определение Красной книги, пользуясь учебником. Поменяйся с соседом и проверь правильность написания.Молодцы. | Потому что их убивают и срывают.Выполняют задание | П | Рабочая тетрадь и учебник | В результате практических действий соотносить определение с понятием;  | Умение анализировать и делать выводы (П) | Проявлять интерес к окружающему миру. |
|  | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Демонстрация |  Выполним на этой же странице № 2. Пользуясь учебником, раскрась растения из Красной книги и подпиши их. Первое растение?Второе растение?Последнее растение?Молодцы хорошо справились с заданием. | Жень-ШеньОрхидеяКувшинка | И, Ф | Рабочая тетрадь и презентация smart (картинка из учебника) | Выполнять задание в тетради с использованием новых знаний и умения писать; | Самопроверка на основе схем и рисунков, взаимоконтроль (Р); | Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. |
| 6. Подведение итогов\_\_\_ мин | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Беседа  | Обратите внимание на наш план. Какой первый пункт? Выполнили? Почему используется именно красный цвет?Какой следующий пункт? Выполнили?Почему разноцветные страницы?Какой следующий пункт? Выполнили?Какие животные и растения туда входят?Какой пункт остался? | 1)Узнаем почему используется именно красный цвет, да, потому что это цвет опасности.2)Узнаем почему страницы разноцветные, каждый цвет страницы обозначает на какой грани вымерания животные или растения.3)Узнать какие животные и растения входят в красную книгу, да, лотос, женьшень, зубр, белый журавль.Оценить себя. | Ф | Презентация smart (план) | Закрепление знаний о том, почему у красной книги разноцветные страницы. | Умение ориентироваться в своей системе знаний (П)Умение соотносить полученный результат с поставленной целью (Р) | Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; |
| 7. Рефлексия\_\_\_ мин | Оценка своей деятельности | Беседа | Для этого продолжите фразы.На уроке было интересно…На уроке я запомнил…На уроке было трудно…Домашним заданием будет составить небольшой рассказ о животном или растении из Красной книги Алтайского края (6-10 предложений). До свидания. | Выполняют указания учителя, и записывают домашние задание. | Ф, И | Презентация smart (выражения) | Узнать какие животные и растения Алтайского края под угрозой исчезновения. | Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке(Р) | Формирование самоанализа причин успеха -неуспеха на уроке. |

Жумаева Кристина Олеговна

**Тема урока:** «Красная книга»

**Класс:** 2

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Презентация, учебник, рабочая тетрадь

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся со структурой Красной книги.

**Задачи:**

**Образовательная:**

-сформировать представление учащихся о сущности цветового характера книги;

-выделить причины вымирания растений и животных;

-познакомить с видами животных и растений, занесенных в Красную книгу;

**Развивающая:**

- умение анализировать и делать вывод;

-умение работать самостоятельно.

**Воспитательная:** воспитывать усидчивость, аккуратность, желание учиться.