|  |
| --- |
| Муниципальное КАЗЕННое общеобразовательное учреждение СТАРОАКУЛЬШЕТСКАЯ ОСНОВНАЯ школа  |
| Конспект открытого урока русского языка 2 класс |
| **Тема урока «Слова с удвоенными согласными» УМК «Перспектива»** |
|  |
|  **Учитель Станкевич Л.А.** |
| **2017** |

|  |
| --- |
|  |

**Тема: Слова с удвоенными согласными (1-й урок по теме)**

**(УМК «Перспектива» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина )**

**УУД:**

**Личностные**: устанавливать связь между целью деятельности и её результатом определять правила работы в группе, положительное отношение к школе и учебной деятельности

**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, распределение работы; формулировать своё мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению точно и полно выражать свои мысли

**Регулятивные:** осуществление контроля процесса и результатов деятельности; принимать и сохранять учебную задачу, находить варианты решения учебной задачи, отличать верно выполненное задание от неверного, осуществлять самоконтроль, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; умение применять полученные знания в нестандартной ситуации: проводить анализ учебного материала, ориентироваться в учебнике

**Планируемый результат:**

- Научаться слышать слова с удвоенными согласными в корне, правильно обозначать их на письме и обосновывать своё мнение;

- Смогут определять длинный и короткий звук в слове и обосновывать своё мнение;

- Используют приобретённые знания для выполнения творческого задания по данной теме.

**Оборудование:** Учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Ч. 1. Стр.122 - 123.

Рабочая тетрадь Ч. 1 стр. 59

Имеется дополнительный материал для учащихся. См. приложение

Ход урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя и ученика. |
| 1. **Орг.момент.**

**1 мин.**1. **Чистописание.**

**4 мин.****3. Постановка цели урока.****1 мин****4. Применение теоретических  положений в условиях выполнения упражнений.****Работа в парах.****5 мин.****6.Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.** **10 мин****7.Индивидуальная работа.****3 мин.****8.Работа в группах.** **6 мин****(применяется личностно-ориентированное обучение, проблемно-дискуссионное обучение)****9. Итог урока.****1 мин****10.Домашнее задание.****2 мин.****11.Самооценивание****2 мин** | Вы пришли сюда … (учиться).Не лениться … (а трудиться).Работать как? … (старательно)А слушать как? … (внимательно) А теперь давайте сделаем гимнастику для пальчиков:- Тесто мнём, мнём, мнём! – (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки, одновременно и поочередно). - Тесто жмём, жмём, жмём! - Пироги мы испечём! – (руками совершаем движения, как будто лепим пирожки)Запишите число,кл.работаКакую орфограмму мы прошли? ( работа по карточкам и взаимопроверка)1 в. 2 вДу.ки – шу.ка-моро. - зу. –ры. ки - гла.ки-наро.- сле.-- На доске запись: бб, жк, нн, дк, кк, ск, лл, тр, ее, жж, зд, мм, пп, вс, рр, сс, ттПосмотрите, пожалуйста, внимательно на доску. Прочитайте про себя буквосочетания. Слоги ли это? Почему? (*Нет, это не слоги. Здесь нет гласных. Они состоят только из согласных букв*). - Запишите в тетрадь согласные буквы-близнецы, соблюдая правила каллиграфии. Какие правила каллиграфии – знаете. Назовите их. Проверим все ли верно. - Правильная посадка при письме.**1. соответствие образцу;** **2. одинаковый наклон,** **3. одинаковая высота,** **4. одинаковое расстояние между буквами.** Самые красивые буквы обводим карандашом в кружочек. **Словарная работа. ( слайд)**Запишите слова в алфавитном порядке. ( Взаимопроверка)на какую орфограмму эти слова?это полные имена или короткие?Полными имена называют когда?Посчитайте количество звуков и букв в слове Анна. ( 4 б.,3 зв.)Что интересного заметили? ( букв больше, звуков меньше)Почему?- сформулируйте тему и цель урока. ( Слова с двойными согласными. Будем учиться слышать слова с удвоенными согласными, правильно обозначать их на письме.( Правило профессора Самоваров) **слайд****Вывод** ( слова с удвоенными согласными нужно запомнить или обратиться к орфографическому словарю)-Что нам поможет написать слова правильно? *(Орфографический* *словарь.)**-*Как правильно переносить слова с удвоенными согласными? (*при переносе слов удвоенные согласные разделяются*) Эти буквы-близнецыУдалые молодцы,Ты одной закончи строчку,А с другой её начни!**Работа с учебником УПР 179**- **1 задание.** По нашей теме удвоенные согласные я приготовила интересное задание. Посмотрите внимательно, есть ли ошибка здесь?  Не забудьте обсудить свое решение с соседом.- На доске запись: Я сегодня всем наврал - от стыда **алею.** Вот пойду и спрячусь я в тёмную **аллею.****Учитель**. Почему мальчику хочется спрятаться? А что лучше сделать, если, так уж получилось, ты обманул? **Уч-ся.** Признаться и извиниться, больше так не делать. **Физминутка.** Учитель. Встаньте, пожалуйста. Определите на слух слова с удвоенными согласными, поднимая при этом руки вверх и хлопая два раза в ладоши. **1**.Спросите, не повысив *тона*: Что больше, центнер или *тонна?* **2**.Необходимы соль и *крупы,* Чтоб кашу наварить для *группы.* **3**.Кто получит низкий *балл*, Не придёт на школьный *бал*. **4**. Если в доме много *сора*, Может в доме вспыхнуть *ссора.*  -Какие сложности встретились при выполнении задания? Какие слова требовали особого внимания?Какие слова в тексте звучат похоже, а пишутся по – разному? (***тона, тонна, крупы, группы, бал, балл, сор, ссора***). Объясните значение этих слов.**Учитель**. Что нужно делать, чтобы уметь правильно писать слова с удвоенной согласной ?**Уч-ся.** Уточнить, находится ли двойная согласная в этом слова, и запоминать как можно больше таких слов. В случае затруднений можно посмотреть слово в словаре. **Самопроверка.****Упр. 184 с 122****Игра «Найди свои слова»**Класс делится на группы по рядам. Каждой группе записать свои слова.Составляют предложения с некоторыми словами.- Группы выберите того ученика, который будет представлять ваше общее мнение при проверке задания.*(Представители от групп  озвучивают правильные ответы*.)**Упр.186. с. 123 (устно)*** Ребята, какая цель стояла пред нами в начале урока *(познакомиться орфограммой слова с удвоенной согласной)*
* Достигли ли мы цели урока?
* Какой словарь нам поможет проверить написание удвоенных согласных в слове?
* Как перенести слово с удвоенной согласной с одной строки на другую?

**Домашнее задание.**В рабочей тетради дано интересное задание на стр. 58, упр. 102 (открывают, читают задание). Устная работа с объяснением.Это упр. будет домашним заданием, запишите в дневники на завтра.- Кто считает, что работал в полную силу и заслужит отметку «5»? «4»?- Кто считает, что был не достаточно активен? Почему?- Кто доволен своей работой в тетради?**Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки. (Метод «Пять пальцев»)** **М (мизинец) – мыслительный процесс. - Что узнали сегодня на уроке? (Узнали про слова с удвоенными согласными.)** **Б (Безымянный) – близость цели. - Чему научились? (Научились писать слова с удвоенными согласными и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.)** **С (Средний) – состояние духа. - Кому интересно было на уроке?** **У (Указательный) – услуга, Слайд 9** **Б (Большой) – бодрость, физическая форма. - Что я сделал для своего здоровья Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. Регулятивные: открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.**  |

***Приложение.***

***Вставьте нужные буквы. Подумайте всегда ли это будут две согласные.*** *(задание на 4)*

 *Груп…а ребят в воскресенье поехала за город.*

*Они в  кас…е купили бил…еты.*

*Поезд подошел к пе…рону.*

*Па…сажиры  быстро вошли  в вагон…ы.*

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в конце слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в середине слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.

***Подчеркните данные слова, где удвоенные согласные в середине слова.***

Аллея, можжевельник ссора грипп, класс, аппетит, вожжи, дрожжи, касса, перрон, эффект, ссылка, Анна, Римма, металл, Филипп, Кирилл,теннис, рассказ, миллион, шоссе, программа, телеграмма, жжёт, балл, вверх.