**Мастер-класс по теме «Использование технологии проблемного обучения в ДОУ»**

«Человек глубоко постигает лишь то,

до чего додумывается сам» Сократ.

Здравствуйте.Хочу сегодня вам рассказать о технологии, которую я использую в своей работе, и  которая, соответствует всем требованиям ФГОС.

От современного педагога требуется формирование у детей целого комплекса знаний, умений и навыков.В таких условиях перед воспитателем встает сразу несколько вопросов, которые вы видите на экране.

Ответ на эти вопросы появился после знакомства и освоения **технологии проблемного обучения.**

Проблемное обучение обеспечивает творческое усвоение знаний. «Это значит, что ребенок проходит четыре звена научного творчества: **постановку проблемы, поиск ее решения**- на этапе введения знаний; **выражении решения и реализацию продукта** на практике - на этапе воспроизведения  знаний. При этом ребенок сам формулирует учебную проблему, открывает новое знание и выражает его в простых формах».

**3**. **Сущность технологии** проблемного обучения заключается в следующем:

* воспитатель создаёт проблемную ситуацию,
* направляет детей на её решение,
* организует поиск решения.

Таким образом,

* ребёнок становится в позицию субъекта своего обучения,
* и как результат у него образуются новые знания,
* он овладевает новыми способами действия.

Основное звено технологии– **проблемная ситуация** – спланированный, специально задуманный приём, направленный на пробуждение интереса у воспитанников. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность.

**Цели проблемного обучения:**

- Дать прочные знания

- Стимулировать интеллектуальное развитие

- Воспитывать активную личность

***Образовательные результаты:***

- Умение решать проблемы

- Вести диалог

- Извлекать информацию, делать логические выводы

- Оценивать проблемную ситуацию с точки зрения нравственного выбора

Структура образовательной деятельности на основе проблемной технологии представлена на экране.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | Этапы новых знаний | Творческие звенья деятельности | Блоки технол |
| з  н  а  н  и  я | введение | *1. Постановка учебной проблемы*- формулирование вопроса или темы  *2. Поиск решения –*открытие нового знания | 1 блок |
| воспроизведение | *3. Выражение решения*– выражение нового знания в доступной форме  *4. Реализация продукта*– представление продукта | 2 блок |

Существует несколько типов проблемных ситуаций и приёмов

**- с удивлением:**

Приём создания:

1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения

2. Столкнуть разные мнения детей вопросом или практическим заданием

3. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием «на ошибку»

4. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью

**- с затруднением:**

Приём создания:

1. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

2. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими

3. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими

4. Доказать, что задание учениками не выполнено.

Чаще во время образовательной деятельности используются приёмы в виде

* диалогов: побуждающего к рассуждению и подводящего к теме.
* Но, также можно увлечь детей и заранее сформулированной темой.  Для этого существуют специальные приёмы, условно называемые «яркое пятно» и «актуальность», «задания с удивлением, с затруднением». В качестве яркого пятна могут быть использованы сказки, загадки, фрагменты из художественной литературы, видеоролики, любой материал, способный захватить внимание детей, но всё-таки связанный с основной темой.

**Этап решения проблемы:**

Поставив  учебную  проблему, переходим к организации поиска решения. Здесь начинается второй этап в структуре проблемного обучения. **Воспитатель,  выстраивая логическую цепочку, организует поиск выхода к решению учебной проблемы** через гипотезы на основе **деятельности.**  Здесь тоже применяются побуждающий и подводящий диалоги. При этом достигается подлинное понимание материала детьми, потому что **нельзя не понимать то, до чего додумался сам лично.**

**Этап вывода:**

Обеспечив «открытие» знания, переходим к следующим этапам учебного процесса - воспроизведению знаний,  выполнению упражнений.

Этап воспроизведения (выражения) знаний должен углубить понимание нового материала. Необходимо стимулировать детей пройти здесь два творческих этапа: **выражение  собственного решения (вывода)  и реализацию продукта**. Иными словами, выполняя какое либо продуктивное задание, ребенок должен самостоятельно выразить полученное знание и представить свой результат в виде формулировки, опорного сигнала или художественного образа.

**Практическая часть:**

**1. – проблемная технология не только в образовательной деятельности.**

- Ежедневно в жизни мы постоянно сталкиваемся с проблемными ситуациями. И успешно их решаем. Предлагаю вам убедиться в том, что педагоги справляются с любой проблемой.

Послушайте стихотворение:

Средь игрушек и бумаги,

кукол в шляпках и пальто

появился Хаги-Ваги — меховое чёрт-те что.

На лицо — как наш Щелкунчик,

только руки до колен.

Дочке к вечеру наскучил

этот странный джетельмен.

Кривоватый и помятый,

с треугольною башкой,

весь какой-то непонятный,

чужеродный, никакой.

- На какие мысли наводит вас этот отрывок?

- Какие вопросы возникают у современных родителей по поводу страшных игрушек? (покупать или не покупать? Вредно или нет?)

- А у вас как у воспитателей? (Однозначно-вредно! )

Определите тему беседы- (Приносят ли вред такие игрушки?)

**1 Этап: «Постановка учебной проблемы». Тип проблемной ситуации: «с удивлением». Приёмы: яркое пятно, побуждающий диалог, предъявление противоречивых фактов, точек зрения.**

2. Предлагаю вам прочитать статью и выбрать необходимую информацию для подтверждения своей точки зрения (групповая работа).Отбирать информацию можно текстовыделителем. 1 группа представляет мнение педагогов, что страшные игрушки вредны и опасны, вторая группа представляет мнение родителей- никакого вреда.

**2 Этап-«Поиск решения» Приёмы: исследование, изучение, отбор информации**.

Озвучьте, пожалуйста, факты «за» и «против». Выступают группы.

**3 Этап: «Выражение решения». Приём: составление опорного сигнала – таблицы.** Самые главные факты заносятся в таблицу.

Но, понимая, что родители и педагоги должны работать сообща, нам необходимо сформулировать компромиссное, общее мнение, которое будет устраивать обе стОроны!

Где и кому могут пригодиться эти факты?

Как мы можем сохранить и передать информацию?

В виде какого продукта? -Создаём памятку для родителей.

Итак, мы закончили работать, имея разные точки зрения на проблему, пришли к компромиссу, создали памятку для родителей дошкольников.

**4.Этап: «Реализации продукта». Приём: подводящий диалог, составление опорного продукта – памятки.**

**Рефлексия:**

Итак, что нужно педагогу для осознанного усвоения технологии проблемного обучения? Всего две вещи: знания и желание их применять. Сегодня мы являемся свидетелями **закономерного процесса.** Постепенно уходит в прошлое традиционная система – система объяснения знаний. Всё активнее набирает силу система развития. Её важнейшей характеристикой является проблемное обучение. Что и даёт основание утверждать: проблемное обучение – сегодняшний и завтрашний день нашего образования. Большое спасибо за внимание!

Я по комнате ходила, разговаривая с ним, мол, такого крокодила, может, лучше зачехлим?

На глаза чтоб не попался, спрячем, может, в сундучок?

Он же только улыбался, завалившись на бочок,

синий, кое-как пошитый.

Подошла к нему, взяла и погладила — пушистый, а внутри — клубок тепла.

И длиннющею рукою, как детёныш шимпанзе, обнял он меня с тоскою и не выпустил уже…

Дочка спит давно, наверно. До свидания, дружок.

Кот чихнул высокомерно и заныкался в мешок.

Фыркнул чайник вскипячённый, кот мяукнул из мешка,

и склонилась на плечо мне треугольная башка.

**Примеры использования приёмов технологии на уроках в начальной школе:**

**Побуждающий диалог**:

Урок русского языка по теме «Местоимение»:  Составьте предложение о предмете. Составьте второе предложение, про тот же предмет, называя его словом, но не именем существительным.

**Подводящий**к теме диалог:

-Посмотрите на два столбика слов на доске:

мяч   дочь

шалаш   печь

камыш   мышь

-Что заметили общего?

-В каждом столбике имена существительные, которые заканчиваются на шипящий согласный. - В чем различие?

В первом столбике имена существительные пишутся без мягкого знака, а во втором столбике – с мягким знаком на конце слова. – Почему?

-Значит, какая сегодня будет тема урока?

**Подводящий к теме диалог**: Урок математики в 1 классе по теме «Составная задача». Ученикам даются две простые задачи, с которыми они успешно справляются. Затем предлагается составная задача. Дети в затруднении, т.к. с этим типом задач они ещё не сталкивались.

- Вы решили задачу? (Нет)

- Почему? *Побуждение к осознанию противоречия*. (Мы таких задач ещё не решали).

-Значит, чему мы будем сегодня учиться? *Побуждение к формулированию проблемы.*(Решать новые задачи)

**Проблемные ситуации с затруднением**.

 урок математики, 2 класс, тема «Умножение».

Учащимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению сумм оди-

наковых слагаемых (например, 2+2+2+2 = 8). Затем дается задача: «На одну рубашку при-

шивают  9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 135 рубашек?» Составляя выражение 9+9+9+… ученики начинают испытывать затруднение (возникновение проблемной ситуации)

Урок русского языка в 3 классе. Применяю мотивирующий **приём «яркое пятно»** в форме шуточного стихотворения.

– Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал так:

Такой падеж как Дательный

Я с детства не терплю.

Давать, делиться

Чем-нибудь

С друзьями не люблю.

– Кто догадался, о каком падеже идет речь? (О дательном).

– Значит, тема урока?

**Приём с «удивлением»:**

(2 + 7) ∙ 3 =27                2 + 7 ∙ 3 = 23

Учитель: Вижу, вы удивлены (реакция удивления). Почему?   
Ученики: Примеры одинаковые, а ответы разные!

Учитель: Значит, над каким вопросом подумаем?   
Ученики: Почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

Учитель: Что надо изменить в левой части, чтобы равенства стали верными?

Ученики: Поставить скобки (2 + 7) ∙ 3 = 27

Учитель: Где вы поставите скобки?

Фрагмент урока «Свойства веществ». **Приём «Яркое пятно»**

Загадка.

На крыше я висела, стройной я была.

Но солнышко пригрело…

И что же тут случилось?

 Я в воду превратилась!

**Прием «С затруднением».**Окружающий мир.

Вопрос: Как разделить смесь опилок с гвоздями и снегом

**«Актуальность». Окружающий мир.**

- Для того, чтобы найти дорогу домой, нам необходимо определить стороны горизонта. Как это сделать без компаса?

Разрешение противоречий через решение задач на внимание и сравнение

\*\*\* через практическую деятельность

Создание проблемных ситуаций через решение задач, связанных с жизнью

\*\*\* через умышленно допущенные учителем ошибки

Использование учебной литературы

Мастер-класс для педагогов ДОО «Использование технологий проблемного обучения при организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Автор: Логачева Наталья Николаевна

Организация: МАДОУ «Детский сад комб. вида № 8 г. Шебекино»

Населенный пункт: Белгородская область, город Шебекино

Автор: Троценко Татьяна Викторовна

Организация: МАДОУ «Детский сад комб. вида № 8 г. Шебекино»

Населенный пункт: Белгородская область, город Шебекино

«Что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве,

Завтра он способен выполнять самостоятельно»

Л.С. Выготский

**1 ведущий:**

Уважаемые коллеги! Сегодня мы познакомим Вас с нашим опытом работы по теме: «Использование технологии проблемного обучения при организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №8. г. Шебекино»

**Цель мастер-класса:** способствовать повышению уровня профессиональных знаний у педагогов ДОО по использованию технологии проблемного обучения при организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Задачи:**

1. Расширить и углубить знания педагогов по данной теме.

2. Вызвать у участников мастер-класса желание использовать технологию проблемного обучения в своей педагогической деятельности.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийная презентация, карточки с заданиями для участников мастер-класса, ручки, карандаши, листы бумаги, 3 листика – красный, желтый и зеленый для проведения рефлексивно-оценочного этапа, макет дерева, буклеты.

**Ход мастер-класса:**

**2 ведущий:**

Здравствуйте, наши друзья!

Желаете с нами поработать здесь? (Да)

Мастер-класс мы Вам покажем,

О проблемных ситуациях расскажем.

Дети занимаются, наблюдают, играют,

У них проблемы возникают.

Это же вероятно, ведь они хотят,

Чтобы им все было понятно.

Задают вопросы нам:

«Как?», «Зачем?» и «Почему?»

«Ничего я не пойму!»

Это даже не банально,

Это сегодня актуально.

Дети быстро развиваются,

Знаниями наполняются.

Ну, а нам с Вами, чтобы с проблемами разобраться,

Надо сейчас не полениться,

А значит, вместе потрудиться.

Кто считает, что проблема – это не ерунда,

Выходите к нам сюда!

**1 ведущий:**

**Актуальность:**Дети часто встречаются с трудностями, но мы, взрослые, стараясь оградить от них наших малышей, не даем им возможность самостоятельно думать, экспериментировать, принимать решения, решать проблемы. Дети привыкают просить, ждать помощи и подсказки взрослых, не могут справиться с трудностями реальной жизни. Мы, взрослые – родители и педагоги, должны учить детей давать оценку происходящему вокруг, закреплять умение делать обобщения, находить новые пути исследования и решения проблем, способствовать развитию познавательного интереса дошкольников. Наша цель, как педагогов: включить дошкольников в содержательную деятельность, развить у детей интерес к проблемным ситуациям, вызвать желание творчески решать их. Технология проблемного обучения обогащает субъективный опыт детей, развивает самостоятельность, творческие способности детей, что является необходимостью для воспитанников с ОВЗ. Технология проблемного обучения достаточно изучена, и, конечно, ее актуальность доказана. Использование данной технологии в образовательном процессе помогает всесторонне развивать детей, формирует у них мотивацию к достижению успеха, закрепляет у детей умение задавать вопросы, самостоятельно находить ответы, способствует развитию коммуникативных навыков детей, что является очень важным в работе с воспитанниками с ТНР.

А теперь мы переходим к практической части.

Предлагаем Вам разделиться на команды и немного поиграть.

**2 ведущий:**

Коллеги, как вы думаете, какое из этих высказываний не относится к проблемному обучению?

(*на экране 5 определений проблемного обучения, участники мастер-класса должны выбрать один ответ, аргументировать свой выбор*)

**Ответ:**воспитанники усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности.

Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и дает воспитанникам возможность найти способы ее решения. Для решения задачи, дети должны использовать полученные ранее умения и знания.

**1 ведущий:**

В своей работе мы задаем детям такие вопросы, которые на основе наблюдений и ранее усвоенных знаний побуждают детей сравнивать, сопоставлять отдельные факты, делать выводы. Дети свободно учатся высказывать свои мысли, сомнения, следят за высказыванием товарищей.

Поэтому, для себя мы выделили такие формы организации проблемного обучения:

- проблемный вопрос,

- проблемная задача,

- проблемная ситуация.

- Как вы думаете, все ли вопросы являются проблемными?

- Какой из этих вопросов является проблемным?

**Вопросы:** 1. Какие птицы улетают на юг первыми?

2. Почему ласточки улетают первыми в теплые края?

(*ответы участников*)

Конечно, проблемный вопрос должен содержать в тексте вопросительные слова «Почему?», «Зачем?»

Сейчас мы предлагаем командам выполнить следующее задание: вам нужно рассмотреть сюжетную картинку и придумать по ней несколько проблемных вопросов. (*команды выполняют задания*)

**2 ведущий:**

Перейдем к проблемной задаче. Что же такое проблемная задача? Как и в любой задаче в ней есть условие, и есть вопрос.

Мы предлагаем вам условие задачи, а участникам команд предлагаем попробовать по задаче составить проблемный вопрос, вопрос для решения задачи и придумать варианты (пути) его решения.

***Задача № 1:***

«Буратино уронил золотой ключик в воду и решил его достать.

Но, прыгнув в воду, Буратино всплыл».

- Почему так происходит? (это проблемный вопрос).

- Как мы можем ему помочь?

(это вопрос для решения учебной (проблемной) задачи)

Решая задачу, наши дети использовали знания о свойствах предметов из дерева и металла и приходили к таким ответам: «Можно достать ключ с помощью магнита, потому что он металлический. Можно нырнуть на дно как водолаз и достать ключ».

***А теперь задача № 2 для второй команды:***

«Друзья живут в разных городах и хотят узнать, как выглядит их город,

какие интересные здания в нем построены.

Однако, приехать друг к другу у них нет возможности».

- Почему друзья не могут приехать друг к другу? (это проблемный вопрос).

- Что мы можем сделать, чтобы помочь друзьям?

(это вопрос для решения задачи).

Ответы наших детей были такими: «Можно сфотографировать достопримечательности своего города и отправить другу фото. Можно записать видеоролик с подробным объяснением».

**1 ведущий:**

Наши дети и мы тоже сняли видеоролик. Участники команд, ответьте, пожалуйста, на вопросы наших детей. После Ваших ответов, мы узнаем, как ответили на них сами дети.

**Всеволод А.**

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Со мной некоторое время происходила такая ситуация: «Я очень люблю прогулки в детском саду, но вот проблема - когда наступало время возвращаться с нее, мне никак не хотелось уходить в группу. Я так поступал, пока мне мои воспитатели не помогли решить мою проблему».

Теперь я знаю, что нельзя нарушать режим дня в детском саду и возвращаюсь с прогулки с удовольствием.

Вопрос к вам, уважаемые воспитатели: «Какие вы нашли бы методы и приемы, чтобы решить с ребенком данную проблему?»

*Варианты ответа:*

1. Татьяна Викторовна поставила перед всеми детьми цель: кто быстрее зайдет и переоденется, того ждет сюрприз. Сюрприз это, то, что нравится детям. Нам, например, нравится дежурить по столовой.
2. Нам рассказали пословицы и я с ребятами их запомнил: «Играй, играй, да дело знай», «Как качели не качай, придет время – остановятся»
3. Мы рассмотрели картинки про режим дня и я вспомнил, что нельзя его нарушать.

Спасибо за внимание!

**Никита П.**

У нас в группе была такая ситуация: «Наш друг долго не ходил в детский сад, а когда пришел, оказалось, что у него день рожденье. Он принес нам угощенье, а мы ему не приготовили подарок и поздравления».

Вопрос у нас возник такой: «Как мы сможем поздравить своего друга?» Но, немного подумав, мы нашли свои варианты поздравлений, а еще в одном помогла нам Татьяна Викторовна или (наша воспитательница).

Вопрос к вам, уважаемые воспитатели: «Как бы вы решили нашу проблему?»

*Варианты ответа:*

1. Поиграть в игру «Каравай»
2. Сказать комплименты и пожелания другу.
3. «Поднять на стуле»
4. Сделать подарок своими руками: нарисовать рисунок, изготовить поделку в стиле «оригами» и другое.

**2 ведущий:**

А сейчас переходим к следующей форме организации проблемного обучения – это **проблемная ситуация**. Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения, вызванное недостаточностью знаний для ее решения. Это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса детей к обсуждаемой теме. Иначе говоря, это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. *Противоречие* – основное звено проблемной ситуации.

Проблемные ситуации могут быть: заранее спланированные или  
спонтанно возникшие.

Мы предлагаем командам варианты ситуаций по разным лексическим темам. Вам необходимо эти ситуации сделать проблемными: выделить в них противоречие (проблему), а затем: поставить вопрос (вопросы) к детям, тем самым проблемную ситуацию превращая в проблемную задачу. Потом - предложить возможные варианты решения ситуации и определить, к какой образовательной области она относится.

*(команды выбирают любую карточку и выполняют задание*).

Пример работы с карточкой:

**Ситуация по лексической теме «Я и мои друзья»:**

**два друга поссорились, не поделив между собой игрушку, но…**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Противоречие  (проблема) | Вопросы к детям | Учебная задача  (варианты решения) | Образовательная область |
| Но, ребята не дружат и не хотят мириться, потому что не знают как. | Как помирить ребят? | 1. Помирить их с помощью знакомых мирилок.  2. Рассказать детям пословицы про друзей: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Дерево держится корнями, а человек друзьями».  3. Прочитать рассказ «Два жадных медвежонка»  4. Поиграть в игры на сплочение детского    коллектива: «Передача мяча», «Волшебный клубочек», «Нитка-иголка» и др.  5. Послушать песни про друзей. | «Социально-коммуникативное развитие» |

***Варианты ситуаций к карточкам для участников мастер-класса:***

**Карточка № 1.**Ситуация по лексической теме «Посуда»:

педагог сообщает детям, что получила письмо, где пишет вам бабушка Федора:

«Я посуду перемыла и на стол поставила, но посуда спорит....»

**Карточка № 2.**Ситуация по лексической теме «Мой дом. Моя семья»:

воспитатель с помощью волшебного клубочка отправляется с детьми в путь. Клубочек приводит их всех в русскую избу, где никого нет, только на столе лежит книжка с русской народной сказкой «Крошечка-Хаврошечка»,

но дети…

**Карточка № 3.**Ситуация по лексической теме «Детский сад»:

в хорошую летнюю погоду дети просят воспитателя сходить в поход, но…

**Карточка № 4.**Ситуация по лексической теме

«Детский сад», «Я и мои друзья»:

дети выполняют упражнение «прыжок в длину с места», но…

**Карточка № 5.**Ситуация по лексической теме «Профессии»:

Фиксики открыли свою магнитную лабораторию, но…

**Карточка № 6.**Ситуация по лексической теме «Мамин день»:

наступает международный женский день, но…

**1 ведущий:**

Нами были изучены, отобраны и систематизированы игры и творческие задания, проблемные ситуации и варианты их решений. На базе имеющихся знаний и материала мы разработали картотеку проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста.

В результате работы по решению проблемных ситуаций дети стали более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения.

Коллеги! А как вы поняли, что такое проблемное обучение и как организовывать его формы в образовательной и повседневной деятельности детей? С какими знаниями и с каким настроением вы остались после нашего выступления? Чтобы это нам с вами увидеть, мы предлагаем Вам сначала послушать притчу и затем сделать вывод и подвести итог.

«Шел по дороге старец и увидел, как три человека таскают огромные камни на гору. Он остановился и каждому задал по вопросу. У первого рабочего он спросил: «Зачем ты таскаешь камни?», а тот ответил: «Я ношу их, потому что меня наняли на работу». Второй ответил: «Я зарабатываю себе на хлеб». Третий рабочий, радостно улыбнувшись, ответил: «Я помогаю строить храм».

**2 ведущий:**

Если Вы думаете так, как первый рабочий, у Вас не очень хорошее настроение, Вам было неинтересно, прикрепите к дереву красный листик. Если Вы согласны со вторым работником и знали об использовании этой технологии в работе с детьми с ОВЗ, но новых знаний не получили, прикрепите к дереву листик желтого цвета. Ну, а если Вы считаете себя третьим рабочим и наш мастер-класс оказался для Вас полезным, вы будете использовать в своей работе полученные знания, прикрепите к дереву листик зеленого цвета.

(*участники прикрепляют листочки к дереву,*

*обосновывают свой ответ)*

Мастер-класс

Тема: «Технология проблемного

обучения в начальной школе»

Кузнецова Светлана Георгиевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №40»

г. Сатка

Цель: показать эффективность технологии проблемного обучения.

Задачи:

-показать практическую значимость применения проблемных ситуаций;

-создание условий для развития творческой деятельности, путём включения в содержание уроков формы, приёмы и методы проблемного обучения.

Ход мастера – класса.

Проблема – это сформированная в сознании субъекта противоречие между знанием и незнанием, известным и неизвестным, реальным и нереальным. Проблема – это вопрос, требующий исследования. Чем больше будем исследовать, решать проблемы, тем больше будет развиваться интеллект ребёнка, его потребность в новых знаниях.

         С приемами создания проблемных ситуаций мы уже познакомились. Существуют определенные правила создания проблемных ситуаций.

Правила создания проблемных ситуаций.

1.     Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности.

2.     Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала, преподавания и от степени его обобщения.

3.     Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4.     Проблемными заданиями могут быть:

1)    усвоение;

2)    формулировка вопроса;

3)    практические здания.

Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил.

5.     Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6.     Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

При применении технологии проблемного обучения на уроках я использую разные формы организации деятельности учащихся.

Я предлагаю Вам попробовать на практике понять, что такое проблемная ситуация и попробовать найти способы ее решения. Почувствуйте себя сегодня учениками. Представляю Вам расписание нашего школьного дня.

1 урок – математика,

2 урок – русский язык,

3 урок – окружающий мир.

Урок математики.

Индивидуальная форма работы позволяет каждому ребенку самостоятельно найти решение проблемы и создать ситуацию успеха. Это очень важно для детей, особенно в первом классе.

            - Вы получили геометрическую фигуру. Как она называется? (квадрат, или прямоугольник, или четырехугольник)

- Что вы о ней знаете? (У него есть 4 равные стороны.)

- Попробуйте превратить квадрат в другую фигуру.

- Сделайте вывод. В какую фигуру и каким способом вы это смогли сделать? В какую фигуру вы смогли превратить квадрат?

- В пятиугольник, в восьмиугольник.

Знакомство детей с многоугольниками.

1-2 класс:

- дети находят решение совместно с учителем;

- предполагают;

- высказывают свои соображения;

- устанавливают несоответствия;

- объясняют свой выбор.

  Учитель использует диалоговую форму обучения и вводит работу в парах, группах.

Урок русского языка.

Работа в парах позволяет включаться в диалог со сверстниками, задавать вопросы, формулировать ответы на вопросы, слушать партнёра по общению, формулировать выводы.

Дети выполняют задания на карточках (приложение 1).

1.     Прочитайте предложение.

*Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.*

2.     Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

3.     Определи их род и падеж.

4.     Что необычного вы заметили?

3-4 класс:

- дети, работая в парах, группах, выдвигают гипотезы;

- учатся проверять их состоятельность, опираясь на имеющийся опыт;

- приходят к новым знаниям;

- принимают решение и представляют его классу и учителю.

Урок окружающего мира.

Работа в группах формирует умение договариваться и приходить к общему решению, формулировать собственное мнение, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь и т.д. Давайте проведем эту работу, используя метод мозгового штурма.

Я вам хочу предложить задачу, связанную с вашим жизненным опытом.

Наступил декабрь. Приближаются всеми любимые Новогодние праздники. Вы позвали гостей. Возникла проблема. Какое блюдо сделать основным на праздничном столе, если двое гостей не переносят запаха чеснока, а один гость – запах лука?

Возникла новая проблема. Все хотят есть форель или семгу, но денег хватает только на горбушу.

Давайте подведем итог школьных занятий. Я предлагаю вам высказаться о проведенном мастер-классе, используя прием «Снежный ком».

Первый человек начинает высказывание, следующий повторяет мое высказывание и продолжает его и т.д.

Приложение 1

Карточка № 25

1.     Прочитайте предложение.

*Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.*

2.     Определи, какой частью речи являются выделенные слова.

3.     Определи их род и падеж.

4.     Что необычного вы заметили?