|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Предложения с однородными членами** |
| **Класс:** | 8 |
| **Характеристика класса** | Общеобразовательный класс со средним показателем качества знаний |
| **Учебник** | Русский язык. 8 кл.: учебник / М. М. Разумовская, Р89 С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; под ред. М. М. Ра­зумовской, П. А. Леканта. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 270, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — (Российский учебник) |
| **Раздел** | Синтаксис |
| **Количество часов в неделю, год** | 3 часа в неделю, 102 часа в год |
| **Цель:** | Актуализировать знания об однородных членах предложения, способах их выражения; |
| **Задачи:** | Развить и закрепить понятие об однородных членах предложения;закрепить навыки их узнавания в тексте, графического обозначения однородных членов предложения. |
| **Тип урока:** | Обобщение и систематизация знаний. |
| **Направление** | Гуманитарное |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение;поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; установление причинно-следственных связей. |
| **Личностные результаты** | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Регулятивные:** умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.**Познавательные:** умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:** умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение. |
| **Образовательные ресурсы** | карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, тетрадь |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1.Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Приветствие учащихся.* *Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Задает вопросы.*- Вы будете на уроке думать? (да)- Вы будете рассуждать? (да)- Друг другу будете помогать и трудности преодолевать? (да) | Приветствуют учителяПроверяют готовность к урокуОтвечают на вопросы | *Регулятивные УУД:* саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.*Коммуникативные УУД:* умениеслушать и понимать речь учителя. |
| **2. Языковая разминка.** *Повторение и отработку основных учебно-языковых и правописных умений и навыков* | Работа с доской. Фронтальная. | *Запишите в тетрадях число, классная работа.**Предлагает выполнить устное и письменное задание.*-В каком слове ударение падает на третий слог? (устно)**1.баловать**2.звонит3.черпает4.сверкает- Укажите словосочетание с подчинительной связью примыканием (письменно):1.звонок прозвенел**2.мечтает отдохнуть**3.ясное небо4.выучил правило | Отвечают на вопросДелают записи в тетради | *Коммуникативные УУД:*умение высказывать свое мнение. |
| **3.Актуализация опорных знаний.***Создать ситуацию успеха путем проверки владения материала прошлых уроков.* | Работа с карточкой №1Прием «Знаю, не знаю» | *Формулирует задание.* - Внимательно рассмотрите предложения упр.189 учебника и ответьте на вопросы.- У вас на столах лежит карточка № 1. Я вам задаю вопросы, если вы знаете ответ на вопрос, то ставите «+», если не знаете «-».1. Однородные члены связаны в предложении с одним и тем же словом или с разными словами?2. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос или на разные вопросы?3. Являются ли они одним и тем же членом предложения или разными?4. Однородные члены независимы друг от друга или подчиняются один другому?5. Однородными могут быть любые члены предложения или только некоторые? | Слушают задание, отвечают на вопросы в карточке. | *Познавательные УУД:* структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи. формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.*Коммуникативные УУД:*умение высказывать свое мнение.*Личностные УУД:* проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.*Регулятивные УУД*: умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя. |
| **4. Постановка проблемы и** постановки цели урока учащимися*Создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока.**Обеспечить деятельность по определению целей урока.* | Создание проблемной ситуации.Побуждающий диалог. | - Есть ли такие вопросы, где вы поставили минус? - Как вы думаете, какова тема нашего урока?- А какова цель урока?- Запишите в тетради тему урока. | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цели урокаТема: предложения с однородными членами.Цель: составлять по схемам предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Познавательные УУД:* формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.*Коммуникативные УУД:*умение высказывать свое мнение.*Личностные УУД:* проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.*Регулятивные УУД*: умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя. |
| **5. Обобщение и систематизация знаний** | Фронтальная, работа в парах | *Формулирует задание.* - Запишите предложение, сделайте синтаксический разбор.**В густом лесу во время ветра деревья гнутся, качаются, скрипят.***Задает вопросы:*- Определите члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и выражены одинаковыми частями речи.- Как называются такие члены предложения (однородные члены предложения)- Как их нужно обозначать схематически? (Берем в кружок) | Слушают, в тетради выполняют упражнение.Отвечают на вопросы. Комментируют ответы. | *Регулятивные УУД: составлять план действий с учетом конечного результата.**Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении проблемы.*Познавательные УУД:* анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы.*Личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **6.Физминутка.***Снятия мышечного напряжения; повышение продуктивности работы* | Физические упражнения | Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять. | Выполняют физическое упражнение, повторяя за учителем. |  |
| **7.Первичное применение знаний.***Установить правильность и осознанность изученного* | Карточка № 2Фронтальная | Работа по карточке.- Запишите предложения, подчеркните однородные члены как члены предложения, укажите, какой частью речи они выражены, определите способ связи.1. И весело, и величаво поднимается могучее светило. (*Однородные обстоятельства: весело, величаво — выражены наречиями; связаны повторяющимся союзом И, поэтому разделяются запятой*)2. Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад. (*Однородные определения: большой, золотой — выражены прилагательными; подсохший, поредевший — выражены полными причастиями*) | Высказывают свои мнения.Читают вслух, комментируя. Убеждаются в правильности своих высказываний. | *Предметные УУД:* разработать алгоритм определения склонений.*Коммуникативные УУД:* уметь донести свою позицию до других, *Познавательные УУД:* осознанно строить речевые высказывания в устной форме, *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.*Личностные УУД:* воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками |
| **8.Контроль и самопроверка знаний.***Выявить качество усвоения материала* | Работа в пареКарточка № 3 | Работа по карточкам- Запишите текст. По ходу записи выделяйте грамматические основы, подчеркните однородные члены. Постройте схемы предложений с однородными членами.(По)\_настоящему з\_мля открылась мне на войне. Сколько перек\_пал перел\_патил я её за войну! Я рыл окопы, и траншеи, и з\_млянки и ходы сообщения и могилы. Я не только рыл землю но и ж\_л в ней. Это была моя р\_дная земля и она хр\_нила и б\_регла меня с материнской верностью. Она была мне убеж\_щем и постелью столом и родным домом. | Учащиеся работают по карточкам, на основе полученных знаний определяют выбор правильного ответа.Оценивают работу соседа. | *Регулятивные УУД:*умение контролировать результат работы с эталоном на доске; адекватно оценивать свои достижения.*Личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия.** | Приём «знаю, не знаю» | - Теперь давайте вернемся к карточке № 1 и ответим на вопросы, к которых вы поставили « - »- Какую цель мы поставили на уроке?- Достигли ее?- Что нового узнали на уроке? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* отображать свои мысли и чувства в речевом высказывании.*Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.*Личностные УУД:*осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. *Регулятивные УУД:*оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий;проверка действий по образцу, контроль действий по результату.-оценивание качества и уровня усвоения материала. |
| **10.Информация о домашнем задании.***Обеспечить понимание содержания домашнего задания* | Беседа, ситуация занимательности | 1. Выучить правила на с. 116-1172. Составить предложения по предложенным схемам1. О и О.
2. О,О.
3. О, а О. (могут употребляться союзы но, да )
4. и О, и О, и О, и О.
5. О и О, О и О.
 | Открывают дневники, записывают домашнее задание в дневник, слушают комментарий, задают вопросы | *Коммуникативные УУД:*умение слушать и слышать |