|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | | **Предложения с однородными членами** | | | |
| **Класс:** | | 8 | | | |
| **Характеристика класса** | | Общеобразовательный класс со средним показателем качества знаний | | | |
| **Учебник** | | Русский язык. 8 кл.: учебник / М. М. Разумовская, Р89 С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; под ред. М. М. Ра­зумовской, П. А. Леканта. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 270, [2] с. : ил., 8 л. цв. вкл. — (Российский учебник) | | | |
| **Раздел** | | Синтаксис | | | |
| **Количество часов в неделю, год** | | 3 часа в неделю, 102 часа в год | | | |
| **Цель:** | | Актуализировать знания об однородных членах предложения, способах их выражения; | | | |
| **Задачи:** | | Развить и закрепить понятие об однородных членах предложения;  закрепить навыки их узнавания в тексте, графического обозначения однородных членов предложения. | | | |
| **Тип урока:** | | Обобщение и систематизация знаний. | | | |
| **Направление** | | Гуманитарное | | | |
| **Планируемые результаты (предметные)** | | Умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение;  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; установление причинно-следственных связей. | | | |
| **Личностные результаты** | | формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках. | | | |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | | **Регулятивные:** умение формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; умение контролировать свою деятельность способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** умение строить устные высказывания: формулирование проблемы и её решение; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:** умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение. | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, тетрадь | | | |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД и предметные действия** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | |
| **1.Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | | *Приветствие учащихся.*  *Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Задает вопросы.*  - Вы будете на уроке думать? (да)  - Вы будете рассуждать? (да)  - Друг другу будете помогать и трудности преодолевать? (да) | Приветствуют учителя  Проверяют готовность к уроку  Отвечают на вопросы | *Регулятивные УУД:* саморегуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания.  *Коммуникативные УУД:* умениеслушать и понимать речь учителя. | |
| **2. Языковая разминка.** *Повторение и отработку основных учебно-языковых и правописных умений и навыков* | Работа с доской. Фронтальная. | | *Запишите в тетрадях число, классная работа.*  *Предлагает выполнить устное и письменное задание.*  -В каком слове ударение падает на третий слог? (устно)  **1.баловать**  2.звонит  3.черпает  4.сверкает  - Укажите словосочетание с подчинительной связью примыканием (письменно):  1.звонок прозвенел  **2.мечтает отдохнуть**  3.ясное небо  4.выучил правило | Отвечают на вопрос  Делают записи в тетради | *Коммуникативные УУД:*  умение высказывать свое мнение. | |
| **3.Актуализация опорных знаний.**  *Создать ситуацию успеха путем проверки владения материала прошлых уроков.* | Работа с карточкой №1  Прием «Знаю, не знаю» | | *Формулирует задание.*  - Внимательно рассмотрите предложения упр.189 учебника и ответьте на вопросы.  - У вас на столах лежит карточка № 1. Я вам задаю вопросы, если вы знаете ответ на вопрос, то ставите «+», если не знаете «-».  1. Однородные члены связаны в предложении с одним и тем же словом или с разными словами? 2. Однородные члены отвечают на один и тот же вопрос или на разные вопросы? 3. Являются ли они одним и тем же членом предложения или разными?  4. Однородные члены независимы друг от друга или подчиняются один другому? 5. Однородными могут быть любые члены предложения или только некоторые? | Слушают задание, отвечают на вопросы в карточке. | *Познавательные УУД:* структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи. формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.  *Коммуникативные УУД:*  умение высказывать свое мнение.  *Личностные УУД:* проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.  *Регулятивные УУД*: умение осознавать и  формулировать цель  работы на уроке с помощью учителя. | |
| **4. Постановка проблемы и** постановки цели урока учащимися  *Создать проблемную ситуацию для определения цели и задач урока.*  *Обеспечить деятельность по определению целей урока.* | Создание проблемной ситуации.  Побуждающий диалог. | | - Есть ли такие вопросы, где вы поставили минус?  - Как вы думаете, какова тема нашего урока?  - А какова цель урока?  - Запишите в тетради тему урока. | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цели урока  Тема: предложения с однородными членами.  Цель: составлять по схемам предложения с однородными членами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Познавательные УУД:* формулировать информационный запрос, выдвигать предположения.  *Коммуникативные УУД:*  умение высказывать свое мнение.  *Личностные УУД:* проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.  *Регулятивные УУД*: умение осознавать и  формулировать цель  работы на уроке с помощью учителя. | |
| **5. Обобщение и систематизация знаний** | Фронтальная, работа в парах | | *Формулирует задание.*  - Запишите предложение, сделайте синтаксический разбор.  **В густом лесу во время ветра деревья гнутся, качаются, скрипят.**  *Задает вопросы:*  - Определите члены предложения, которые отвечают на один и тот же вопрос и выражены одинаковыми частями речи.  - Как называются такие члены предложения (однородные члены предложения)  - Как их нужно обозначать схематически? (Берем в кружок) | Слушают, в тетради выполняют упражнение.  Отвечают на вопросы.  Комментируют ответы. | *Регулятивные УУД: составлять план действий с учетом конечного результата.*  *Коммуникативные УУД:* участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  *Познавательные УУД:* анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы.  *Личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **6.Физминутка.**  *Снятия мышечного напряжения; повышение продуктивности работы* | Физические упражнения | | Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять. | Выполняют физическое упражнение, повторяя за учителем. |  | |
| **7.Первичное применение знаний.**  *Установить правильность и осознанность изученного* | Карточка № 2  Фронтальная | | Работа по карточке.  - Запишите предложения, подчеркните однородные члены как члены предложения, укажите, какой частью речи они выражены, определите способ связи.  1. И весело, и величаво поднимается могучее светило. (*Однородные обстоятельства: весело, величаво — выражены наречиями; связаны повторяющимся союзом И, поэтому разделяются запятой*)  2. Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад. (*Однородные определения: большой, золотой — выражены прилагательными; подсохший, поредевший — выражены полными причастиями*) | Высказывают свои мнения.  Читают вслух, комментируя. Убеждаются в правильности своих высказываний. | *Предметные УУД:*  разработать алгоритм определения склонений.  *Коммуникативные УУД:* уметь донести свою позицию до других, *Познавательные УУД:* осознанно строить речевые высказывания в устной форме,  *Регулятивные УУД:* оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.  *Личностные УУД:* воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками | |
| **8.Контроль и самопроверка знаний.**  *Выявить качество усвоения материала* | Работа в паре  Карточка № 3 | | Работа по карточкам  - Запишите текст. По ходу записи выделяйте грамматические основы, подчеркните однородные члены. Постройте схемы предложений с однородными членами.  (По)\_настоящему з\_мля открылась мне на войне. Сколько перек\_пал перел\_патил я её за войну! Я рыл окопы, и траншеи, и з\_млянки и ходы сообщения и могилы. Я не только рыл землю но и ж\_л в ней. Это была моя р\_дная земля и она хр\_нила и б\_регла меня с материнской верностью. Она была мне убеж\_щем и постелью столом и родным домом. | Учащиеся работают по карточкам, на основе полученных знаний определяют выбор правильного ответа.  Оценивают работу соседа. | *Регулятивные УУД:*  умение контролировать результат работы с эталоном на доске; адекватно оценивать свои достижения.  *Личностные УУД*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| **9.Подведение итогов. Рефлексия.** | Приём «знаю, не знаю» | | - Теперь давайте вернемся к карточке № 1 и ответим на вопросы, к которых вы поставили « - »  - Какую цель мы поставили на уроке?  - Достигли ее?  - Что нового узнали на уроке? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | *Коммуникативные УУД:* отображать свои мысли и чувства в речевом высказывании.  *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, выделять сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и формулировать выводы.  *Личностные УУД:*осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  *Регулятивные УУД:*  оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки, осуществлять итоговый контроль, различать способ и результат действий;  проверка действий по образцу, контроль действий по результату.  -оценивание качества и уровня усвоения материала. | |
| **10.Информация о домашнем задании.**  *Обеспечить понимание содержания домашнего задания* | Беседа, ситуация занимательности | | 1. Выучить правила на с. 116-117  2. Составить предложения по предложенным схемам   1. О и О. 2. О,О. 3. О, а О. (могут употребляться союзы но, да ) 4. и О, и О, и О, и О. 5. О и О, О и О. | Открывают дневники, записывают домашнее задание в дневник, слушают комментарий, задают вопросы | *Коммуникативные УУД:*  умение слушать и слышать | |