**Обобщенный педагогический опыт**

**работы воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 17» г. Уссурийска Уссурийского городского округа Пильц Натальи Валерьевны по теме:**

**«Развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления детей с природой родного края»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться.* Леонардо да Винчи

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обусловил необходимость поиска и апробации оптимальных форм детско-взрослой (партнерской) деятельности с детьми, направленных на формирование экологической грамотности и культуры дошкольников, инициативности, самостоятельности и ответственного отношения к природе. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Ведь дошкольник – природный исследователь окружающего мира. Как писал классик отечественной детской психологии Лев Семёнович Выгодский: «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из **актуальных** **проблем** педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, развить детскую любознательность, пытливость ума и сформировать на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, объектах живой и неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении. Существует немало исследований, посвященных формированию у детей природоведческих знаний (Л.С. Игнаткиной, Е. Золотовой, С.Н. Николаевой, И.А. Хайдуровой и др.). Однако остаются без должного внимания ценности познания родного края.

Приморский край уникален своей природой. Его территория - единственное место на планете, куда в древние времена не пробрался ледник. Поэтому природа края сохранила в себе с древности множество видов растений и животных, которых в настоящее время больше не удастся встретить нигде.

Большая часть территории края покрыта лесами, которые здесь называют Уссурийской тайгой. Здесь встречаются кедр корейский, ель, пихта перевитые лианами амурского винограда, лимонника, актинидии, растут дуб монгольский, береза, граб, бархат амурский, можжевельник даурский. Растительное разнообразие природы Приморского края - это множество растений, занесенных в Красную книгу. Какие - то из видов произрастают только здесь. Общее видовое число растений превышает 4000. Из них более 250 — кустарники и деревья. Треть всех приморских растений относится к лекарственным.

Животный мир Приморского края также уникален своими представителями. В тайге обитает ее «хозяин» — уссурийский тигр. Обычны здесь изюбр, пятнистый олень, кабарга, горал амурский, бурый и гималайский медведи, кабан, рысь, харза и еще одна редчайшая кошка на планете — дальневосточный леопард. Группу пушных зверей составляют: росомаха, соболь и горностай, колонок, выдра, енотовидная собака, лисица; грызунов — заяц, белка, бурундук, красно-серая полевка.

Птиц в тайге относительно немного. В основном это каменный глухарь, черный рябчик, или дикуша, обыкновенный и японский свиристели, уссурийский снегирь, кедровка, дрозд сибирский, трехпалый дятел, а из мелких певчих птиц — синехвостка, корольковидная и бледноногая пеночки. Но зато необыкновенно их разнообразие в долинах и смешанных лесах, там насчитывается около 350 видов птиц. В первую очередь - водоплавающие: лебеди, несколько видов гусей (сухонос, гуменник и серый, утки (серая и черная кряквы, клоктун, широконоска, касатка, свиязь, шилохвост, утка-мандаринка). А также журавли: уссурийский, черный, даурский; цапли: серая, рыжая, белая, амурский волчок, выпь, зеленая кваква. Из семейства куриных в крае обитает: серый рябчик, фазаны, тетерева, бородатая куропатка. Многие птицы относятся к числу реликтовых. Это самая красивая уточка – мандаринка

В прибрежных морских водах края разнообразен мир моллюсков, голотурий. А также: кальмар, осьминог, морской гребешок, трубач, трепанг, мидия, морской еж, креветка, краб.

Родная природа – один из самых сильных факторов воспитания будущих патриотов. Любование ее красотой, бережное отношение к миру природы – все это источники формирования любви к родному краю.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Организация практической исследовательской деятельности в природных условиях родного края позволяет ребенку на конкретном примере получить необходимые навыки. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Это, в свою очередь, способствует воспитанию таких чувств, как привязанность, любовь к месту, в котором мы живём, потребность, желание узнать, как можно больше нового о своей малой Родине, формирует у детей чувство сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

В связи с чем, выявлены следующие **противоречия**:

► между наличием экологических знаний ***И*** отсутствием устойчивого положительного отношения ребенка к природе;

► между наличием богатой природной среды ***И*** недостаточностью методических разработок в области познания природы Приморского края;

► между желанием познавать окружающий мир ***И*** неумением использовать исследовательскую деятельность для достижения цели.

**Проблема** развития детской любознательности, инициативности, познавательной активности в процессе погружения дошкольников в мир живой и неживой природы Приморского края является актуальной. Современные дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, и в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередность умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

**Ведущая** педагогическая **идея** **опыта** заключается в создании условий для развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста через общение с окружающим миром родного края в разных видах деятельности; становлении осознанно - правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности.

Работа по развитию познавательной активности детей, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектном методе, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

Определив, что мой опыт является актуальным, я ставлю перед собой следующую **цель** — развитие познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой родного края.

 Для достижения цели, решаю следующие **задачи**:

1. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды группы с учетом особенностей природы Приморского края, способствующей развитию познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

2. Поиск, разработка и внедрение в практику образовательной работы новых методов, обеспечивающих эффективное развитие познавательной активности детей в процессе экологического воспитания.

3. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического образования детей младшего дошкольного возраста.

**Новизна** и практическая значимость данного опыта заключается в определении эффективных форм и методов экологического воспитания дошкольников, которые соответствуют современному дошкольному образованию в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, а погружение воспитанников в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к многообразию природы родного края, решению вопроса охраны природных ресурсов.

В **результате** представленного опыта дети:

-овладеют экологическими представлениями о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;

-научатся экологически - ответственно относятся к природе родного края, овладеют системой нравственных норм и правил экологического характера;

-будут проявлять эмоционально-ценностное отношение к природе;

-у детей будут сформированы умения и навыки целеполагающего взаимодействия с природой;

-воспитанники начнут задавать вопросы природоведческого характера, проявлять инициативность;

-научатся экспериментировать и принимать собственные решения.

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

* 1. **Экологическое воспитание младших дошкольников в свете реализации ФГОС ДО**

Экология все чаще рассматривается как интегрированная наука, объединяющая в своем содержании естественные, гуманитарные и технические области знания. Становление экологической культуры личности в процессе экологического образования при таком подходе может сложиться лишь в том случае, если продумана страте­гия интеграции знания в образовании.

Существенный вклад в решение проблемы экологического воспитания дошкольников на современном этапе внесли такие исследователи, как: Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, О.Ю. Тютюник, А.М. Федотова И.А. Хайдурова и другие. В их работах раскрываются цели и задачи, сущность и содержание экологического воспитания, основные методы и формы работы с детьми дошкольного возраста.

Главная направленность этих исследований – отбор и систематизация экологически значимого содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. В исследованиях, посвященных живой природе, в качестве ведущей была выбрана закономерность, которой подчиняется жизнь любого организма, а именно зависимость существования растений и животных от внешней среды.

А.М. Федотовой установлено, что дошкольникам легче усваивать обобщенные представления о группах неродственных животных, проживающих на одной территории и имеющих морфофункциональное сходство, чем понятия о систематических единицах. Эти работы положили начало экологическому подходу в ознакомлении дошкольников с природой [Федотов, 2007, с. 19].

Ведущую роль в экологическом воспитании, по мнению Л. Бобылевой, играет формирование у детей познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой – его результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых умений, знаний, чувств [Бобылева, 2005, с.3].

Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворенности. Но в большинстве случаев дети самостоятельно не могут объяснить интересующие их явления природы, а потому, если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть.

Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление дошкольников, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Рассмотрев теории экологического воспитания можно сделать вывод, что под экологическим образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, а также ценностных ориентаций на ответственное отношение к природе. А главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами.

**1.2 Характеристика инновационных форм и методов работы с детьми младшего дошкольного возраста**

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования - потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.)

Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

“…дети любят искать, сами находить. В этом их сила”, — писал А. Эйнштейн; а “…творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг и что “на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького “искателя истины”, необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомонного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания”,- писал К.Н. Вентцель.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе “делания”.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

ГЛАВА II ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков.

Уровень экологической культуры педагогов, обеспечивает экологическую воспитанность дошкольников, требует от воспитателя вдумчивого подхода. Учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, можно привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании дошкольников.

Приступая к работе по ознакомлению детей с природой родного края, я проанализировала уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик у детей младшего дошкольного возраста. При проведении обследования были использованы метод наблюдения, а также методики, описанные в приложении 1. В результате чего выявлено что:

-37% детей владеют экологическими представлениями о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе;

-29% воспитанников экологически - ответственно относятся к природе родного края, овладели системой нравственных норм и правил экологического характера;

-38% ребят проявляют эмоционально-ценностное отношение к природе;

-41% воспитанников овладели умениями и навыками целеполагающего взаимодействия с природой;

-35% детей проявляют инициативу и самостоятельность;

-32% дошкольников способны экспериментировать и принимать собственные решения.

Таким образом, начиная работу по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления дошкольников с природой родного края, я следующие задачи:

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растительном и животном мире родного края;

- конкретизировать представления детей об условиях жизни растений и животных;

- учить различать по внешнему виду и правильно называть объект изучения. Уметь сравнивать;

- развивать интерес к родному краю;

- развивать наблюдательность, умение делать элементарные умозаключения;

- закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- закрепить умение правильно вести себя в природе.

В процессе ознакомления детей с родным краем особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой.

В своей деятельности по экологическому образованию я использую различные технологии и сочетаю их между собой. Наиболее эффективный способ реализации задач **экологического** образования - это организация проектной деятельности. Стараюсь заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживаю его любознательность и устойчивый интерес к проблеме. Создаю игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик. Ввожу детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания с опорой на детский личный опыт. Все предложенные детьми варианты решения проблемы рассматриваю тактично, ведь ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Эколого-развивающая среда ДОУ включает организацию уголка природы в группе с подбором комнатных растений и животных с учетом программных требований; лабораторно - исследовательский уголок для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой; мини-музей природы родного края, где представлены экспонаты природного материала (коллекции камней, гербарии, поделки из дерева, лозы, соломы и др.), подобран видео - аудио материал, диафильмы о природе).

На территории ДОУ имеется экологическая тропинка с описанием природных объектов и речевым материалом к ним. Экологическая тропинка выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

Огород, сад, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями.

Очень радует глаз цветущие растения на клумбе. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими. Здесь ребята стараются позаботиться о цветах: рыхлят, поливают, полют, опрыскивают. На примере сорняков можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе.

 Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт", "Узнай и назови", "Вершки- корешки", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

На прогулках, экскурсиях дети учатся не только видеть красоту окружающего мира, но и приобретают навыки культурного поведения в природной среде, закрепляя не только в памяти, но и на деле правила поведения в природе: “ не сори ”, “ не шуми ”, “ не груби ”.

Дети проявляют огромный интерес к исследовательской работе и поэтому в групповой комнате постарались создать среду, где можно экспериментировать, (т.е. экологическую лабораторию). В ней хранятся различные материалы и оборудование (например, лабораторная посуда, стаканчики, пластиковые бутылки, лупа, фильтр, трубочки, ведерки, колбы, образцы песка, глины, объекты наблюдения).

В лаборатории мы ставим опыты с детьми, учим детей размышлять, формировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Задача воспитателей – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимся у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Игровую технологию использую как в проектной, так и в свободной деятельности детей. Игры экологического содержания организую с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Дидактические игры использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в организованную образовательную деятельность, целевые прогулки, экспериментальную деятельность.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образа жизни, в некоторых играх отражаются явления неживой природы. Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

Информационно-компьютерные технологии использую с целью совершенствования и обновления форм и методов работы с детьми. Знакомя детей с природой, я использую разнообразный материал на электронных носителях: звуковые материалы (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.); мультимедийные презентации (обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире). Мультимедийные экологические игры включаю как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность.

Использование в экологическом образовании народных сказок является методом формирования основ экологического сознания у дошкольников. Следует отметить также одно из направлений творческого поиска - **экологическую сказку**, интерес к которой у детей определяется новизной сюжета, наличием необычных персонажей, элементами загадочности и позволяет педагогу в занимательной форме раскрыть сложные явления природы, дает возможность научить детей научному видению, вызвать сочувствие ко всему живому, заложить начальные формы осознанно правильного отношения к природе.

Особую роль в экологическом образовании дошкольников отвожу **моделирующей деятельности**, с помощью которой появляется возможность углубить знания детей, помочь им понять сущность явлений, установить связи и отношения.

Опыт работы по данной теме показал, что сочетание различных видов деятельности на одном занятии способствует более легкому и эффективному формированию экологических знаний у детей дошкольного возраста.

Положительные эмоции играют значительную роль в формировании нравственных чувств в природоохранной деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому большая роль отводится использованию таких форм работы, как праздники и развлечения. Народный праздник, краеведческая викторина, тематическое развлечение является логическим и эмоциональным завершением работы по каждой из разработанных тем.

Важным условием эффективного осуществления работы по ознакомлению детей с природой родного края является тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Поэтому в своей работе опираюсь на родителей, как на равноправных участников формирования личности ребенка.

В работе использую “домашние задания”. Накануне выходных, отпуска, выезда семьи на природу дети и родители получают задание наблюдать, затем рассказать об объекте наблюдения, сделать рисунки, фотографии.

Активно участвуют родители в создании развивающей среды: организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ

В результате моей работы по данной теме дети многое узнали, многому научились, они вступили на путь осмысления природы и проникновения в нее. Детей уже волнуют разные необычные факты, события, происходящие в живой и неживой природе родного края, накапливается познавательный баланс, содержащий знания и информацию. А них заложено начало гуманного отношения к природе. Ярко проявляются чувства сострадания и сопереживания.

Дети проявляют заботу о тех, кто в этом нуждается (птицы, растения и т.д.).

Малыши научились заботиться о животных и растениях, знают как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

Своей работой я подвела детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может и должен сохранять и приумножать ее красоту!

Результатами моей работы считаю сформированную познавательную активность детей, связанную с экологическим воспитанием:

►сформированы начала экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, повысился интерес к объектам живой и неживой природы родного края;

►сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, вопросы детей носят познавательный характер;

►повысился уровень экологической воспитанности детей; дети учатся практическим действиям по охране природы;

►развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, качественно изменилось отношение детей к природе.

►у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. А. К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1991г.
3. Д.Б. Годовикова «Формирование познавательной активности» Дошкольное воспитание. – 2016 г. - №1 – с. 28-32
4. О. В Дыбина, Н. П Рахманова «Неизведанное рядом» «Сфера» 2005г.
5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: пособие для работников дошкольных учреждений. – М: ТЦ Сфера, 2014
6. С.А. Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» - М., 2008
7. Г. Мотыгуллина « Создание экологической развивающей среды» // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
8. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гном и Д, 2005.
9. С. Н Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»

«Изд-во АСТ», М. 1998г.

1. Н. А Рыжова «Экологические сказки». 2002г
2. Е. А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ.» / Детство-Пресс, 2012 .
3. В. А Шишкина «Прогулки в лесу» Просвещение 2002 г.