МБОУ «Радищевская СШ №2 им.А.Н.Радищева»

План-навигатор

подготовки учащихся к сдаче ОГЭ

по английскому языку

 (9 класс)

Николаева Н.В.

учитель английского языка

**План работы по подготовке к ОГЭ по английскому языку**

**2022 – 2023 учебный год**

**Цель:**

- практическая  помощь обучающимся 9 класса в ознакомлении со структурой основного государственного экзамена по английскому языку и подготовке  к  нему через повторение, систематизацию, расширение и углубление  знаний

**Задачи:**

* систематизировать знания обучающихся в области грамматики и лексики на примере текстов с коммуникативной направленностью;
* развивать навыки работы с аутентичными текстами с целью понимания основного содержания/извлечения необходимой информации (аудирование, чтение)
* тренировать умения использовать устную и письменную речь для решения коммуникативно - ориентированных задач в формате ОГЭ

Расписание консультаций

|  |  |
| --- | --- |
| Время консультации | День недели |
| 13.50 – 14.30 | Пятница |
|  |  |
|  |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ занятия*** | *Основной период подготовки* | ***Домашнее задание******Самостоятельная работа*** | ***Контроль***  |
|  ***Тема*** |
| 1 | Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов.Входящее тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 9 класса к ГИА по АЯ) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ | Входящее тестирование |
| 2 | Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 1, 2) |  |
| 3 | Раздел «Аудирование»: Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 3 – 8) | Контрольный практикум по заданиям 1 – 8 |
| 4 | Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 9) |  |
| 5 | Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 10-17) | Контрольное тестирование по заданиям 9 – 17 |
| 6. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous* и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Видовременная система глагола3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 7. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Порядок слов в предложении с there + to be3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 8. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless* | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Сложноподчиненные предложения, союзные слова3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 9. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*). Предложения с конструкцией *I wish* | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Условные предложения реального и нереального характера3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Проверочная работа по теме «Условные предложения реального и нереального характера» |
| 10. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Конструкции с глаголами на ***–ing****: to love\hate doing smth; stop talking*Конструкции *It takes me … to do smth; to look\feel\be happy* | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Инфинитив. Герундий3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 11. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Согласование времен3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 12. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |  1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Косвенная речь3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 13. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present* и *Past Perfect; Present* и *Past Continuous*  | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Активный залог3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Контрольное тестирование по заданиям 18-26  |
| 14. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple* *Passive*  | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Пассивный (страдательный) залог3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 15. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (*look for…)* | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Фразовые глаголы3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 16. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can\be able to, must\have to\should, need, shall, could, might, would*) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Модальные глаголы и их эквиваленты3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 17. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, *Present Continuous*  | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Способы выражения будущего времени3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Контрольное тестирование по заданиям 18-26 |
| 18. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Причастия настоящего и прошедшего времени | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Причастие3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 19. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключенияИсчисляемые и неисчисляемые существительные | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Существительное3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 20. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Определенный/неопределенный/нулевой артикль | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Артикль3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 21.  | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Местоимение3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 22. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Прилагательное3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Контрольное тестирование по заданиям 18-26 |
| 23. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many\much, few\a few, little\a little*) | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Наречие3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 24. | Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Числительные количественные, порядковые | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 18-26)2. Повторение: Числительное3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 25. | Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32)2. Повторение: Словообразование3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) |  |
| 26  | Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-,mis-;-ize\-iseАффиксы существительных: -er\-or, -ness, -ist,-ship, -ing, -sion\-tion, -ance\-ence, -ment, -ity\-tyАффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful,-al, -ly, -ian\-an, -ent, -ing, -ous, -ible\-able, -less, -ive, inter-, un-, in-\im-Суффикс наречий: -lyСуффиксы числительных: -teen, -ty, -th | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 27-32)2. Повторение: Словообразование3. Тренировочные упражнения (раздаточный материал) | Пробный экзамен в формате ОГЭ |
| 27 | Раздел «Письмо»: Личное письмо | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 33)2. Тренировочное выполнение части экзаменационной работы |  |
| 28 | Раздел «Письмо»: Личное письмо | 1. Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (задание 33)2. Тренировочное выполнение части экзаменационной работы | Контроль написания личного письма |
| 29 | Раздел «Говорение»: Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 1) |  |
| 30 | Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы) | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 2) |  |
| 31 | Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Работа с открытым банком заданий ОГЭ на сайте ФИПИ (УЧ, задание 3) |  |
| 32 | Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ. Работа с бланками ответов | Пробный экзамен в формате ОГЭ |
| 33 | Пробный экзамен в формате ОГЭ | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ. Работа с бланками ответов |  |
| 34 | Анализ выполненных работ, организация работы по затруднениям. Выполнение заданий КИМ ОГЭ | Практическая работа: выполнение заданий тестовой части КИМ ОГЭ |  |

Мониторинг готовности обучающегося

по предмету\_\_английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Аудирование | Чтение | Грамматика и лексика |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Говорение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ Тема | Критерии оценивания | Техника чтения вслух(владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений) | Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы) | Условный диалог-интервью(экзаменуемый отвечает на вопросы) | Связное тематическоемонологическоевысказывание с элементамирассуждения (обоснованиевыбора фотографий-иллюстраций к предложеннойтеме проектной работыи выражение собственногомнения по теме проекта) |
|  | Коммуникативная задача |  |  |  |  |
|  | Языковое оформление |  |  |  |  |
|  | Грамматика |  |  |  |  |
|  | Фонетическая окраска |  |  |  |  |
|  | Организация высказывания |  |  |  |  |

Электронное письмо личного характера Задание 39,

|  |
| --- |
| Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 100 – 120 слов |
| 1. Решение коммуникативной задачи (содержание)
 | Аспект 1. Даны полные и точные ответы на три заданных вопроса |  |  |
| Аспект 2. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты |  |  |
| Аспект 3. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем |  |  |
| Итоговый балл (максимальный балл - 3) |  |  |
| 1. Организация
 | Логичность |  |  |
| Деление на абзацы |  |  |
| Средства логической связи |  |  |
| Обращение на отдельной строке |  |  |
| Завершающая фраза на отдельной строке |  |  |
| Подпись на отдельной строке |  |  |
| Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий) |  |  |
| Дата под адресом |  |  |
| Итоговый балл (максимальный балл - 2) |  |  |
| 3. Лексико-грамматическое оформление текстаИспользуемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок |  |  |
|  | Итоговый балл (максимальный балл - 3) |  |  |
| 1. Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2ошибок) |  |  |
|  Итоговый балл (максимальный балл - 2) |  |  |

Дорожная карта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число или тема контроля, номер варианта | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | ознакомлен |
|  09.09.22Вводное занятие. Знакомство с КИМ ОГЭ по английскому языку 9 класс. Разбор заданий, критериев оценивания. Входящее тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16.09.2022Zoom-конференция. Разбор заданий Reading  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.09. 2022 Артикли. Теория. Практика (выполнение заданий по карточкам) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30.09.2022 Самоподотовка (эл ресурс) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 07.11.2022 Словообраазование. Теория. Выполнениеи разбор заданий №20-28Условный диалог-расспрос |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14.11.22 Устная часть. Чтение текста вслух. Монолог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |