**Конспект**

**ОД с использованием конструктора LEGO**

**на тему «В мире животных»**

Выполнил:

воспитатель МБУ д/с №199 «Муравьишка»

Кондратьева Анастасия Владимировна

Тольятти, 2024

Возрастная группа воспитанников: 6-7лет

Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными и местом их обитания

Задачи**:**

- развивать умений работать в коллективе;

-развивать умения взаимодействовать друг с другом в парах.

- расширять кругозор детей о животных и местах их обитания;

- формировать познавательный интерес через программирование моделей животных;

-развивать умение устанавливать причинно - следственные связи и находить новые решения.

- развивать навыки свободного общения со взрослым и детьми,

- обогащать и активизировать словарный запас детей.

- развивать координацию движений мелкой моторики рук.

**Образовательный результат:**

- сформировано представление о диких животных;

-сформировано представление о месте обитания диких животных;

- сформированы коммуникативные навыки;

- сформированы умения устанавливать причинно - следственные связи;

- сформированы навыки работы в коллективе.

**Оборудование:** мультимедиа проектор, интерактивная доска, конструктор LEGO WEDO, ноутбуки.

**Предварительная работа:** Беседа о разных местах обитания диких животных, рассматривание иллюстраций

**Методические приёмы:**

Практические: конструирование

Наглядные: рассматривание, просмотр

Словесные: художественное слово, беседа, объяснение

Игровые: игровые ситуации

**Форма работы:** групповая

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1.Мотивационно- целевойВведение в игровую ситуацию. | Педагог загадывает загадку про обезьян, тем самым определяя тему предстоящего занятия. | Дети заинтересованно слушают, отгадывают загадку. | Создан положительный эмоциональный настрой |
|  | Затем проводит беседу с детьми о том, где живут **обезьяны** и где их можно увидеть в неволе. | Дети слушают и составляют мини - рассказы, о том, где живут обезьяны. | Демонстрируют умение отвечать полным ответом на заданный вопрос.  |
| Пальчиковая гимнастика «Дружба». | Педагог предлагает поздороваться, познакомиться, подружиться с обезьяной | Дети повторяют движения и слова за воспитателем | Демонстрируют умение выполнять все вместе пальчиковую гимнастику |
| 2.Содержательно деятельностныйМультимедийная презентация «Жизнь животных в зоопарке» | Педагог показываетмультимедийную презентацию про жизнь животных в зоопарке. | Дети просматриваютпрезентацию,обсуждают еёсодержание | Умеют рассуждатьи находить ответы на вопросы. |
| Просмотр видеоролика «Зоопарк роботов» | Затем педагог демонстрирует видеоролик про зоопарк роботов. Задаёт вопросы детям | Дети предлагают варианты ответа. | Умеют находить ответы на поставленный вопрос |
|  | Воспитатель предлагает отправиться в робототехническую лабораторию и попробовать стать робототехниками. | Рассматривание моделей животных из конструктора | Концентрируют внимание |
| Конструирование из набора Lego WEDO | Дети по схеме воспитателя собирают животных из Лего конструктораВопросы воспитателю, если что-то не понятно | Работа в парах | Испытывают чувство удовлетворённости от командной работы |
| Физминутка | «Слон» | Выполнение упражнений в соответствии сословами текста | Выполняют движения согласно тексту, не сбивая дыхания |
| Программирование | Вопросы детям:Что нужно сделать для того чтобы привести их в движение? Нам нужно их запрограммировать.Работа в парах за компьютерами. Каждая пара программирует свою модель животного по схеме. После составления программы дети запускают программу и приводят животных в движение | Дети предлагают варианты ответа. | Демонстрируют умение выполнять совместную работу. |
| Рефлексия | Воспитатель задает вопросы детям: Что же у нас получилось? Какие животные появились в нашем робозоопарке? Посмотрите, как они двигаются.Отличный робозоопарк у нас получился. Его обязательно нужно показать другим ребятам | Делятся впечатлениями, обмениваютсямнениями. | Умеют оценивать свою деятельность |

Список используемой литературы

1.Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с

 2.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.

3.Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.-80с.

4.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

 5.Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.

6.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.

 7.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.