Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 42»

***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности***

*в комбинированной группе в подгруппе детей с ОНР (6-7 лет)*

*ОО «Речевое развитие»*

***Пересказ литературного произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка» (отрывок)***

***Составила:***

*Учитель-логопед*

***Абрамова Татьяна Валериевна***

***Тула, 2024г***

***Цель:****Развитие связной речи детей и речевого общения через формирование умения пересказывать содержание литературного текста, соблюдая временную и логическую последовательность произведения.*

***Задачи: приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:***

***Коррекционно-образовательные:***

 *Обогащать словарный запас детей прилагательными, наречиями, глаголами*

 *Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже*

*Учить подбирать слова-синонимы*

*Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст.*

*Формировать умение строить монолог*

***Коррекционно-развивающие:***
*Развивать связную речь;*

*Развивать умение выделять главное в тексте.*

*Развивать просодические компоненты речи (высоту, силу голоса, темп, ритм и паузы)*

*Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление*

***Коррекционно-воспитательные:***
*Воспитывать доброе отношение к животным, сопереживание, доброжелательные отношения со сверстниками*

***Методы и приемы:***

*Игровой (использование сюрпризного момента);*

*наглядный (использование демонстрационного материала, игрушек, картинок);*

*словесный (беседа, вопросы и ответы детей);*

*практический (выкладывание картинок, игра с мячом)*

***Оборудование:***презентация, иллюстрации зоопарка, льва, собачки, опорные карточки для пересказа по частям, мячик

***Предварительная работа:****чтение рассказов Л.Н.Толстого, рассматривание книг, иллюстраций*

***Интегрируемые образовательные области:****познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.*

***Задачи ОО в интеграции:***

***ОО «Познавательное развитие»:***

- формирование интереса детей к прослушанному тексту;

- формирование умения оценивать поступки.

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

***-*** углублять представления детей о нравственных нормах и ценностях , как неотъемлемых качеств человека;

- формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное, мотивы поведения героев произведения;

- закреплять умение ребенка взаимодействовать с взрослым и сверстниками в процессе игр;

***ОО «Физическое развитие»:***

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;

***Методы и приемы:***

*практические: выкладывание разрезных картинок, физкультминутка*

*наглядные: просмотр картинок, презентиции*

*словесные: беседа, рассказ, объяснение педагога*

*игровые действия: ига с мячом*

***Планируемые результаты НОД:*** *дети пересказывают отрывок из произведения Л.Н.Толстого «Лев и собачка», используя слова и выражения из текста, или подбирая близкие по смыслу, грамматически правильно согласовывают слова в предложении*

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап – создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| ***1.Оргмомент.***Подготовка детей к восприятию нового произведения.***Задачи:*** *1) выяснить знания детей по теме произведения;**2) обеспечить понимание слов и выражений, которые будут в тексте;**3) расширить представления детей о предмете, о котором идет речь в произведении;**4)обеспечить эмоциональный настрой детей перед слушанием произведения*- Педагог создает стилизованную обстановку библиотеки и предлагает детям погрузиться в ее атмосферу. Беседует по поводу того, какие книги они видят, какие им знакомы, просит назвать их.Предлагает определить новую.- Хотите узнать, о чем этот рассказ?- Рассмотрите иллюстрации на доске. Что изображено на картинках? (зоопарк)- Кто-то из вас посещал зоопарк? Что это такое? Как вы думаете, для чего существуют зоопарки? (выслушиваются ответы детей)- Как вы считаете, животным хорошо в зоопарке? (ответы детей)Произведение, с которым вы сегодня познакомитесь, называется «Лев и собачка». Написал этот рассказ Л.Н. Толстой | *ОО «Познавательное развитие»:* *игровая деятельность.* | *Игровая ситуация.* *Атмосфера библиотеки с использованием атрибутов* | *Зрительное восприятие.* |  | *Дети стоят около педагога, доски* |
| ***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)*** |
|  *Содержание*  | *Образовательная область (вид деятельности)* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Целевые ориентиры* |
| **II. Основная часть.****1. Первичное чтение** без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие.**2. Беседа по содержанию** (анализ произведения)***Задачи:*** *1) уточнить содержание (характеристики образов, понимание идеи, последовательности событий)**2) привлечение внимания к языку (точные определения, понимание слов и выражений, сравнений, фразеологизмов)*- О ком рассказ, который я вам сейчас прочитала? - Как получилось, что в клетке у хищника оказалась собака?- Как встретил хищник собачку?- Какое было поведение у собачки?- Что сделал лев?- Как вы думаете, почему хищный лев не съел собачку? (заслушиваются варианты ответов детей)- О чем этот рассказ? ***Упражнение «Скажи иначе»*** (*обеспечение понимания слов и выражений, которые используются в тексте)За правильный ответ ребенок получает карточку (опорную картинку по содержанию рассказа)****За смотренье*** брали деньгами - ***за показ******Поглядеть – посмотреть******Ухватить – поймать******Зверинец – зоопарк***Собачка ***легла подле*** льва – собачка ***легла около*** льва***Ощетиниться - взъерошиться, рассердиться, сделаться злым*** **3. Повторное чтение с установкой на запоминание.*****Упражнение «Расставь картинки по порядку»******Упражнение с опорой на картинки «Исправь ошибку»***1. В Лондоне в зоопарке показывали.. птиц и домашних животных
2. За смотренье в зоопарке брали ...фруктами и овощами.
3. Одному человеку захотелось поглядеть зверей; он ухватил на улице ...ворону и принёс её в зверинец.
4. Человека впустили посмотреть, а собачонку привязали около клетки. (*впустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку к льву на съеденье*)
5. В клетке собака стала громко лаять на льва. (*Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком)*

***Упражнение с мячиком «Повтори и продолжи»***1. Лев смотрел на собачку, поворачивал ...голову со стороны на сторону и не трогал её.
2. Когда хозяин бросил льву мяса,.... лев оторвал кусок и оставил собачке.
3. Вечером, когда лев лёг спать,.... собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.
4. С тех пор собачка ....жила в одной клетке со львом.
5. Лев не трогал её,.... ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

**4. Пересказ отрывка 2-3 детьми** **III. Рефлексия. Анализ пересказов детей.** | *ОО «Познавательное развитие»* *ОО «Речевое развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Познавательное развитие»* *ОО «Речевое развитие»**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Физическое развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Речевое развитие»**ОО «Социально-коммуникативное развитие»* | *Ответы на вопросы**Ответы детей**Практические действия детей с опорными картинками**Ответы детей**Построение предложении,**практические действия с мячом**Пересказ рассказа детьми**Анализ детьми рассказов друг друга* | *Слуховое восприятие**Слуховое восприятие**Зрительное восприятие, моторный праксис**Слуховое восприятие**Слуховое восприятие, общая моторика**Активная монологическая речь* | *Формировать умение слушать рассказ взрослого**Обогащать словарный запас детей прилагательными, наречиями, глаголами* *Учить отвечать на вопросы полным предложением.**Учить подбирать слова-синонимы**Учить анализировать изображение на картинке и соотносить с текстом, соблюдая временную и логическую последовательность**Развивать слуховое внимание**Развивать слуховое внимание и умение строить простые распространенные и сложные предложения**Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать текст**Воспитывать доброе отношение к животным, сопереживание, доброжелательные отношения со сверстниками* | *Дети сидят* *Дети стоят около педагога**Дети сидят на стульчиках**Дети стоят вокруг стола, где разложены опорные картинки**Дети стоят на ковре в круге**Дети сидят на стульчиках* |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение

 

 

 

