Бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель методического объединения воспитателей  Протокол № 1  от «24» августа 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Югина С.А.  «28» августа 2021 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шоколева А.Е.  Приказ № 45  от «30» августа 2021 г. |

**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по общекультурному направлению**

**«В гостях у сказки».**

**Воспитатель Яблокова Валентина Николаевна**

**Квалификационная категория** – первая

**Составлена в соответствии с** ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Программой внеурочной деятельности БОУ «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

**КАЛИНИНО**

**2020 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

1. Содержание программы.
2. Тематическое планирование.

Учебно - методический комплекс и материально- техническое обеспечение.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» направлена на формирование у учащихся стремления расширить свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть волшебное значение слов, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
* Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
* Устава бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашской Республики.
* Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашской Республики.
* Программы внеурочной деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашской Республики.
* Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся бюджетного общеобразовательного учреждения «Калининская общеобразовательная школа- интернат для обучающихся с ОВЗ» Минобразования ЧР.

**Цель** **программы**: нравственное. патриотическое и эстетическое воспитание. развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления. способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи**:

-воспитание доброты. трудолюбия , отзывчивости;

-воспитание любви к природе. к своим близким своей родине;

-развитие прикладных умений и навыков;

-развитие мелкой моторики;

-воспитание активной жизненной позиции. культуры поведения.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста. сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Сказки преподносят детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Нравственные понятия закрепляются в реальной жизни и во взаимоотношениях с близкими людьми. Основной упор при чтении сказок делается на умение делиться впечатлениями от услышанного, прочитанного и давать полную и правильную оценку поступкам героев.

Вданной программе использованы следующие формы и виды деятельности учащихся:групповая, индивидуальная и коллективная. Программа состоит из практической и теоретической частей. Теоретическая часть включает в себя беседы, рассказы, описания, иллюстрации .Практическая часть состоит из лепки сказочных героев, масок, костюмов, постановки сказок и декораций.

Программа рассчитана на один года обучения в объёме 34 часов, 1 час в неделю.

**1. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности.**

Освоение обучающимися программы  внеурочной деятельности «В гостях у сказки» направлено на достижение обучающими личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

**Личностные результаты:**

― ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

― ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

― осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

― элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

― эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

― уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

― готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

― готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

― понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

― потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

― развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

― расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

― принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

― владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

― способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

― способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

― способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

― мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Предметные результаты** включают следующие знания и умения**:**

**Предметными результатами** изучение курса являются следующие знания и умения.

|  |  |
| --- | --- |
| Знания | Умения |
| Достаточный уровень |  |
| Виды сказок (сказки отечественных писателей, сказки народов России, сказки народов мира);  Знать наиболее распространенные пословицы.  Пластилин, виды пластилина, его свойства и применение при лепке сказочных персонажей.  Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности. | Высказать свое мнение.  Пересказать содержание кратко, выборочно или подробно.  Выразительно читать, характеристика персонажа.  Объяснить смысла названия сказки.  Описать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.  Выделять существенные  признаки предметов.  Обобщать, делать несложные виды. |
| Минимальный уровень |  |
| Содержание изученных сказок.  Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином;  Основные приемы лепки;  Материалы и приспособления, применяемые при работе с бумагой. | Передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки;  Иллюстрировать услышанное или прочитанное.  Выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами;  Выполнять приемы удобной и безопасной работы инструментами.  Наблюдать, спрашивать, сопоставлять, производить анализ геометрической формы предмета;  Лепить предметы различной формы  Называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; |

Формирование **базовых учебных действий** (БУД).

Личностные УД включают следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи; одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные УД включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные УД включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД включают следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо- родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- читать;

- писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы учебного курса :

1.Сказки отечественных писателей ( 15 часов)

Д.Н..Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка».С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако».Ю.К.Олеша «Три толстяка».А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

2. Сказки народов России. (8 часов).

Татарская народная сказка «Три сестры». Алтайская сказка «Семь братьев». Башкирская сказка «Ленивая девочка». Бурятская сказка «Хитрый кот».

3. Сказки народов мира (10 часов).

Армянская сказка «Богач и бедняк». Нанайская сказка «Айога». Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил».Грузинская сказка «Лиса и медведь». Румынская сказка «Молодость без старости и жизнь без смерти». Болгарская сказка «Старик, старуха и луна». Восточная сказка « Сказка об умном враче». Английская сказка «Орел в голубином гнезде».

5. Итоговое занятие (1 час).

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п.п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1 раздел. Сказки отечественных писателей 15часов | | |
| **1** | Д.Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца». | 1 |
| **2** | Сказка про храброго зайца . Инсценировка сказки. | 1 |
| **3** | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Чтение сказки. | 1 |
| **4** | Аленький цветочек. Чтение сказки. | 1 |
| **5** | Аленький цветочек. Прослушивание сказки. | 1 |
| **6** | Аленький цветочек. Лепка персонажей из пластилина. | 1 |
| **7** | П.П.Бажов «Малахитовая шкатулка». Чтение сказки. | 1 |
| **8** | Лепка шкатулки из пластилина. | 1 |
| **9** | С.Л.Прокофьева «Лоскутик и Облако». Чтение и анализ сказки. | 1 |
| **10** | Ю.К.Олеша «Три толстяка». Чтение сказки. |  |
| **11** | Три толстяка. Иллюстрирование сказки. | 1 |
| **12** | А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино». | 1 |
| **13** | Золотой ключик или приключения Буратино. |  |
| **14** | Золотой ключик или приключения Буратино. | 1 |
| **15** | Проект «Мои любимые герои». Лепка из пластилина любимых героев. | 1 |
|  | 2 раздел. Сказки народов России. | 8 часов |
| **16** | Татарская народная сказка «Три сестры».Чтение по ролям. | 1 |
| **17** | Инсценировка сказки. | 1 |
| **18** | Алтайская сказка «Семь братьев». Чтение, выборочный пересказ. | 1 |
| **19** | Башкирская сказка «Ленивая девочка». Иллюстрирование героев сказки. | 1 |
| **20** | Бурятская сказка «Хитрый кот». Чтение, пересказ. | 1 |
| **21** | Лепка из пластилина героев сказки. | 1 |
| **22** | Моя любимая сказка. Пересказ понравившейся сказки | 1 |
| **23** | Викторина по прочитанным сказкам. | 1 |
|  | Раздел 3. Сказки народов мира | 10 |
| **24** | Армянская сказка «Богач и бедняк».Чтение, изображение персонажей. |  |
| 25 | Нанайская сказка «Айога». Чтение по ролям. |  |
| **26** | Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил». Прослушивание сказки. | 1 |
| **27** | Грузинская сказка «Лиса и медведь».Чтение по ролям.Лепка персонажей из пластилина. | 1 |
| **28** | Румынская народная сказка **«**Молодость без старости и жизнь без смерти**». И**ллюстрирование сказки. | 1 |
| **29** | Английская народная сказка **«**Орел в голубином гнезде**».** Ролевая игра. | 1 |
| **30** | Болгарская народная сказка «Старик, Старуха и луна». | 1 |
| **31** | Чтение по ролям, инсценировка сказки. | 1 |
| **32** | Восточная сказка «Сказка об умном враче». Сравнение героев. | 1 |
| **33** | Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки» | 1 |
|  | Раздел 4.Итоговое занятие. | 1 |
| 34 | Праздник сказки. Обобщение курса. | 1 |
|  |  | Всего: 34ч |

Учебно-тематический комплекс и материально-техническое обеспечение :

* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
* Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
* Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
* Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
* Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
* Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140

**Критерии оценивания результатов освоения программы.**

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения ими некоторых работ. О достижении результатов следует судить по следующим критериям:

* по оценке творческой продукции ребенка;
* по повышению уровня общей культуры;
* по введению речевого материала занятий в активный словарь обучающихся;
* по отношению в коллективе.

Воспитательные результаты освоения программы оцениваются по трем уровням:

|  |  |
| --- | --- |
| *Первый уровень результатов* | Приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. |
| *Второй уровень результатов* | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| *Третий уровень результатов* | Получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |