**УДК 001**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

 **Ильясова Илюза Ранилевна,**

Студентка 2 курса

СФ УУНиТ,

**Хакимова Лейсан Ямиловна**

Доцент, кандидат педагогических наук СФ УУНиТ

**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблемы профилактики детей «группы риска» в общеобразовательном учреждении как система психолого-педагогического сопровождения детей данной категории. Также рассматриваются задачи, основные этапы и правила психолого-педагогичексого сопровождения с детьми «группы риска».

Ключевые слова: дети «группы риска», психолого-педагогическая поддержка, индивидуальный подход, этапы и правила психолого-педагогичексого сопровождения.

**INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN OF THE «RISK GROUP" IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

 **Ilyasova Ilyuza Ranilevna,**

Associate professor, candidate of pedagogical sciences: **Khakimova Leysan Yamilovna**

**Abstract**

This article examines the problems of prevention of children of the "risk group" in a general education institution as a system of psychological and pedagogical support for children of this category. The tasks, main stages and rules of psychological and pedagogical support with children of the «risk group» are also considered.

**Keywords:** children of the «risk group», psychological and pedagogical support, individual approach, stages and rules of psychological and pedagogical support.

Актуальность работы определяется тем, что ситуация развития общества на современном этапе привносит в жизнь ребёнка ряд рисков и угроз, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьёзных потерь и срывов. Особенно сложным процессом формирования и развития личности проходит у детей «группы риска».

По исследованиям Сеньчуковой И.В. и Киберева А.А. наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных семей, где дети возможно обделены вниманием и заботой со стороны родителей.

Понятие дети «группы риска» сегодня может считаться общепринятым, однако существуют различные его трактовки, поэтому оно нуждается в уточнении и развитии.

Итак, «группа риска» – это категории детей, у которых доминирует явные отклонения в личностном развитии. Отнесение ребенка к этой категории осуществляется как правило по его внешним и индивидуально-психологическим особенностям, которые могут послужить преградой для нормального протекания в учебно-воспитательном процессе [3].

Деятельность педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями и самое главное это и индивидуальная работа с ребёнком.

В работу педагога-психолога, которую он проводит с детьми ««группы риска»» входит и его совместная деятельность с педагогами ребёнка так как они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность педагога-психолога с детьми ««группы риска»» обязательно должна входить и работа с семьей ребенка.

Для того чтобы организовать индивидуальный образовательный маршрут педагогу-психологу необходимо выявить индивидуальные особенности ребенка, что позволит сделать владение методами и технологиями диагностического исследования. Прогнозирование и диагностика позволит педагогу-психологу создать ту систему психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется по двум направлениям: психолого-педагогическая поддержка и индивидуальный подход.

Психолого-педагогическая поддержка – это психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и определяется как система профессиональной деятельности педагогов, направленная на решение личности ребёнка с отклонениями в социально неуверенном поведении.

Индивидуальный подход – это психолого-педагогический принцип, которая требует учета индивидуальных и личностных особенностей конкретного человека при его воспитании, обучении, взаимодействии и общении с ним в процессе совместной деятельности. При индивидуальном подходе должно учитываться интересы и склонности человека, степень подготовленности его к выполнению определенного вида работы, уровень его физического и психического развития, а также и его индивидуальность [4].

Рассмотрим основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей группы риска:

1. Помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
2. Содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося.
3. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации.
4. Предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
5. Работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
6. Профилактика социальной и учебной дезадаптации, а также девиантного поведения.
7. Профилактика утомляемости и истощаемости учащихся [1].

Но все же основное усилие педагога-психолога должно быть направлено на обеспечение успешной социализации, укрепление и сохранение здоровья учащихся, а также коррекция  отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи, так и от самого ребенка. Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков «группы риска» используются преимущественно методы разговорной терапии, т.е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены направления и задачи дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической  работы с детьми «группа риска», и при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» состоит из ряда этапов:

Первый этап – мониторинг детей «группы риска». На данном этапе осуществляется выбор методов диагностического обследования. Диагностические материалы позволяют получить результаты, способствующие учету причин жизненных затруднений подростков.

Второй этап – прогнозирование результатов воспитательной деятельности подростков. В ходе реализации этапа ведется профилактическая работа с детьми «группы риска». При этом определяются потенциальные возможности детей с затруднениями.

 Третий этап – коррекция выявленных нарушений. Указанный этап способствует формированию коллективных мнений и суждений о подростке; перестройке общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений; включению подростка в коллективно организуемые виды деятельности; развитию и коррекции познавательных процессов учащихся; формированию положительного отношения к учебно-познавательной мотивации учения.

Четвертый этап – анализ и оценка результатов деятельности по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» [2].

Но главным в организации профилактической работы с детьми «группы риска» в образователых учреждениях было и остается комплексный подход, которое должно осуществляться со всеми участниками образовательного процесса: администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, учителя и родители.

Также же, хотелось бы выделить правила, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, при изучении личности школьника необходимо помнить о том, что процесс его становления динамичен. Развитие ребенка связано с постоянным разрешением противоречий, которые, в свою очередь, являются движущей силой любого процесса.

Во-вторых, изучая ребенка, нужно подобрать такие методики, которые в наибольшей степени смогут отразит его индивидуальные особенности.

В-третьих, изучая ребенка, нужно быть справедливым. Необходимо составить представление о нем в самых разных источниках. Это могут быть и родители, учителя, друзья, а также и руководители кружков, которые посещает ребенок.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» в образовательном учреждении должна носить комплексной характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной психологической и педагогической помощи, а также строиться с учетом их психологических особенностей и основываться на уважении ребенка, принятии его таким, какой он есть.

**Использованные источники:**

1. Битянова М. Организация психологической работы в школе. – М.: Академия, 2013. – 421 с.
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Владос, 2007. – 399 с.
3. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.
4. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академия, 2005 – 267 с.