**Обучение формулированию полных предложений и выделению в них слов в период обучения грамоте дошкольников с ОНР.**

Предлагаемая методика основана на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

В статье описывается специальная методика, предназначенная для обучения дошкольников с тяжелым нарушением речи формулированию предложений и выделению в них слов. Умение делить предложения на слова формируется в период обучения грамоте. Методика обучения грамоте предлагает различные приемы работы с текстами и предложениями. Однако они не учитывают особенности когнитивного и речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Предлагаемая методика основана на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Она направлена на поэтапное формирование умения выделять слова в предложении, и позволяет достичь положительных результатов обучения за короткий временной промежуток в коррекционной работе с детьми с ОНР.

В период обучения грамоте формирование навыков работы с текстами и предложениями обуславливает последующую успешность в овладении письменной речью дошкольниками. В частности, обучение дошкольников с ОНР выделению в предложении слов мы рассматриваем как необходимое условие для успешного присвоения ряда других знаний, умений и навыков в области лексики, грамматики, словообразования. Например, для усвоения языковых понятий («слово», «словосочетание», «предложение», «подлежащее», «сказуемое»), для формирования умения оформлять предложения в устной речи – обозначение начала предложения заглавной буквой, правильный выбор знаков препинания для обозначения конца предложения, правильное определение и обозначение границ слов посредством пробела. Очевидно, что перечисленные умения и навыки будут способствовать в дальнейшем формированию умения выражать свои мысли посредством предложения, правильному формированию навыков письма под диктовку.

В практике дошкольного образования при работе с нормально развивающимися дошкольниками для полноценного формирования навыков работы с текстами и предложениями являются достаточными общепринятые упражнения в слушании текста, в определении границ предложений в тексте и в составлении схем предложений. Использование педагогом перечисленных упражнений предполагают высокий уровень речевого развития дошкольников: сформированный навык слушания, правильный грамматический строй речи, богатый лексический запас, высокую познавательная активность, а также достаточный уровень развития регуляции и контроля умственной деятельности.

Однако задача обучения выделению слов в предложении в период обучения грамоте значительно усложняется при работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи (далее ОНР). Это связано с недостатками познавательной и речевой деятельности, с низкой мотивацией к умственной работе, с большими трудностями контроля и регуляции собственной деятельности.

Для быстрого и эффективного обучения дошкольников с ОНР выделению слов предложении и преодоления недостатков их речевого и познавательного развития была разработана специальная методика, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Она позволяет сформировать у дошкольников с ОНР: 1) активную ориентировочную реакцию при работе с предложениями и словами; 2) устойчивый навык деления предложений на слова с опорой на внешнюю ориентировочную основу действия; 3) навыки сначала внешнего, позднее и внутреннего проговаривания полных предложений; 4) навыки самоконтроля и регуляции с опорой на ориентировочную основу умственного действия; 5) предпосылки к последующему усвоению раздельного написания слов в предложении, верного определения границ слов в предложении, границ самого предложения, обозначения начала и конца предложений, раздельного написания предлогов.

Этапы формирования умения выделять в предложении слова, описание промежуточных ожидаемых результатов на каждом этапе

Мотивационный этап предполагает формирование у дошкольников с ОНР устойчивого интереса к изучаемому речевому материалу. Учитывая специфические личностные особенности дошкольников с ОНР (инфантилизм, эмоциональная незрелость), предлагаем в качестве языкового материала обращаться к личному опыту учащихся и выбирать темы, с которыми ребенок хорошо знаком, и они вызывают у него непосредственный эмоциональный отклик. В первую очередь рекомендуем брать речевой материал о самом ребенке, о членах его семьи, о близком окружении, о его увлечениях, игрушках, домашних животных. По мере формирования навыка педагог включает в коррекционную работу речевой материал об окружающей действительности: о временах года, природных явлениях, животных, о быте и жизни людей, профессиях, и др.

На этапе создания ориентировочной основы умственного действия задача педагога заключается в знакомстве дошкольников с ОНР с материальной основой слова и предложения. Для этого рекомендуем абстрактный речевой поток моделировать с помощью условных знаков, которыми дети смогут сами манипулировать во время практических работ. Для условного обозначения слов в предложении используются узкие прямоугольники, для предлогов – маленькие квадраты, а также маленькие квадраты со знаками препинания – «.» (точка), «!» (восклицательный знак), «?» (вопросительный знак). Описанный набор рекомендуем использовать в качестве индивидуального раздаточного материала, он должен быть изготовлен из прочного картона или тонкого пластика одного цвета. Размеры прямоугольников – 2 см × 5 см, квадратов – 2 см × 2 см, знаки препинания на квадратах размером 2 см × 2 см.

Первое знакомство с условными обозначениями происходит на речевом материале о самом ребенке. Педагог в качестве речевого образца формулирует простое предложение «Меня зовут Анна Ивановна», далее, четко выделяя голосом каждое слово в предложении, с каждым новым произносимым словом последовательно кладет на стол прямоугольники и составляет схему предложения.

Важно четко совмещать действия по выкладыванию условных обозначений слов в предложении с их проговариванием. Таким образом педагог создаёт обозримую ориентировочную основу и материализует речевой поток. В материализованном виде предложение для детей с ОНР становится очевидным и более удобным для наблюдения.

Речевое развитие дошкольников с ОНР имеет специфические особенности, в частности, дети не способны формулировать полные предложения и прибегают к односложным ответам. Например, на вопрос «Чем ты любишь заниматься больше всего?», часто следует односложный ответ «Играть», или «Мультики». Применение материализованной ориентировочной основы предложения позволяет педагогу выстроить для детей опоры для формулирования полного предложения.

На описываемом этапе создания ориентировочной основы следует использовать только повествовательные предложения. Для того, чтобы дети закрепили способ работы с условными обозначениями педагог задает вопрос «А как зовут тебя?» и предлагает набор условных обозначений детьми для самостоятельного составления схемы предложения. Мы должны помнить, что дети с ОНР тяжело сохраняют активное внимание при работе с абстрактным материалом, легко истощаются и теряют интерес, не имея возможности манипулировать предметами. Включая учащихся в непосредственную предметную деятельность с условным обозначением слов в предложении и составлением схемы предложения, педагог добивается их активной познавательной позиции, вовлеченности в познавательный процесс.

На этапе проговаривания во внешней речи дети учатся четко проговаривать слова в предложении с одновременным показом условных фигур в схеме предложения. Педагог указывая пальцем на выложенные прямоугольники, повторяет предложение: важно выдерживать достаточный интервал между словами, указательные жесты педагога должны четко совпадать с произносимыми словами.

Несомненно, дошкольники с ОНР будут затрудняться в формулировании ответов на поставленные вопросы педагога, чаще трудности вызывают вопросы относительно явлений, с которыми дети мало знакомы или не наблюдали их непосредственно. Например, для городских детей недоступными для речевого опосредования оказываются явления, отражающие сельско-хозяйственные работы («Доярка доит коров», «Комбайнер жнет пшеницу»). Сельские дети, которые не наблюдали жизнь мегаполиса не смогут формулировать предложения о явлениях, происходящих в городе («Пассажиры спускаются в метро на эскалаторе»). Поэтому педагог должен тщательно отбирать речевой материал и проводить подготовительную работу в соответствии с уровнем речевого развития и культурной специфики детей с ОНР.

На начальных этапах педагогу важно подбирать знакомый речевой материал и задавать для учащихся вопросы, требующие простые ответы. Постепенно речевой материал необходимо усложнять: учащиеся в дальнейшем будут составлять предложения с вопросительной, восклицательной интонацией.

В дальнейшем предложения усложняются посредством включения слов с одним предлогом, еще позднее количество предлогов в предложении увеличивается (например, «Садовник поливает цветы из лейки», «Садовник держит в руках корзину с цветами»).

При работе с детьми с ОНР педагог должен использовать различные виды помощи: стимулирующую, организующую, обучающую. Важно помощь оказывать дозированно, начиная с более простых видов. Например, в качестве помощи педагог может стимулировать подражание детей, он сам формулирует речевой образец и просит их повторять за ним его действия и слова. После того, как схема предложения выложена дети самостоятельно проговаривают предложение, показывая указательным пальцем на условные обозначения слов.

Иногда при стойких затруднениях в самостоятельном формулировании предложений и выделении в них слов возникает необходимость увеличения «дозы» помощи, например, это можно осуществить с помощью приема «рука в руке»: педагог берет палец ребенка и последовательно показывает условные обозначения при медленном проговаривании слов в предложении. После оказания любых видов помощи обязательно нужно предоставлять дошкольникам возможность для самостоятельного проговаривания слов с опорой на условные обозначения.

Шагом к усложнению речевого материала для составления отдельных предложений будет использование сюжетных картин. Таким образом постепенно переходим к составлению связного текста при предъявлении серии сюжетных картин.

Формулирование предложений (или связного текста) и составление их схем с помощью условных обозначений, на заданную педагогом тему без опоры на личный опыт детей и без опоры на рисунок является самым сложным уровнем. По тому, как самостоятельно справляются дети с заданиями такого уровня, можно судить о сформированности навыка составления предложений и выделения в нем слов.

На этапе сворачивания действия во внутреннюю речь проговаривание вслух игнорируется. Дошкольники самостоятельно формулируют предложение и самостоятельно без помощи педагога формулируют предложения или связный текст. На описываемом этапе все основные операции осуществляются учащимися во внутренней речи. Проговаривание во внешней речи (проговаривание вслух) используется только для контроля и оценивания правильности формулирования предложения и выделения в нем слов.

На этапе автоматизации навыка дети должны свободно формулировать предложения (по знакомой теме, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, на заданную тему без опоры на картину), правильно выделять в нем слова, определять количество слов в предложении, правильно обозначать предлоги, самостоятельно выбирать и обозначать знаки препинания в конце предложений различной интонации.

Такой поэтапный подход к формированию базовых навыков с опорой на материализованные ориентиры при работе с речевым материалом позволяют активизировать познавательный интерес дошкольников с ОНР, повысить уровень их включенности в познавательный процесс, создать условия для развития функций регуляции и контроля умственных действий.