**Конспект занятия в средней группе по математике «Знакомство с числом и цифрой2»**

Государственное Образовательное Учреждение Школа №1173 г. Москва

**Воспитатель: Лукина Марина Ивановна**

**Цель:** учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше- меньше, поровну.

**Материалы**

Для воспитателя: цифры 1и2, игрушки ракеты и матрёшки.

Для детей: на подносах по 2 ракеты и 2 матрёшки, цифры 1и2, полоски (полочки)

**НОД**

**Воспитатель:** ребятки у нас сегодня гости. Давайте все в месте поздороваемся. (в кругу держась за руки) Всем, всем, всем здравствуйте.

**Воспитатель:** ребята! Давайте мы сейчас с вами поиграем с воздухом.

Дыхательное упражнение «Ветерок» Цель: формирование дыхательного аппарата, развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

**Воспитатель:** молодцы! Присаживайтесь за столы

**Воспитатель:** Ребятки, мы с вами уже знакомы с числом и цифрой один. Найдите её пожалуйста у себя в поносах.

**Дети:** показывают цифру 1.

**Воспитатель:** ребята! Посмотрите, что это такое? (показывает игрушку ракету)

**Дети:** ракета

**Воспитатель**: (ставит одну ракету) сколько ракет я поставила?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно одна ракета. Поставьте пожалуйста у себя на верхнюю полочку столько же ракет, сколько у меня.

**Воспитатель:** сколько у вас ракет на верхней полке?

**Дети:**

**Воспитатель:** а теперь посмотрите, что это такое? показываю игрушку матрёшку

**Дети:** матрёшка

**Воспитатель:** правильно, матрёшка

**Воспитатель:** (ставит одну матрёшку) сколько я поставила матрёшек?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно одна матрёшка. Поставьте пожалуйста у себя на нижнюю полочку столько же матрёшек сколько у меня.

**Воспитатель**: сколько вы поставили матрёшек?

**Дети:**

**Воспитатель:** сколько у нас ракет?

**Дети:**

**Воспитатель:** а сколько у нас матрёшек?

**Дети:** воспитатель: правильно у нас одна матрёшка и одна ракета.

**Воспитатель:** скажите пожалуйста у нас поровну игрушек?

**Дети:** да

**Воспитатель:** а сейчас я вас приглашаю на физкультминутку.

**Воспитатель:** присаживаемся на свои места

**Воспитатель:** ребята, число два обозначается вот такой цифрой. Цифра 2.

Полюбуйтесь какова, выгибает двойка шею, волочиться хвост за нею.

**Воспитатель:** (ставит ещё одну матрёшку) дети посмотрите к нашей матрёшки пришла подружка, ещё одна матрёшка. Как мы можем узнать сколько у вас матрёшек?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно, посчитать.

**Воспитатель:** вместе с детьми считают – один, два.

**Воспитатель:** сколько матрёшек у нас стало?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно две матрёшки. Сколько нам надо поставить матрёшек что бы у вас тоже, как и у меня было по две матрёшки?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно одну матрёшку. Поставьте пожалуйста на нижнюю полочку ещё одну матрёшку чтобы получилось две матрёшки.

**Воспитатель:** ребятки сколько у нас ракет?

**Дети:**

**Воспитатель:** а сколько матрёшек?

**Дети:**

**Воспитатель:** посмотрите пожалуйста, чего у нас больше?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно матрёшек больше. А чего у нас меньше?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно ракет меньше. Что надо сделать чтобы у на стало поровну ракет и матрёшек?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно добавить одну ракету.

**Дети:** добавляют ракету

**Воспитатель:** давайте с вами посчитаем сколько ракет

**Дети:**

**Воспитатель:** а теперь посчитаем сколько матрёшек

**Дети:**

**Воспитатель:** мы можем сказать, что их поровну.

**Дети:**

**Воспитатель:** у вас на столах есть цифра два найдите её пожалуйста

**Воспитатель:** правильно. Ребята числа тоже стоят не просто, как им хочется, а в определенном порядке. Впереди самое маленькое. А за ним число на единицубольше, следующее опять на единицу больше и опять на единицу больше, и так до бесконечности. Мы сегодня повторили число 1 и познакомились с числом 2**.** Какое из них меньше?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно, один. Значит, число один и будет стоять первым слева

- Какое число больше числа I на один?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно, число 2. Где должна стоять цифра два?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно, после числа один. Сделайте так же *(дети выполняют)*.

**Воспитатель:** молодцы, ребята! Все старались, работали хорошо. С какой цифрой мы сегодня познакомились?

**Дети:**

**Воспитатель:** правильно с цифрой 2. А сейчас я вам предлагаю немножко поиграть.

**Пальчиковая игра «Играем с кошкой»**

Цель: активизация зрительного, слухового, двигательного внимания; развитие сенсомоторной и психомоторной сферы; развитие произвольной регуляции поведения; развитие мелкой моторики.