**Технологическая  карта  урока**

**Учитель:** Белякова Валерия Эдуардовна **Класс:** 3

**Тема:** Дыхание и кровообращение

**Цель:**

 Создать условия для ознакомления детей с функциями дыхательной и кровеносной систем.

**Задачи:**

* **Развивающая:**- способствовать развитию наблюдательности, умению делать выводы.
* **Образовательная:**

- формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу

* **Воспитательная:**

**-** развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися,

**-** способствовать пониманию значимости безопасного, здорового образа жизни

**Тип урока:** Урок практической работы

**Методы:** Словесные, практические

**Формы:** индивидуальная, парная

**Планируемые результаты урока:**

1. **Личностные УУД**

**-**  формировать положительное отношение к познавательной деятельности, интерес к учебному материалу

**-** понятие о ценности человеческой жизни, здоровье- сберегающего поведения

1. **Регулятивные:**

- формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей

- умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров

- сформировать умение оценивать свои достижения в усвоении учебного материала урока

- уметь  осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной речи.

1. **Коммуникативные***:*

- развивать умения работать в парах, группах

- внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

1. **Познавательные:**

- развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы

- научить операциям сравнения и синтеза на примере дыхательной и кровеносной систем,

- ставить предметные цели и задачи урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** | **Примечание** |
| Организует психологический настрой учащихся на учебную деятельность.  Добрый день ребята!  *Из глубокого колодца*  *Солнце медленно встает,*  *Свет его на нас прольется,*  *Луч его нам улыбнется,*  *Новый день оно начнет!!*  *Новый день предлагаю начать с улыбки. Улыбнитесь мне, улыбнитесь своему соседу и пожелайте успешной работы себе и ему!* | . | *и* | **Коммуникативные**: планирование учебного  сотрудничества с  учителем и сверстниками.  **Личностные:** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний** | | | |
| Организует  актуализацию  знаний,  направляет  деятельность  обучающихся.  - О  чём мы с вами  говорили на прошлом уроке?  - Действительно.  - Какая система в организме человека обеспечивает переваривание и измельчение пищи?  - Да, молодцы  *-*И мы пришли с вами к выводу, что для жизни человека каждый день необходимо …  *-*Вам  было  задано  задание  подготовить  памятку  о  правильном  питании. (Заслушать  нескольких  учеников). | Дети отвечают на вопросы.  - о правильном питании человека  - пищеварительная система  - правильно питаться | **Личностные:**                                          самопроверка  и  самоконтроль.  **Коммуникативные:**  высказывание своей точки зрения, общение и взаимодействие с одноклассниками и учителем  **Познавательные:**  актуализация  полученных  ранее знаний  по  теме |  |
| **3. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | | |
| Организует уточнение темы и цели урока.  - Но, только ли питание  нужно человеку для жизни?  - Да, действительно.   -  А теперь опробуйте на несколько секунд закрыть рот, зажать нос и перестать дышать…  - Что  вы  почувствовали?  *-* Это взбунтовались наши клетки, которые остались без кислорода. Они «кричат»: “Пришлите нам кислород, иначе мы все погибнем от голода”. Без пищи человек проживет несколько недель, без воды несколько дней, без воздуха – всего несколько минут.  - А для чего нам нужен воздух?  -Да!  - Откуда кислород поступает в наш организм?  -Верно.  - Значит, человеку необходимо не только питаться, но и …?  - Значит тема сегодняшнего урока?  - Да, это действительно так, тема нашего урока дыхание.  - Сформулируйте цель урока.  - Да, молодцы. Цель нашего урока | Ученики отвечают на вопрос,  анализируют ситуацию,  делают  выводы.  - солнце, тепло, воздух, вода  - необходимость вдохнуть воздух  (предположения детей)  -Из воздуха.  - Дышать  (Дети формулируют тему урока)  (Дети формулируют цель урока) | - Кое-что мы узнаем сегодня на уроке, а остальное вы прочитаете дома.  Чтобы начать работу по теме урока, предлагаю вспомнить:  - Как называется наука, занимающаяся изучением строения тела человека? (*Анатомией).*  - Значит 1 ряд у нас будут учеными – анатомами.  - Как называется наука, занимающаяся работой органов человека*? (Физиологией).*  - Значит 2 ряд будут учеными – физиологами.  - Назовите науку, занимающуюся сохранением и укреплением здоровья человека? *( Медицина  и  гигиена ).*  - 3 ряд учеными – врачами по гигиене детей.  -  Вспомните  правила  работы  в  группе.    Каждой  группе  даётся  5  мин.  на  подготовку.  (*Дети  пользуются  учебником,  печатной  тетрадью. Каждая  группа  готовит небольшое  сообщение  согласно  своему  направлению).*  **(Сла1д 3)  Выступление анатомов:** Носовая полость, трахея, бронхи, легкие составляют дыхательную систему.  Легкие – это парный  орган.  Они  находятся  в  грудной  части  тела  и  защищены  ребрами.  Состоят  легкие  из  легочных  пузырьков.(*Показывают на слайде.  Во  время  подготовки  выполняют  задание  1на  с.82   в  печатной  тетради.).*  **(Слайд 4)  Выступление физиологов:**При вдохе воздух   проходит  через носовую полость,  где  воздух  согревается   за  счет  кровеносных  сосудов  и  очищается  за  счет  слизи  и  волосков.  Далее  воздух  попадает  в  трахею, которая  похожа  на  трубку  и бронхи,  потом   поступает в легкие.  Легкие  состоят   из  легочных  пузырьков.  В  легких  происходит  газообмен.  Кислород  поступает  в  кровь  и  разносится  по  организму  и  выдыхается  углекислый  газ.  (*Показывают на слайде.  Во  время  подготовки  выполняют  задание  в  печатной  тетради  с. 82 з.2.).*  **(Слайд 5)  Выступление врачей:** «Почему дышать рекомендуется через нос?»  (*Воздух, попав в носовую полость, проходит по множеству извилистых каналов. Поверхность каналов усеяна множеством крохотных ресничек. К ресничкам прилипают пылинки. Согретый и очищенный воздух продолжает свой путь и попадает в дыхательное горло.)*  «Как сохранить органы дыхания здоровыми»  (*нужно соблюдать правила гигиены органов дыхания)*  **Правилами гигиены органов дыхания**  - Дыхание должно быть ровным размеренным.  -  Желательно регулярно заниматься физической культурой.  -  Дышать через нос.   - Полезно  делать  дыхательную  гимнастику.         -  Необходимо поддерживать нормальный состав воздуха в помещениях.  Для  этого  помещение  нужно   ежедневно  проветривать.   -  В течение суток полезно быть по 2-3 часа на свежем воздухе.  -  Необходима регулярная влажная уборка.   - При чихании и кашле следует закрывать нос и рот носовым платком.  -   При общении с людьми заболевшими инфекционной болезнью следует соблюдать осторожность, носить марлевую повязку, не пользоваться вещами больного, регулярно проветривать помещение.  -    Нельзя допускать заболевших гриппом к работе и учёбе. Грипп - вызывается вирусами и относится к капельной инфекции, распространяется быстро и опасен своими осложнениями.  -    Необходимо также поддерживать чистоту в жилых помещениях. Это способствует предупреждению такого заболевания, как туберкулёз. Это не только капельная, но и пылевая инфекция.  -  Вредит  органам  дыхания   курение.  Даже  если  человек  не  курит,  а  стоит  рядом  с  курильщиком,  то  он  наносит  не  меньший  вред  органам  дыхания.  Куре ние – это  очень  вредная  привычка.                   (*Динамическая  пауза)*                Дыхательные упражнения  Выполнять лучше до завтрака или после ужина.  **Упражнение 1**. ПУЗЫРИКИ.  Делаем глубокий вдох через нос, надуем «щёчки – пузырики» и медленно выдыхаем через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.  **Упражнение 2**. НАСОСИК.  Ставим руки на пояс, слегка приседаем – вдох, выпрямляемся – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза. **Упражнение 3.** «Наклон вперед». ИП – стоя; ноги на ширине плеч. Поднять руки вверх (вдох носом), выполнить низкий наклон туловища вперед (выдох ртом). Повторить 6-8 раз. **Упражнение 4.** «Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.  **Упражнение 5.** «Чистый носик». МП – сидя на стуле. Дыхание через нос сначала одной ноздрей, потом другой, затем обеими одновременно. Рот закрыт. | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме.  **Познавательные**: логический  анализ объектов с целью  выделения признаков;**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:** уметь  извлекать важную информацию из  материала  учебника,  составлять  выступление  по  теме,  извлекать  информацию  из  доклада одноклассника. |
| Ученики отвечают на вопрос,  анализируют ситуацию,  делают  выводы. | Организует,  корректирует,  направляет  работу  учащихся. | - После  дыхательной  гимнастики  я  хочу  задать  вопрос: «Одинаковое  ли  количество  кислорода  помещается  в  ваших легких?  Как  вы  думаете?  От  чего  зависит  количество  кислорода  в  легких?»  *(Фронтальная  беседа  по  данным  вопросам.)*  - Давайте  проведем  эксперимент  и  проверим  ваши  предположения.  (*На  партах  лежат  воздушные   шарики.  Дети  делают  1  выдох  в  шарик  и  сравнивают  размер  получившегося  шарика.  Подтверждают  или  опровергают  свой  вывод).*  **(Слайд 6)** -  А  что  это  за  процесс  чихания?  Связан  ли  он  с  дыхательной  системой?  Вреден  ли  этот  процесс  или  полезен?  *(Обсуждение  проходит  в  виде  фронтальной  беседы).*  Делают  вывод.  *(* *Чихать*  *полезно для того, кто чихает, т.к. при чихании из носа выбрасываются попавшие туда крупные соринки, а также скопление слизи. Нельзя этот процесс подавлять. Но нужно помнить, что чихание вредит окружающим нас людям. Нужно закрывать рот рукой или платком. При чихании удаляется часть бактерий.)* | **Познавательные**: логический  анализ   ситуации   на  основе  имеющихся  знаний, с целью   сделать  вывод.**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:**  понимать  и  сохранять  учебную  задачу, уметь  извлекать важную информацию  для  формулировки  вывода. |
| Ученики отвечают на вопросы,  анализируют  материал,  делают  выводы,  определяют  тему  и  цели  урока. | Организует  актуализацию знаний,  загадывает  загадку, ставит  перед  учениками  проблему.  Организует уточнение темы и цели 2  части  урока. | - Попробуйте угадать, о чём это я?  *(Бежит она очень быстро: меньше, чем за минуту, успевает обежать всё тело и побывать в каждом его уголке. Ей надо разнести по всему телу кислород и питательные вещества, а на обратном пути унести вредные отходы, которые постоянно образуются в организме. О чём это?)(О крови)*    - Частью  какой  системы  является  кровь?     - Назовите  органы  кровеносной  системы.  **(Слайд 7)**    - Какую  работу  выполняет  кровеносная    система?  **(Слайд 8)**    - Связана  ли  дыхательная  система  и  кровеносная?  Как? | **Личностные:** Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого и частей.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свое мнение в доступной форме. |
| Ученики отвечают на вопрос,  анализируют ситуацию,  делают  выводы. | Организует,  корректирует,  направляет  работу  учащихся. | - Как вы думает, какую роль, играет кровь при дыхании?  (ответы учащихся).  - Сопоставим свои предположения с учебником *(ученик читает).*  - *Вывод:* человеку необходимо дышать, при работе дыхательной системы большую роль играет движение крови ворганизме*.*   - Что  движет  кровь  по  организму?  (*Сердце).*  - У каждого человека сердце сокращается, т.е. бьется. При сокращении кровь с большой силой выталкивается в кровеносные сосуды. Стенки сосудов колеблются. Эти колебания можно ощутить в виде толчков. Это пульс. Число ударов пульса соответствует числу сокращений сердца в минуту.  Размер  сердца  человека  примерна  соответствует  размеру  кулака.  Наглядно  работу  сердца  можно  пронаблюдась  сжимая  и  разжимая  кулак. Сердце  как  насос  качает  кровь. | **Познавательные**: логический  анализ   ситуации   на  основе  имеющихся  знаний, с целью   сделать  вывод.**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  **Регулятивные:**  понимать  и  сохранять  учебную  задачу, уметь  извлекать важную информацию  для  формулировки  вывода. |
| Выполняют практическую работу. | Организует выполнение практической работы. | - А вы знаете число ударов в минуту вашего сердца? А как можно узнать?  - Сегодня мы с вами выполним практическую работу «Учимся измерять пульс»  Определите цель практической работы:  **(Слайд 9)**научиться измерять пульс.  - Рассмотрите рисунок в учебнике на стр.146  Положите пальцы правой руки, так как показано на рисунке. Прощупайте пульс и сосчитайте количество ударов в минуту.**(Слайд 10)**  - Запишите данные в таблицу.   -  А  может  ли  меняться  частота  пульса?  От  чего  это  зависит?  (*Предположения  детей).*   - Мы с вами узнали количество ударов сердечных сокращений в состоянии покоя, давайте посмотрим, что же изменилось после физической нагрузки. | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| Выполнение движений | Организует проведение физической минутки | Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Э-хе-хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Э-ге-ге! Нагнулись ниже,  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко -  В этом нам нужна сноровка.  Что понравилось дружок?  Принимайся за урок! |  |
| Выполняют практическую работу. | Организует выполнение практической работы. | - Теперь  возьмете руку своего соседа и сосчитаете количество сердечных сокращений и занесите данные в таблицу.  - Обратите внимание на данные, которые у вас получились, что мы наблюдаем?  -Какой вывод можем сделать?  Вывод: при увеличении физической нагрузки пульс человека учащается.  В наше время люди придумали много различных приборов   и  способов  для измерения числа ударов сердечных сокращений  **(Слайд 11)**  (  современные  тонометры,  компьютерная  диагностика).  - Сейчас  мы  еще  раз  предоставим  слова  представителям  медиков  и  они  нам  дадут  рекомендации по  укреплению  сердца.  *1.  Больше  бывать  на  свежем  воздухе,  больше  двигаться,  заниматься  физкультурой  и  спортом,  давать  себе  умеренные  физические  нагрузки.*  *2.  Больше  есть  фруктов  и  овощей,  так  как  в  них  содержится  много  полезных  веществ,  укрепляющих  мышцу  сердца.*  *3.  Не  курить.*   - А теперь вспомните, какую мы цель поставили перед выполнением практической работы, достигли мы ее или нет?  - Какие возникли затруднения? | **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.  **Познавательные:** логический анализ объектов с целью  выделения признаков; решение проблемы, построение  логической цепи  рассуждений  **Регулятивные:**  планирование,  прогнозирование; |
| Отвечают на вопросы учителя.  Записывают домашнее задание | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности.  Организует запись домашней работы. | - Назовите тему сегодняшнего урока? Какую цель мы перед собой поставили? Достигли мы цели урока?  - Как вы оцените  работу на уроке своих одноклассников? А свою?  Домашнее задание:  **(Слайд 12)**   1. Потренироваться измерять пульс у своих родителей в состоянии покоя. 2. Найти и подготовить комплекс дыхательной гимнастики, которые мы могли бы проводить во время уроков.   Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? | **Регулятивные УУД:** учащиеся научатся оценивать правильность выполнения действия;  **Личностные УУД:**  учащиеся научатся проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |