Система логопедической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

 Цель: найти пути эффективного профессионально-личностного саморазвития с целью оказания квалифицированной помощи обучающимся, имеющих нарушение в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья.

Задачи профессиональной деятельности:

* своевременно диагностика аномалии речевого развития у обучающихся с трудностями адаптации;
* корректировка нарушения устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении программой через создание необходимых условий, которые стимулируют детей к развитию и раскрытию их личностного потенциала;
* предупреждение и проведение профилактики речевых нарушений у обучающихся;
* оказание консультативной и методической поддержки родителям и учителям;
* стремление к непрерывному личностному самообразованию.

Особенностью работы учителя-логопеда является то, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная коррекционная работа призвана предупредить или минимизировать трудности достижения планируемых результатов обучения, в том числе и метапредметных (коммуникативных и познавательных УУД).

Чтобы четко представить состояние речевого развития ребёнка определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта, я использую фронтальное логопедическое обследование, заимствованное у Л. Н. Ефименковой и Г. Г. Мисаренко и мною дополненное.

Поурочные конспекты занятий я составляю на основе методик следующих авторов: Ефеменкова Л.Г., Мисаренко Г.Г., Садовникова И.Н., Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., Парамонова Л.Г., Прищепова И. В., Поваляева И. А., Корнев А. Н., Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю., Кобзарева Л. Г., Мазанова Е. В. и др.

При обследовании чтения у школьников я использую «Стандартизованную методику исследования навыка чтения» (СМИНЧ), предложенную А.Н. Корневым.

После обследования и комплектования учебных групп, я составляю расписание логопедических занятий и перспективные планы работы на текущий учебный год с каждой группой.

На основании перспективного плана мною разрабатываются поурочные планы логопедических занятий, которые представляют собой подробные конспекты с изложением целей и задач занятия, описанием используемого оборудования и материала, а также поэтапного хода занятия.

Поурочные конспекты занятий я составляю на основе методик следующих авторов: Ефеменкова Л. Г., Мисаренко Г. Г., Садовникова И. Н., Ястребова А. В., Бессонова Т. П., Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В., Парамонова Л. Г., Прищепова И. В., Поваляева И. А., Корнев А. Н., Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю., Кобзарева Л. Г., Мазанова Е. В. и др.

При использовании тетради с печатной основой Е. В. Мазановой и Л. М. Козыревой занятия становятся более разнообразными. В тетрадях используются такие приемы, как называние и дописывание картинок, дорисовывание и раскрашивание различных предметов, договаривание слов, составление словосочетаний и предложений, отгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, разучивание потешек, чистоговорок и стихотворений, работу со связным текстом, различные упражнения по звуко-буквенному анализу и многие другие.

Для проведения коррекционно-логопедических занятий я использую электронные образовательные ресурсы в виде лицензированных обучающих программ («Играем и учимся», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «Пропись» и др.) и самостоятельно разработанный инструментарий (презентации, логопедические тренажеры), программные ресурсы «Microsoft PowerPoint»; «ACDSee»; «CorelDraw»; «Adobe Flash».

Часто у детей с дисграфией формируется страх письма. Выполнение заданий с использованием компьютера частично снимает эту проблему, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Здесь на помощь приходит текстовый редактор. Работа в текстовом редакторе Word предполагает поиск нужной клавиши, что сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука, поэтому работа сначала затягивается во времени, но постепенно ребенок учится работать быстрее. Движение пальцев по клавишам способствует развитию мелкой моторики рук ребенка. По мере впечатывания букв, слогов, слов, фраз ребенок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфика.

Интернет-ресурсы помогают мне находить оптимальные решения в организации коррекционно-развивающего процесса.

Коррекционно-развивающие занятия я провожу в специально оборудованном кабинете, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет эстетично оформлен и оснащен необходимым оборудованием (комплекты «парта-стул», раковина, шкафы для пособий, стол канцелярский, стулья, классная доска, зеркала, логопедические зонды, шпатели, магнитная азбука, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, песочные часы, секундомер, компьютер, принтер).

Весь наглядно-дидактический материал я подбираю, оформляю самостоятельно и систематизирую (материалы для обследования, автоматизации звуков, развития общей и речевой моторики, формирования воздушной струи, развития фонематических процессов, развития звукового анализа и синтеза, работы над лексико-грамматическим строем речи, работы над связной речью, коррекции письма, развития психических процессов).

Все оборудование логопедического кабинета, находящееся в кабинете наглядные, учебные и дидактические пособия, учебная и методическая литература зафиксированы мною в паспорте логопедического кабинета, который постоянно находится в кабинете.

Проблема выявления, предупреждения и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов продолжает оставаться актуальной в коррекционной педагогике и логопедии, поскольку количество детей с речевыми нарушениями по моим наблюдениям неизменно растет из года в год .

Нарушения письма оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на психическое и речевое развитие ребенка. Современное выявление этих нарушений, точное определение их патогенеза в каждом отдельном случае, отграничения дисграфических ошибок от ошибок иного характерна, чрезвычайно важно для построения системы логопедической работы с детьми. Поэтому мною была разработана и апробирована технология «Логопедическое сопровождение процесса обучения детей с нарушениями письменной речи как условие повышения качества образования в НОО».

Цель технологии: изучить симптоматику дисграфических ошибок обучающихся начального общего образования и определить пути и методы коррекционно-развивающей работы по устранению дисграфии.

Результатом апробации технологии можно считать:

* осуществлённый комплексный (психолого-педагогический и нейропсихологический) подход к анализу дисграфии у детей позволяет обнаружить закономерную взаимосвязь специфических ошибок письма, особенностей устной речи и других психических функций и на основе этого осуществить коррекционную;
* в результате коррекционной работы достигается положительная динамика в коррекции дисграфии у учащихся младших классов;
* уменьшается уровень тревожности детей, посещающих логопедические занятия;
* при переходе детей на ступень основного общего образования, адаптация происходит безболезненно, что подтверждается результатами рейтинговых работ в I четверти 5 класса. Это позволяет выполнить требования ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* растет логопедическая грамотность родителей и учителей, разработаны рекомендации по совместной деятельности учителей, родителей и логопеда о чем свидетельствуют отзывы учителей кафедры начальной школы, кафедры гуманитарных наук и родителей;
* создана коррекционная программа для обучающихся начальных классов с нарушением письменной речи, которая является частью основной образовательной программы.
* разработана коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ.

В свете внедрения ФГОС на освоение основной образовательной программы все большее влияние оказывают личностные и метапредметные результаты, поэтому в дальнейшем я планирую не останавливаться на достигнутых результатах.

В настоящее время дизорфография является наименее изученной категорией нарушений письма. Нередко дети, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии, избавляются от дисграфических ошибок, но при этом у них обнаруживается огромное количество орфографических ошибок, неподдающихся педагогической коррекции. Изучение дизорфографии, как нарушения письма является следующим этапом моей педагогической деятельности.

На различных этапах логопедической работы я использую методы, которые зависят от конкретных обстоятельств и условий организации процесса логопедической работы:

* темы, цели, задач, содержания конкретного логопедического занятия;
* времени, отведенного на усвоение педагогического материала;
* уровня реальных возможностей учащихся и степени подготовленности с учетом этапа коррекционной работы.

Учитывая эти обстоятельства и условия, я принимаю решение о выборе:

* словесных, наглядных, практических методов, отражающих внешние формы деятельности логопеда и обучающихся; метода дидактической игры, сочетающего все традиционные методы и понимаемого как имитационная модель совместной организации игровой обучающей деятельности;
* репродуктивных методов в сочетании с элементами проблемных и частично-поисковых методов управления самостоятельной работай обучающихся;
* методов контроля и самоконтроля.

При этом ни один из методов не является универсальным. Высоких и стабильных результатов коррекционной работы можно достичь только при использовании системы методов, соответствующих целям и прогнозируемым результатам работы.

Метод осуществляется различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, а также оборудование логопедического кабинета) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация – речевые средства анализа, доказательства, рассуждения; материализация – речевые средства в виде абстрактных символов: усвоения обозначения, опорные таблицы), которые располагают между логопедом и обучающимися и используются для эффективной организации деятельности обучающихся. Материальные средства используются в основном для активизации интереса, внимания, осуществления практических действий, усвоения нового материала. Идеальные средства связаны с пониманием материала, запоминанием, развитием вербально-логического мышления. Эффективность использования средств достигается при их определенном сочетании с содержанием и методами.

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Рассматривая коррекционную направленность методов, приемов и средств обучения детей с ОВЗ, можно выделить следующие ключевые позиции:

* активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
* алгоритмизация умственных действий;
* наглядные средства – «каркас, на основе которых будет формироваться языковая и речевая деятельность учащихся»;
* использование различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменении степени самостоятельности в выполнении заданий);
* особая роль в обучении детей с ОВЗ, особенно языку, отводится тренировочным упражнениям.
* игровой метод — это основной метод работы с детьми с ОВЗ. Во время игр дети овладевают:
-навыками и умениями правильной речи,
-умение контактировать с другими детьми, с педагогом
-получить собственный опыт.

На протяжении многих лет в нашей гимназии работает «Школа раннего развития», главной задачей которой является организация работы с дошкольниками 5-6 лет для их успешной адаптации в гимназии.

На этих курсах мною проводятся логопедические занятия. В своей работе я использую коррекционно-развивающие методики для детей дошкольного возраста, цель которых предупреждение речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

В основу методики логопедических занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. На групповых занятиях я с детьми провожу работу по развитию фонематического слуха, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка я включаю задания на формирование психологической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, который порой по ходу действия (занятия) сочиняют дети.

В предлагаемой мной системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Основное отличие этой системы от применяемых на практике состоит в том, что занятия по изучению одного звука или дифференциации звуков подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Мною предлагается разнообразное построение занятий: в одном случае это игра, в другом – занятие-спектакль, где дети – и участники спектакля, и зрители, в третьем они учителя, а не ученики и т.д.

Для эффективной организации логопедической работы в «Школе раннего развития» мною была разработана рабочая программа «Профилактика речевых нарушений у детей 5-6 лет»

Вследствие систематически организованной коррекционной работы с детьми в «Школе раннего развития» значительно снизился процент первоклассников (около 35%), поступающих в школу с речевыми дефектами, что позволяет говорить об успешности обучения в гимназии этих учащихся.

Логопедическая работа условно делится на три этапа: диагностический, коррекционный и оценочно-контрольный.

На каждом этапе мной используются различные современные образовательные технологии.

Диагностика заключается в обследовании состояния устной и пись­менной речи обучающихся 1-4-х классов.

На данном этапе я использую **технологию логопедического обследования.**

Чтобы четко представить состояние речевого развития первоклассника и определить вид речевой патологии, ее форму и степень тяжести речевого дефекта, я использую технологию фронтального логопедического обследования, разработанную Л. Н. Ефименковой и Г. Г. Мисаренко и мною дополненную. Фронтальная форма обеспечивает более глубокое изучение речевых возможностей ребенка, способствует быстрейшему установлению контакта с первоклассником, позволяет создавать естественные речевые ситуации, в которых дети чувствуют свободно и раскованно, значительно сокращает время обследования. Кроме того, эта форма обследования позволяет объективно выявить личностные качества учеников: их работоспособность, внимание, память, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, работать самостоятельно, степень логического и образного мышления.

Существенным преимуществом фронтальной формы обследования является и то, что она дает возможность мне выявить зону ближайшего развития каждого ученика, а значит, более правильно скомплектовать группы и подгруппы учащихся и составить оптимальный план коррекционной работы. Все результаты обследования я заношу в протокол и провожу сравнительный анализ.

Обследование письменной речи учащихся 2-4-х классов я провожу в два этапа. На первом (предварительном) этапе становится задача выявления детей, страдающие нарушениями письма. Для этого я анализирую тетради детей, предлагаю различные виды письменных работ (списывание, диктанты).

На втором этапе я определяю симптоматику, механизмы и виды дисграфии, а также степени их выраженности При обследовании чтения у школьников я использую «Стандартизованную методику исследования навыка чтения» (СМИНЧ), предложенную А.Н. Корневым. Обследование устной и письменной речи младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции.

Для мониторинга речевого развития обучающихся я провожу входную и итоговую диагностику.

По окончании периода обследования я комплектую учебные группы, учитывая:

* возраст обучающихся;
* структуру и степень выраженности речевого недоразвития;
* продолжительность обучения (первый (второй) год обучения).

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся на­чальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах — в усвоении про­граммы. Это способствует формированию негативного отношения к учебе, отрицательно влияет на эмоциональ­ное состояние школьника. Для оказания помощи этим обучающимся я зачисляю их на специ­альные коррекционные занятия, основными задачами которых являются:
1. Формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры.
2*.* Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
3. Формирование лексико-грамматического строя речи.
4. Совершенствование связной речи.
5. Предупреждение и исправление недостатков письма и чтения.

Успешность моей коррекционно-развивающей деятельности в новых условиях ФГОС обеспечивается реализацией следующих принципов:

* Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).
* Принцип системности – методика профилактической и коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы.
* Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
* Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
* Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.
* Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Осознанное и постоянное следование этим принципам, убежденность в их истинности и ценности является необходимым условием моей успешной работы с детьми.

 На коррекционном этапе я использую **технологии дифференцированного обучения**. Основной формой организации моей рабо­ты являются фронтальные(групповые и подгрупповые) занятия.В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все уча­щиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Фронтальные занятия я провожу:

* с обучающимися, имеющими нарушения устной речи и нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, - не менее трех раз в неделю;
* с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, - не менее двух раз в неделю;
* с обучающимися, имеющими фонетический дефект, - не менее одного - двух раз в неделю.

На своих занятиях я наблюдаю у учеников проявления живого интереса к предмету, концентрации внимания, заинтересованности в результате. Этого я достигаю, по-разному организуя занятия, используя яркую наглядность, **игровые технологии**.

Многолетняя практика и поиски новых путей повышения результативности моей логопедической работы показали, что добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми-логопатами можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий и использовать комплексно-игровой метод организации фронтальных занятий. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации устной и письменной речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Организационно-сюжетная основа фронтальных занятий может быть беспредельно разнообразной. В своей работе я использую **нетрадиционные** для логопедии **технологии**, например, **сказкотерапию**: сказочные сюжеты; элементы фольклора; воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, приключения; литературных персонажей; известные и придуманные игры; элементы сюжетно-дидактических игр; сюжетные и пейзажные картины; специально изготовленные пособия – рисунки, коллажи, мозаики, панно; настольно-печатные игры; сюжеты и героев мультфильмов.

В тетрадях с печатной основой Е.В. Мазановой и Л.М.Козыревой используются такие приемы, как называние и дописывание картинок, дорисовывание и раскрашивание различных предметов, договаривание слов, составление словосочетаний и предложений, отгадывание загадок, ребусов и кроссвордов, разучивание потешек, чистоговорок и стихотворений, работу со связным текстом, различные упражнения по звуко-буквенному анализу и многие другие.

Для проведения коррекционно-логопедических занятий я использую и **информационные технологии**: электронные образовательные ресурсы в виде лицензированных обучающих программ («Играем и учимся», «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры», «Пропись» и др.) и самостоятельно разработанный инструментарий (презентации, логопедические тренажеры).

Часто у детей с дисграфией формируется страх письма. Выполнение заданий с использованием компьютера частично снимает эту проблему, не превращая занятия в бесконечный процесс письма и переписывания. Здесь на помощь приходит текстовый редактор. Работа в текстовом редакторе Word предполагает поиск нужной клавиши, что сопровождается проговариванием вслух, артикулированием каждого звука, поэтому работа сначала затягивается во времени, но постепенно ребенок учится работать быстрее. Движение пальцев по клавишам способствует развитию мелкой моторики рук ребенка. По мере впечатывания букв, слогов, слов, фраз ребенок имеет возможность проследить строку слева направо, что важно для дисграфика.

Интернет-ресурсы помогают мне находить оптимальные решения в организации коррекционно-развивающего процесса.