Сведения об авторе.

Башкирцева Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ «Город дорог» города Перми, студентка 4 курса Пермского государственного института культуры (ПГИК), город Пермь.

614036, город Пермь, ул. Космонавта Беляева, 33-136, 89082570519, 89082570519nasa@gmail.com

**Школьный библиотекарь**

В последнее десятилетие XX века сущность профессии «школьный библиотекарь» изменилась на «педагог-библиотекарь» и «библиотечный медиаспециалист». Это связано с необходимостью реализовывать специалистом учебной библиотеки педагогические функции и значительным ростом информационных ресурсов и технологий, используемых в библиотечной сфере.

Школьный библиотекарь – это информационный специалист школы информационной эпохи. Он реализует педагогическую функцию в условиях библиотеки при помощи библиотечных ресурсов и совокупности методов работы. Его деятельность связана с образовательным и воспитательным процессом, реализуемым учебным заведением.

Взаимодействие с учениками разного возраста требует от библиотекаря готовности к постоянной смене отношений, ролевых позиций и совместной творческой деятельности в период обучения. Деятельность школьного библиотекаря учитывается при проектировании учебно-вспомогательного процесса школы. В первую очередь, он обеспечивает доступ к необходимым для образования ресурсам. Кроме этого, значима его роль в команде наставников (учителей и воспитателей). Он занимается планированием и руководством исследовательской деятельности учеников [6].

Библиотекарь общеобразовательной школы должен руководствоваться в своей работе «Кодексом профессиональной этики российского библиотекаря», который был принят 26 мая 2011 года на XVI ежегодной сессии Российской библиотечной ассоциации в Тюмени.

В данном Кодексе рассматриваются вопросы [1]:

- отношение библиотекаря с обществом;

- отношение библиотекаря с пользователем;

- отношение библиотекаря с коллегами;

- отношение библиотекаря к своей профессии.

Применение Кодекса является делом чести, совести и профессиональной ответственности каждого российского библиотекаря [1].

Специалист школьной библиотеки должен знать государственный язык Российской Федерации, владеть основами общетеоретических дисциплин для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Разбираться в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законодательстве об образовании и библиотечном деле, Конвенцию о правах ребенка, специализацию и структуру образовательного учреждения. Требования прописаны в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» [2].

Современный библиотекарь школы должен иметь высокий уровень профессиональных и общекультурных знаний, легко адаптироваться к своей сфере деятельности, быть готовым самостоятельно проектировать и реализовывать программы разного уровня образования, а также использовать в своей работе стратегическое мышление для объединения в единое целое разные области знаний [9].

К профессиональным качествам в первую очередь нужно отнести любовь и уважение к детям, а также проявление интереса и внимания к ученикам и сотрудникам школы. Уметь осуществлять аналитико-синтетическую переработку информации, хранить и производить качественный поиск информации, применять современные информационно-образовательные технологии, включая цифровые образовательные ресурсы, организовывать читательскую деятельность школьников и прививать любовь к чтению у учеников [10].

Личностные качества педагога-библиотекаря – это нравственность. К ней относятся этические нормы, правила поведения, чуткость, внимательность, терпимость и др. Именно эти качества влияют на профессиональную деятельность специалиста [10].

Педагогическая деятельность – ведущая деятельность педагога-библиотекаря, обеспечивающая возможность познавательного, личностного и деятельностного развития ученика.

К этой деятельности можно отнести следующие способности [9]:

* экспрессивные – они выражаются как в яркой и образной речи, так и в невербальных средствах: мимика, жесты, выражение глаз;
* дидактические – умение доносить учебный и иной материал, вызвать к нему интерес;
* перцептивные – интуитивно воспринимать внутренний мир другого человека и учитывать его при общении;
* коммуникативные – проявляется у тех, кто легко выстраивает отношения с другими людьми;
* организаторские – уметь организовывать учебную и внеклассную деятельность учеников, помогать создавать мотивацию к действию;
* творческие – выявляют высокий уровень творческого мышления, создающего нечто новое, оригинальное, в котором личность проявляет свою внутреннюю сущность и индивидуальность;
* познавательные – связанные с активной деятельностью мозга, с приобретением, переработкой и использованием информации.

К должностным обязанностям библиотекаря можно отнести [9]:

* участие в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
* организацию работы по обеспечению пользования и доступности информации для всех участников образовательного процесса;
* осуществление внешкольных мероприятий для учеников школы, с целью привлечения ребят к чтению и пользованию библиотекой.
* Учебная деятельность педагога-библиотекаря может быть урочной и внеурочной. Во время урочной деятельности осуществляется охват всех учеников школы. К внеурочной деятельности можно отнести организацию исследовательской и проектной деятельности, тематических клубов, краеведческих кружков и др.

Сравнивая деятельность учителя-предметника и педагога-библиотекаря, И. И. Тихомирова, кандидат педагогических наук и доцент кафедры детской литературы Санкт-Петербургского государственного института культуры заметила, что учитель-предметник ориентирован только на свой предмет. Мыслительные функции библиотекаря другие, он смотрит не только на конкретный вопрос, его взгляд нацелен на общие мировоззренческие проблемы [8].

В настоящее время современное образование предъявляет высокие требования к педагогам-библиотекарям. Нацеливает на достижения в области образовательных процессов, особую роль в которых играют метапредметные результаты, а именно способность к смысловому чтению и работе с информацией. Так как очень быстро развиваются информационные технологии, приходится переосмысливать функции библиотекаря и повышать его профессиональный уровень знаний. Для достижения этого необходимо овладеть новыми знаниями по развитию информационно-читательской грамотности школьников, созданию условий для самостоятельной работы ученика, его достижений по индивидуальному образовательному маршруту, осуществление которых возможно на базе школьного информационно-библиотечного центра.

По определению А. В. Хуторского, российского педагога, доктора педагогических наук, новый тип педагога-библиотекаря – это педагог «способный адаптироваться к изменениям окружающей жизни, а не подчиняться обстоятельствам действительности» [Цит. по: 7, с. 17].

Школьные библиотекари одни из самых активных пользователей Интернета. «Сетевой информационный проект», который реализовал Институт развития образования, – это модель повышения квалификации, которая направлена на повышение педагогического взаимодействия. В 2019 г. в Удмуртской Республике был организован сетевой информационный проект «Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышению информационной культуры» (руководитель В. Б. Сергеева, кандидат педагогических наук). В нём приняли участие 42 библиотекаря из 42 общеобразовательных школ Удмуртской Республики. Его цель заключалась в повышении профессиональной компетенции школьного библиотекаря в вопросах модернизации деятельности учебных библиотек как центров развития смыслового чтения и повышения информационной культуры на пути преобразования библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр.

Преимуществом повышения квалификации в данном проекте и активизации инновационной деятельности школьных библиотекарей является [7]:

- доступность информационно-методических материалов;

- стимулирование разработки и реализации замыслов;

- профессиональное общения с коллегами в период работы;

- поддержка коллег;

- четкость темпа и организации деятельности;

- заинтересованность в участии проекта.

Форсайт-сессии, состоявшейся 25–26 февраля 2021 г. в Иркутске, посвящённой теме «Библиотекарь будущего», организаторами выступили Российская государственная библиотека, Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», проект «Атлас новых профессий» при поддержке Министерства культуры РФ и Министерства культуры и архивов Иркутской области, Агентства Стратегических инициатив и сети «Точки кипения».

В ходе работы форума было установлено, что библиотекарь будущего – это человек с высоким интеллектуальным мировоззрением. Понимающий всю глубину знаний прошлого, настоящего и будущего. Уравновешенный, отзывчивый, чуткий наставник. Творческий организатор идей, способный ориентироваться в пространстве, легко адаптироваться к новым жизненным условиям. Участниками форсайт-сессии были названы компетенции, которые затрагивают работу школьного библиотекаря с информацией [3]:

- способность ориентироваться в фонде;

- следить за новинками на книжном рынке, новыми технологиями;

- выбирать и обрабатывать информацию для проектов различной тематики;

- быстро находить ответ на запрос пользователя в большом потоке информации.

Библиотекарь будущего должен уметь систематизировать, упорядочивать информацию, быстро управлять ей в цифровом виде. Получать, структурировать, анализировать и доносить до потребителя; находить и распознавать; легко ориентироваться в разных областях знаний для более быстрого и верного поиска информации, а также помогать пользователям в выборе информации. Работать с применением разных медиаресурсов, эффективно взаимодействовать в сети. Важным для специалиста является креативное мышление, цифровая грамотность, владение современной техникой, Интернет-ресурсами, средствами связи [6].

Согласно последнему исследованию, проведенному журналом «School Library Journal», в котором приняли участите 1008 школьных библиотекарей Соединенных Штатов Америки выявилось, что 71% школьных библиотекарей отвечают за использование технологий учебной библиотеки, 51% специалистов работают с учителями для разработки уроков и оценок, интегрирующих в учебный процесс новые технологии, 41% принимают участие в технической команде школы. Технические навыки помогают повысить обеспеченность работай в настоящее время, так ответили (78%).

В связи с тем, что функционал постоянно расширяется, появилось и больше названий профессий. Более половины участников опроса (52%) отметили, что их называют «медиаспециалист школьной библиотеки». Были также названы следующие должности: специалист XXI века по обучению, руководитель отдела библиотечных технологий и отдела информационной грамотности.

Отмечается высокий показатель того, что в работе с учениками библиотекари школ применяют аудиооборудование или программное обеспечение (79%), а 82% используют видеооборудование и программное обеспечение. Взаимодействие через социальные сети со школьниками используют более половины респондентов (55%). Библиотекари расширяют знания школьников по программированию. Преподают этот предмет чаще всего для учеников начальной школы.

В целом библиотекари больше всего хотят узнать о таких технологиях, как интеграция зон творчества (52%), потенциал Green Screen (47%), программирование (46%) и средства цифровых публикаций (42%) [4].

Библиотекарь, работая в школьной библиотеке имеет несколько преимуществ в виде ежегодного оплачиваемого отпуска, который составляет 56 календарных дней, творческого его можно взять 1 раз в 10 лет сроком на 1 год. Предоставляется сокращенная продолжительность рабочей недели, а также льготы по оплате за коммунальные услуги в сельской местности. Данное право распространяется в зависимости от регионов. Имеет право повысить свою квалификационную категорию. По решению школьной аттестационной комиссии можно аттестоваться на соответствие занимаемой должности. Если комиссия будет региональной или муниципальной, библиотекаря аттестуют на первую или высшую квалификационную категорию [4].

Сотрудники информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» Российской академии образования в январе 2020 года провели мониторинг в 82 субъектах Российской Федерации, в которых насчитывается 38510 учебных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров. В них, по трудовым договорам работают 36395 сотрудников: в возрасте старше 50 лет – 47%, от 30 до50 лет – 45%, младше 30 лет – 8%. По итогам мониторинга выявлено, что штат школьных библиотекарей практически не обновляются молодыми кадрами [5].

Педагог-библиотекарь в реалиях современного образования – это человек, педагог, наставник, находящийся в постоянном поиске и развитии себя, помогающий получить и передать знания, информацию своим ученикам, коллегам. Легко осваивающий и ориентирующийся в печатных издания, медиапросторах Интернета прочих мессенджерах. Человек, который ставит своей целью донесение информации до пользователя, используя различные виды деятельности: преподавание, мастер-класс, выставки, литературные беседы и др. Педагог-библиотекарь учит отличать качественную и полезную информацию. В своей профессиональной деятельности он опирается на лучшие качества педагогов: нравственность и любовь к детям.

Школьники активно взаимодействуют с педагогом-библиотекарем и охотно посещают школьную библиотеку, если там их встречает специалист, способный заинтересовать библиотечными мероприятиями, направленными на повышение читательской грамотности и воспитание любви к книгам. Среди таких мероприятий: литературные беседы, библиографические обзоры и т. д.

В настоящее время в библиотеках проходит модернизация, в связи с большим ростом информационных ресурсов, используемых в библиотечной сфере. Во многих учебных библиотеках организованы медиацентры.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Кодекс профессиональной этики российского библиотекаря : от 26.05.2011 – Текст : электронный // Российская библиотечная ассоциация : [официальный сайт]. – URL: http://www.rba.ru/content/about/doc/codex.pdf (дата обращения: 03.04.2022).
2. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих : приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_97378/05289fbe73f617a95f1758259c7cc8c694875c82/ (дата обращения 03.04.2022).
3. Библиотекарь будущего: форсайт сессия (25–26 февраля 2021 г., г. Иркутск). – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2021. – № 4. – С. 4–21.
4. Булавкина, И. В. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек. Современное состояние / И. В. Булавкина. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2016. – № 11. – С. 25–30.
5. Иванченко, Д. А. Школьная библиотека в условиях цифровой трансформации образования / Д. А. Иванченко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 129–143.
6. Култау, К. С. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / К. С. Култау, Л. К. Маниотес, Э. К. Каспари ; редактор В. В. Зверевич ; перевод с английского языка: В. В. Зверевича, Т. О. Зверевич. – Москва : РШБА, 2016. – 288 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека», Серия 1 ; выпуск 3). – Текст : непосредственный.
7. Сергеева, В. Б. Сетевой информационный проект как способ повышения квалификации и активизации взаимодействия педагогов-библиотекарей по модернизации школьных библиотек / В. Б. Сергеева, В. Г. Ширманова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2020. – № 3. – С. 16–20.
8. Соколов, А. В. Рождение профессии «Педагог-библиотекарь» / А. В. Соколов. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2017. – № 2. – С. 11–26.
9. Тихомирова, И. И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря : учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2014. – 464 с. – Текст : непосредственный.
10. Уварова, Л. И. О качестве личности школьного библиотекаря: стать лучше себя вчерашнего / Л. И. Уварова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека. – 2021. – № 7. – С. 4–12.