**Рабочая программа, тематическое и календарное планирование по английскому языку**

**для учащихся 8-х классов**

**на основе УМК «Enjoy English» (Английский с удовольствием) для 8 класса**

**авторов М.З. Биболетовой и Н.Н. Трубаневой.**

**Составитель:**

**учитель английского языка**

**Л.Ф. Воскресенская**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программы Биболетовой М. 3. и др. «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений», предметной линии УМК ―Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 8 класса, материалов УМК для 8 класса. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Предлагаемая рабочая программа учебного курса по английскому языку разработана:

 -с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования («Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования» Просвещение, М. -2011);

-с рекомендациями Примерной образовательной программы основного общего образования по предмету иностранный язык (Примерные программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения) Иностранный язык 5-9 классы, изд. Просвещение, 2011);

- с рекомендациями авторской программы курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Enjoy English» (авторы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н.- Дрофа, Москва 2017.);

Программа реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Дрофа, Москва 2020.

Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Аудиоприложение. Обучающая компьютерная программа.

***Цель обучения в 8 классе*** – развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

***Задачи в области***

***речевой компетенции*** – развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке;

***лингвистической компетенция*** – овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; знаниями о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

***социокультурной компетенции*** – приобщать к культуре и реалиям англоговорящих стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащимся, соответствующих их психологическим особенностям; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторной компетенции*** – развивать умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и мимики;

***учебно-познавательной компетенции*** – развивать общие и специальные учебные умения (семантизация ключевых слов на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода); познакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения английского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие, воспитание и понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания общей коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей обучающихся 8 класса основного общего образования по английскому языку.

**II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью - содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, искусства, истории, географии, математики;

- многоуровневостью - с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональностью -  может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную делает образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

В линии УМК “Enjoy English” особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД), среди которых пользование различными словарями и другой справочной литературой, нахождение информации в Интернете, использование электронных образовательных ресурсов.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в 8 классе в учебном плане отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

**IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате обучения у обучающихся формируются следующие результаты:

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе**:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные**:

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 - начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

 - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

 - целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-    дать совет и принять/не принять его;

 -    пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

-    сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

-    выразить точку зрения и согласиться  /не согласиться с ней;

-    высказать одобрение/неодобрение;

-   выразить сомнение;

-    выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий   (радость/огорчение,  желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 8 реплик со стороны каждого учащегося.

       При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

       **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

       - кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

        - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

        - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

       -   выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

       Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование**

       Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

        При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

       Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

       Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

    Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

   Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

      -      определять тему, содержание текста по заголовку;

       -    выделять основную мысль;

       -    выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

       -    устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

        Объем текста – до 500 слов.

     Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

    Умения чтения, подлежащие формированию:

   -     полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

      -    оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

      -    прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

      Объем текста - до 600 слов.

        Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

        Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 -   делать выписки из текста;

 - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 - писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

        Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

       На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

 - осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а, при чтении и аудировании, языковую догадку, тематическое    прогнозирование     содержания,   опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

 Восьмиклассники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных

 особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

 Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

 Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility); прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

 **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с rонструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом тип I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций

**V. Содержание учебного предмета**

***Раздел 1. «Климат и погода» (27 часов)***

Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев

***Раздел 2. «Мир вокруг нас» (21 час)***

Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Derbent/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая в мире и т. д.)Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов. Агрессивное воздействие человека на экологию. Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислот-ные дожди, генная инженерия и т. д.

***Раздел 3. «Средства массовой информации: за и против» (30 часов)***

 Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (The Sun) и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета. Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих одноклассников Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки?

***Раздел 4. «Что означает быть успешным» (24 часа)***

 Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Mother Teresa, Walt Disney, Luciano Pavarotti, Joanne Rowling, Bill Gates; Михаил Ломоносов, Юрий Гагарин, Слава Полунин, Роман Петушков). Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении. Рассказ о любимой книге Известные люди, добившиеся в жизни Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и кибер угрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontё). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)

**Тематическое планирование**

**Раздел 1. «Климат и погода»**

**Кол-во часов: 27**

**Уроки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение материала 7 класса.  | Личностные: формирование ответственного отношения к учениюМетапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обученияПредметные: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума  |
| 2 | Диалоги о погоде. | Личностные: освоение социальных норм, правил поведения Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; Предметные: овладение умениями вести диалог этикетного характера |
| 3 | Погода в Великобритании. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языковМетапредметные: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;Предметные: формирование навыков изучающего чтения |
| 4 | Погода в англоговорящих странах. Поисковое чтение. | Личностные: формирование основ гражданской идентичностиМетапредметные: развитие умения соотносить текст с визуальным изображением Предметные: развитие умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 5 | Планета Земля. Аудирование | Личностные: формирование способности самообразованию на основе мотивации к обучениюМетапредметные: умение выбирать эффективные способы решения познавательных задач; Предметные: понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст |
| 6 | Определенный артикль с уникальными объектами | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачиПредметные: употребление в речи определенного и нулевого артиклей  |
| 7 | Солнечная система и галактики. Поисковое чтение. | Личностные: формирование целостного мировоззренияМетапредметные: определять способы действий в рамках предложенных условийПредметные: развитие умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 8 | Различные планеты солнечной системы. Мини-проект.  | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиМетапредметные: умение самостоятельно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;Предметные: представление информации в виде набора необходимых фактов |
| 9 | Прошедшее свершенное действие | Личностные: стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;Метапредметные: владение основами самоконтроляПредметные: знание признаков и умение употреблять в речи глаголы в Past Continuous  |
| 10 | Развитие диалогической речи | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целомМетапредметные: умение организовывать совместную деятельность со сверстникамиПредметные: умение вести диалог диалог-расспрос  |
| 11 | Животные в космосе. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наукиМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связиПредметные: умение устанавливать логическую последовательность основных событий в тексте |
| 12 | День в лагере юных космонавтов. | Личностные: освоение социальных ролей и форм социальной жизни в группахМетапредметные: умение применять предлагаемые схемы для решения учебных задачПредметные: делать сообщение в связи по предложенному материалу |
| 13 | Нужно ли нам исследовать космос? | Личностные: воспитание чувства гордости за свою РодинуМетапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятийПредметные: расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новую тему |
| 14 | Настоящее свершенное и настоящее свершенное продолженное время | Личностные: формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»Метапредметные: умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельностиПредметные: знание признаков и умение употреблять в речи глаголы в Present Perfect и Present Perfect Continuous |
| 15 | История освоения космоса.  | Личностные: формирование способности к самообразованию на основе мотивации к обучениюМетапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатамиПредметные: устанавливать логическую последовательность основных событий в тексте |
| 16 | Как Земля показывает свою мощь. Предъявление лексического материала. | Личностные: сформированность ценностно-смысловых установокМетапредметные: развитие мотивов своей познавательной деятельностиПредметные: расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами |
| 17 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное: сравнение употребления времен | Личностные: формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»Метапредметные: умение самостоятельно формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельностиПредметные: знание признаков и умение употреблять в речи глаголы в Past Simple и Past Continuous |
| 18 | Стихийные бедствия. Поисковое чтение. | Личностные: формирование целостного мировоззренияМетапредметные: определять способы действий в рамках предложенных условийПредметные: развитие умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 19 | Как выжить в критической ситуации. | Личностные: сформированность ценностно-смысловых установокМетапредметные: развитие мотивов своей познавательной деятельностиПредметные: расширение потенциального словаря и овладение новыми словообразовательными средствами |
| 20 | Природные катаклизмы. Поисковое чтение. | Личностные: формирование целостного мировоззренияМетапредметные: определять способы действий в рамках предложенных условийПредметные: развитие умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 21 | Прошедшее свершенное время | Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитиюМетапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатамиПредметные: знание признаков и умение употреблять в речи глаголы в Past Perfect  |
| 22 | Монологическое высказывание по содержанию текста. | Личностные: усвоение гуманистических ценностейМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: делать сообщение в связи с прочитанным текстом. |
| 23 | Проект «Удивительные природные чудеса света». | Личностные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией Предметные: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения |
| 24 | Обобщение грамматического материала: прошедшие времена. | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целомМетапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;Предметные: расширение объема значений ранее изученных грамматических явлений |
| 25 | Красота природы. Краткое изложение содержания текста. | Личностные: формирование чувства прекрасногоМетапредметные: умение кратко изложить содержание текстаПредметные: овладение фразами для обобщенного изложения содержания текста |
| 26 | Контроль усвоения учебного материала | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: осуществление самоконтроля, самооценки в процессе учебной деятельности по иностранном языку |
| 27 | Резервный урок. Удивительные места на планете. Поисковое чтение. | Личностные: развитие чувства прекрасногоМетапредметные: развитие умения смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенныеПредметные: выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |

**Раздел 2. «Мир без тебя не обойдется»**

**Кол-во часов: 21**

**Уроки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Есть проблема – есть решение! | Личностные: приобщение к глобальным мировым проблемамМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связиПредметные: увеличение словарного запаса экологической тематики |
| 2 | Необходимо принимать меры! | Личностные: приобщение к проблемам экологииМетапредметные: умение определять основную идею текстаПредметные: развитие компенсаторных умений |
| 3 | Словообразование при помощи суффиксов. | Личностные: способность обучающихся к саморазвитиюМетапредметные: умение сравнивать языковые явления в английском и родном языкахПредметные: расширение словарного запаса за счет овладения новыми словообразовательными средствами |
| 4 | Они стараются защитить нашу планету. Аудирование. | Личностные: формирование уважительного отношения к мнению другого человекаМетапредметные: умение воспринимать информацию на слухПредметные: умение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания |
| 5 | Условные предложения второго и третьего типа. | Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков Метапредметные: осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценкиПредметные: навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II) |
| 6 | Употребление условных предложений в тренировочных упражнениях. | Личностные: формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;Метапредметные: осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценкиПредметные: понимание при чтении условных предложений нереального характера (Conditional III) |
| 7 | Условные предложения в речи | Личностные: формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;Метапредметные: осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценкиПредметные: навыки распознавания и употребления в речи условных предложений реального и нереального характера |
| 8 | Что случилось с Землей? | Личностные: формирование ответственного отношения к проблемам экологииМетапредметные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: увеличение словарного запаса за счет новых слов по теме |
| 9 | Экологические угрозы для нашей планеты. | Личностные: формирование ответственного отношения к проблемам экологииМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждениеПредметные: умение выделять основную мысль текста |
| 10 | Как мы можем помочь окружающей среде. | Личностные: освоение социальных норм, правил поведенияМетапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачиПредметные: умение кратко высказываться о фактах и событиях |
| 11 | Проект «Умный дом». Аудирование. | Личностные: освоение форм социальной жизни в группах и сообществахМетапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение Предметные: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения  |
| 12 | «Умный дом» - обсуждение. | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятийПредметные: умение выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий  |
| 13 | Сохраним планету чистой! | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практикиМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средстваПредметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума  |
| 14 | Проблема переработки использованных материалов | Личностные: формирование ответственного отношения к окружающей среде Метапредметные: развитие навыков смыслового чтенияПредметные: умение осуществлять информационную переработку иноязычного текста |
| 15 | Как использовать переработанные материалы? Аудирование. | Личностные: освоение форм социальной жизни в группах и сообществах Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата Предметные:  |
| 16 | «Зачем выбрасывать?» Мини-проект. | Личностные: формирование гражданской позицииМетапредметные: умение организовывать учебное сотрудничествоПредметные: выражать и аргументировать свое отношение к предмету высказывания |
| 17 | Давайте спасем наш дом – планету Земля! | Личностные: формирование гражданской позицииМетапредметные: развитие исследовательских учебных действий Предметные: умение высказываться о фактах и событиях |
| 18 | Экологически безопасные источники энергии | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития обществаМетапредметные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей Предметные: умение выделять основную мысль текста |
| 19 | Беседа с волонтерами. Аудирование. | Личностные: формирование основ гражданской идентичностиМетапредметные: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей Предметные: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения |
| 20 | Контроль усвоения учебного материала | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: осуществление самоконтроля, самооценки в процессе учебной деятельности по иностранном языку |
| 21 | Резервный урок. «Как я могу помочь окружающей среде?» | Личностные: формирование гражданской позицииМетапредметные: развитие исследовательских учебных действий Предметные: умение высказываться о фактах и событиях |

**Раздел 3. «Средства массовой информации: за и против»**

**Кол-во часов: 30**

**Уроки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. «Поговорим о СМИ!» | Личностные: формирование ответственного отношения к учениюМетапредметные: умение самостоятельно ставить для себя новые задачи в учёбеПредметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума  |
| 2 | «Телевидение или газеты?» Аудирование | Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятийПредметные: выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера |
| 3 | «Ты любишь телевидение?». Виды телевизионных программ.  | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: умение организовывать учебное сотрудничествоПредметные: умение выражать свое мнение в диалоге |
| 4 | Подростки и телевидение. | Личностные: готовность обучающихся к саморазвитиюМетапредметные: развитие смыслового чтенияПредметные: умение определять тему, содержание текста, используя заголовок |
| 5 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Личностные: формирование мотивации к обучениюМетапредметные: умение соотносить факты родного и иностранного языковПредметные: овладение новым грамматическим явлением  |
| 6 | «Любят ли газеты в Великобритании?» | Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языковМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:Предметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума  |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи. | Личностные: формирование доброжелательного отношения к другому человекуМетапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими,Предметные: умение пригласить к взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие |
| 8 | Газетные статьи различного содержания | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: развитие исследовательских учебных действийПредметные: умение определять тему статьи |
| 9 | Интервью с психологом | Личностные: формирование готовности и способности вести диалог с другими людьмиМетапредметные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценкиПредметные: умение игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания |
| 10 | «Создаем газету». Мини-проект. | Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к ОтечествуМетапредметные: развитие креативностиПредметные: умение выражать содержание в заданном формате |
| 11 | «Почему интернет?» | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практикиМетапредметные: развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологийПредметные: овладение знаниями о значении английского языка в современном мире |
| 12 | Развитие навыков поискового чтения. | Личностные: формирование способности обучающихся к самообразованиюМетапредметные: развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текстаПредметные: умение выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 13 | Возможности интернета | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологийПредметные: овладение знаниями о значении английского языка в современном мире |
| 14 | «Жизнь без интернета». Аудирование. | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мираМетапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПредметные: умение прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения |
| 15 | «Обеспечить новости» | Личностные: развитие кругозора и ориентировки в мире профессийМетапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, и собственные возможности её решенияПредметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума |
| 16 | Опасная профессия | Личностные: формирование профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов Метапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: умение полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки |
| 17 | Интервью с путешественником. Аудирование. | Личностные: формирование профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересовМетапредметные: умение взаимодействовать с окружающими Предметные: умение понимать на слух иноязычный текст |
| 18 | Артем Боровик – известный российский журналист. | Личностные: воспитание российской гражданской идентичностиМетапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПредметные: умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |
| 19 |  Удивительный мир книг | Личностные: понимание основ англоязычного культурного наследия Метапредметные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информациейПредметные: умение пригласить взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие |
| 20 | Почему мы читаем книги | Личностные: готовность построения дальнейшей индивидуальной траектории образованияМетапредметные: умение строить логическое рассуждениеПредметные: чтение текстов, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. |
| 21 | Книги разных жанров | Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПредметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного словарного запаса |
| 22 | Какие книги читать? | Личностные: готовность построения дальнейшей индивидуальной траектории образованияМетапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающимиПредметные: умение делать сообщение в связи с полученной информацией |
| 23 | «Книги, которые мы читаем». Мини-проект. | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языкаМетапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведениеПредметные: умение делать сообщение в связи с полученной информацией |
| 24 | Прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Метапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в повествовательных предложениях |
| 25 | Глаголы используемые с косвенной речью. | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целомМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в повествовательных предложениях |
| 26 | Прямая и косвенная речь в вопросительных предложениях | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целомМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в вопросительных предложениях |
| 27 | Прямая и косвенная речь в повелительных предложениях | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Метапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацииПредметные: знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи косвенной речи в повелительных предложениях |
| 28 | Обозначение отсутствия признака | Личностные: формирование способности обучающихся к саморазвитию Метапредметные: осознанное владение логическими действиями определения понятийПредметные: расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными средствами |
| 29 | Контроль усвоения учебного материала | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: осуществление самоконтроля, самооценки в процессе учебной деятельности по иностранном языку |
| 30 | Резервный урок. Работа с материалом упр.106, стр.114-115. | Личностные: понимание основ англоязычного культурного наследияМетапредметные: развитие исследовательских учебных действийПредметные: умение пригласить взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие |

**Раздел 4. «Что означает быть успешным»**

**Кол-во часов: 24**

**Уроки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Что такое успех? | Личностные: освоение социальных норм, правил поведения Метапредметные: формирование ИКТ– компетенцииПредметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного словарного запаса |
| 2 | У. Дисней – знаменитый американский продюсер. | Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего уровню развития культуры современного мираМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждениеПредметные: устанавливать логическую последовательность основных событий в тексте |
| 3 | Люди известные всему миру | Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человекуМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждениеПредметные: выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст |
| 4 | Роман Петушков – герой Олимпиады в Сочи | Личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину Метапредметные: развитие умений смыслового чтенияПредметные: умение выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные |
| 5 | Успешный человек. Мини-проект. | Личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом Метапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающимиПредметные: передавать содержание, основную мысль полученного материала  |
| 6 | Начни со своей семьи! | Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрениюМетапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации:Предметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного словарного запаса |
| 7 | Сложное дополнение | Личностные: формирование ответственного отношения к учениюМетапредметные: умение применять схемы для решения учебных и познавательных задачПредметные: знание признаков и навыки распознавания конструкций со сложным дополнением |
| 8 | Проблемы подростков | Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществахМетапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;Предметные: умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение |
| 9 | «Помогите остановить запугивание!» | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;Предметные: увеличение объема продуктивного и рецептивного словарного запаса  |
| 10 | Виды запугивания: как им противостоять | Личностные: формирование основ гражданской личностиМетапредметные: владение основами самоконтроля и принятия решенийПредметные: умение выделять основную мысль текста |
| 11 | Роман Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» | Личностные: формирование ценностно-смысловых установок Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество с учителемПредметные: умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение |
| 12 | «Почему праздники так важны?» | Личностные: осознание своей этнической принадлежности Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатамиПредметные: умение написать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания |
| 13 | День Благодарения | Личностные: осознание праздника как культурного наследия нацииМетапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи,Предметные: устанавливать логическую последовательность основных событий в тексте. |
| 14 | «Как мы праздновали мамин день» (по рассказу Ст. Ликока)  | Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в семье Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатамиПредметные: умение кратко передавать содержание прочитанного |
| 15 | «Праздники России». Мини-проект | Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов РоссииМетапредметные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающимиПредметные: умение делать презентацию по теме |
| 16 | «Что для меня означает независимость?» | Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Метапредметные: осуществление регулятивных действий самооценки процессе изучения иностранного языкаПредметные: умение употреблять модальные глаголы |
| 17 | «Что американские подростки думают о независимости?» | Личностные: осознание многообразия современного мираМетапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество Предметные: умение употреблять инфинитив в нужной форме |
| 18 | Глаголы “do” и “make”. | Личностные: формирование ответственного отношения к учению Метапредметные: умение адекватно и осознанно использовать речевые средстваПредметные: знание выражений-клише с глаголом «делать» |
| 19 | Работа для подростков | Личностные: воспитание желания приносить пользуМетапредметные: развитие коммуникативной компетенции и функциональной грамотностиПредметные: выражать и аргументировать свое отношение к теме обсуждения |
| 20 | Моя работа летом | Личностные: воспитание желания приносить пользуМетапредметные: развитие коммуникативной компетенции и функциональной грамотностиПредметные: выражать и аргументировать свое отношение к теме обсуждения |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: осуществление самоконтроля, самооценки в процессе учебной деятельности по иностранном языку |
| 22 | Контроль усвоения учебного материала | Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;Метапредметные: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаПредметные: осуществление самоконтроля, самооценки в процессе учебной деятельности по иностранном языку |
| 23 | Резервное занятие | Личностные: Метапредметные: Предметные:  |
| 24 | Резервное занятие | Личностные: Метапредметные: Предметные:  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Раздел 1 «Климат и погода»**

**Кол-во часов в разделе: 27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее****задание** | **Форма контроля** | **Классы** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Причина****расхождения планируемого с фактическим**  | **Способ корректировки****(*в случае расхождения планируемого с фактическим)*** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение материала 7 класса.  | 1 | Упр.1,стр.47.Упр.4,8, 11, стр.6-7 – повторение слов | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалоги о погоде. | 1 | Упр.3,стр.47, упр.17,стр.9 – чтение текста | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 3 | Погода в Великобритании. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | 1 | Устное сообщение | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 4 | Погода в англоговорящих странах. Поисковое чтение. | 1 | Упр.27, стр.11 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 5 | Планета Земля. Аудирование | 1 | Упр.12,стр.12 – выучить слова.Упр.31, стр.13 – чтение.Упр.7,стр.47 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 6 | Определенный артикль с уникальными объектами | 1 | Упр.42,43,стр 16 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 7 | Солнечная система и галактики. Поисковое чтение. | 1 | Подготовка мини-проекта, упр.46, стр.17 | Групповой |  |  |  |  |  |
| 8 | Различные планеты солнечной системы. Мини-проект.  | 1 | Упр.6, стр.47 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 9 | Прошедшее продолженное действие | 1 | Упр.8, стр.47 – письменно.Упр.49, стр.19 – повторить фразы. | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 10 | Развитие диалогической речи | 1 | Упр.52, стр.19 – составить диалоги | Групповой |  |  |  |  |  |
| 11 | Животные в космосе. Чтение текста с детальным пониманием прочитанного | 1 | Устное сообщение | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 12 | День в лагере юных космонавтов. | 1 | Упр. 10, стр.47 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 13 | Нужно ли нам исследовать космос? | 1 | Упр.74, стр.26 – составление, драматизация диалогов | Групповой |  |  |  |  |  |
| 14 | Настоящее свершенноеи настоящее свершенное продолженное время | 1 | Серия грамматических упражнений | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 15 | История освоения космоса.  | 1 | Упр.11,12,13, стр.48 | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 16 | Как Земля показывает свою мощь. Предъявление лексического материала. | 1 | Упр.87,89,стр.30-31 – выучить слова.Упр.92, стр.31-32. | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 17 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное: сравнение употребления времен | 1 | Упр. 14,16, стр.48 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 18 | Стихийные бедствия. Поисковое чтение. | 1 | Упр.96,стр.33 – выучить слова.Упр.15,17, стр.48-49 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 19 | Как выжить в критической ситуации. | 1 | Упр.18,19,стр.49 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 20 | Природные катаклизмы. Поисковое чтение. | 1 | Устное сообщение | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 21 | Прошедшее свершенное время | 1 | Упр.20, стр.49 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 22 | Монологическое высказывание по содержанию текста. | 1 | Подготовка проекта, упр.126,стр.41 | Групповой |  |  |  |  |  |
| 23 | Проект «Удивительные природные чудеса света». | 1 | Повторение по упр.127, стр.41 | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 24 | Обобщение грамматического материала: прошедшие времена. | 1 | Упр.22,23,стр.49 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 25 | Красота природы. Краткое изложение содержания текста. | 1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 26 | Контроль усвоения учебного материала | 1 | Стр.50 – повторение лексического материала | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 27 | Резервный урок. Удивительные места на планете. Поисковое чтение. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2 «Мир без тебя не обойдется»**

**Кол-во часов в разделе: 21 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее****задание** | **Форма контроля** | **Классы** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Причина****расхождения планируемого с фактическим**  | **Способ корректировки****(*в случае расхождения планируемого с фактическим)*** |
| 1 | Есть проблема – есть решение! | 1 | Упр.4, стр.55 – выучить слова.Упр.1,стр. 79 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 2 | Необходимо принимать меры! | 1 | Упр.14,15, стр.57. | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 3 | Словообразование при помощи суффиксов. | 1 | Упр.18, стр.58 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 4 | Они стараются защитить нашу планету. Аудирование. | 1 | Упр.2, стр.79 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 5 | Условные предложения второго и третьего типа. | 1 | Упр.4,стр.79 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 6 | Употребление условных предложений в тренировочных упражнениях. | 1 | Упр.5,стр.79 - письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 7 | Условные предложения в речи | 1 | Упр.29,стр.62 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 8 | Что случилось с Землей? | 1 | Упр.30,стр.63 – выучить слова.Упр.32,стр.64 – чтение текста | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 9 | Экологические угрозы для нашей планеты. | 1 | Упр.36,стр.65 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 10 | Как мы можем помочь окружающей среде. | 1 | Упр.7,стр.79 – письменно.Упр.46,стр.67 – выучить слова | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 11 | Проект «Умный дом». Аудирование. | 1 | Упр.8,стр.80 – письменно. | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 12 | «Умный дом» - обсуждение. | 1 | Устное сообщение по упр.51,52, стр.69 | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 13 | Сохраним планету чистой! | 1 | Упр.55,стр.70 – выучить слова.Упр.9, стр.80 - письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 14 | Проблема переработки использованных материалов | 1 | Упр.10, стр.80 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 15 | Как использовать переработанные материалы? Аудирование. | 1 | Упр.66, стр.73 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 16 | «Зачем выбрасывать?» Мини-проект. | 1 | Упр.71,стр.74 | Групповой |  |  |  |  |  |
| 17 | Давайте спасем наш дом – планету Земля! | 1 | Упр.74,стр.75 – выучить слова и словосочетания | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 18 | Экологически безопасные источники энергии | 1 | Упр.78,стр.76 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 19 | Беседа с волонтерами. Аудирование. | 1 | Подготовка к контрольной работе | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 20 | Контроль усвоения учебного материала | 1 | Повторение лексического материала, стр.81 | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 21 | Резервный урок. «Как я могу помочь окружающей среде?» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. «Средства массовой информации: за и против»**

**Кол-во часов в разделе: 30 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее****задание** | **Форма контроля** | **Классы** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Причина****расхождения планируемого с фактическим**  | **Способ корректировки****(*в случае расхождения планируемого с фактическим)*** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. «Поговорим о СМИ!» | 1 | Упр.1,4, стр.84-85 – выучить слова.Упр.7,стр.85-устно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 2 | «Телевидение или газеты?» Аудирование. | 1 | Упр.16,стр.87 - устно | Групповой |  |  |  |  |  |
| 3 | «Ты любишь телевидение?». Виды телевизионных программ. | 1 | Упр.18,стр.88 – выучить лексический материал.Упр.22, стр.89-устно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 4 | Подростки и телевидение. | 1 | Упр.1,3,стр.118-письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 5 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | Упр.6,стр.118-письменно.Упр.31, стр.91-письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 6 | «Любят ли газеты в Великобритании?» | 1 | Упр.34,стр.92 – выучить лексический материал.Упр.7,стр.118-письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 7 | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Упр.8,стр.118-письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 8 | Газетные статьи различного содержания | 1 | Упр.42, стр.94 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 9 | Интервью с психологом | 1 | Упр.46, стр.95 | Групповой |  |  |  |  |  |
| 10 | «Создаем газету». Мини-проект. | 1 | Упр.10, стр.119 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 11 | «Почему интернет?» | 1 | Упр.49, стр.96 – выучить лексический материал | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 12 | Развитие навыков поискового чтения. | 1 | Упр.11,стр.119-письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 13 | Возможности интернета | 1 | Упр.54, стр.98 - устно | Групповой |  |  |  |  |  |
| 14 | «Жизнь без интернета». Аудирование. | 1 | Упр.57,стр.99 письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 15 | «Обеспечить новости» | 1 | Упр.13,14,стр.119-письменно | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 16 | Опасная профессия | 1 | Упр.64,стр.101 - устно | Групповой |  |  |  |  |  |
| 17 | Интервью с путешественником. Аудирование. | 1 | Упр.67,68,стр.102 - устно | Групповой |  |  |  |  |  |
| 18 | Артем Боровик – известный российский журналист | 1 | Устное сообщение.Упр.15, стр.119 - письменно | ИндивидуальныйФронтальный |  |  |  |  |  |
| 19 |  Удивительный мир книг | 1 | Упр.17, стр.119 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 20 | Почему мы читаем книги | 1 | Упр.78, стр105 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 21 | Книги разных жанров | 1 | Упр. 79,82, стр.106 – выучить лексический материал. | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 22 | Какие книги читать? | 1 | Упр.85, стр.107 - устно | Групповой |  |  |  |  |  |
| 23 | «Книги, которые мы читаем». Мини-проект. | 1 | Упр.18, стр.119-120 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 24 | Прямая и косвенная речь в повествовательных предложениях | 1 | Упр.91, стр.109 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 25 | Глаголы используемые с косвенной речью. | 1 | Упр.94, стр.110 – выучить лексический материал.Упр.95, стр.110 - письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 26 | Прямая и косвенная речь в вопросительных предложениях | 1 | Упр.21, стр.120 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 27 | Прямая и косвенная речь в повелительных предложениях | 1 | Упр.100, стр.112 - выучить лексический материал.Упр.22, стр.120 - письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 28 | Обозначение отсутствия признака | 1 | Упр.24,25, стр.120 – письменно.Подготовка к контрольной работе. | ИндивидуальныйКонтрольная работа |  |  |  |  |  |
| 29 | Контроль усвоения учебного материала | 1 | Повторение лексического материала, стр. 121. | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 30 | Резервный урок. Работа с материалом упр.106, стр.114-115. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4 «Что означает быть успешным»**

**Кол-во часов в разделе: 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Домашнее****задание** | **Форма контроля** | **Классы** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** | **Причина****расхождения планируемого с фактическим**  | **Способ корректировки****(*в случае расхождения планируемого с фактическим)*** |
| 1 | Что такое успех? | 1 | Упр.4,8, стр.125 – выучить лексический материал.Упр.2, стр.149 - письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 2 | У. Дисней – знаменитый американский продюсер.  | 1 | Упр.1, 3, стр.149 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 3 | Люди известные всему миру | 1 | Устное сообщение по тексту упр.13,стр.128 | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 4 | Роман Петушков – герой Олимпиады в Сочи | 1 | Стр.129, упр.19 – подготовка мини-проекта | Групповой |  |  |  |  |  |
| 5 | Успешный человек. Мини-проект. | 1 | Упр.4, стр.149 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 6 | Начни со своей семьи! | 1 | Упр.23, стр.130 – выучить лексический материал.Упр.5, стр.149 – письменно. | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 7 | Сложное дополнение | 1 | Упр.6, стр.150 – письменно. | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 8 | Проблемы подростков | 1 | Упр.34,35, стр.133 | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 9 | «Помогите остановить запугивание!» | 1 | Упр.38, стр.134 – выучить лексический материал.Упр.8, стр.150 – письменно. | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 10 | Виды запугивания: как им противостоять | 1 | Упр.47, стр.136 | Групповой |  |  |  |  |  |
| 11 | Роман Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» | 1 | Упр.46, стр.136 – письменно. | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 12 | «Почему праздники так важны?» | 1 | Упр.11, стр.150 – письменно.Упр.57, стр.139 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 13 | День Благодарения | 1 | Упр.63, стр.141 – устно. | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 14 | «Как мы праздновали мамин день» (по рассказу Ст. Ликока)  | 1 | Подготовка мини-проекта «Праздники России» | Групповой |  |  |  |  |  |
| 15 | «Праздники России». Мини-проект | 1 | Упр.12, стр.150 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 16 | «Что для меня означает независимость?» | 1 | Упр.71, стр.144 – выучить лексический материал. Упр. 14, стр.151 - письменно | ФронтальныйИндивидуальный |  |  |  |  |  |
| 17 | «Что американские подростки думают о независимости?» | 1 | Упр. 75, стр.146 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 18 | Глаголы “do” и “make”. | 1 | Упр.15, стр.151 - письменно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 19 | Работа для подростков | 1 | Упр.85, стр.148 - устно | Индивидуальный |  |  |  |  |  |
| 20 | Моя работа летом | 1 | Повторение лексического материала, стр.151 | Фронтальный |  |  |  |  |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Повторение, стр.154-160 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 22 | Контроль усвоения учебного материала | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Резервное занятие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Резервное занятие | 1 |  |  |  |  |  |  |  |