МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 42»

Юридический адрес: 300026, Россия, г. Тула, ул. Н. Руднева д.51; тел. (4872) 35-39-00;

адрес электронной почты: [tula-co42@tularegion.org](mailto:tula-co42@tularegion.org)

***Конспект занятия***

***по теме: Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам***

***«Моя семья»***



**Автор конспекта:**

Кожина Юлия Сергеевна

Город Тула

2024 г.

**Цель:** создание условий для речевой активности детей, формирование представления о семье, всех её членах, живущих дружно в одном доме.

**Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие:**

***Образовательные:***

* Продолжать знакомить детей младшего дошкольного возраста с таким социальным явлением как семья.
* Закрепить знания о семье, ее членах и тех социальных ролях, которые выполняют в семье: отец, мать, бабушка, дедушка и ребенок.
* Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять с помощью педагога рассказ

***Развивающие:***

* Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
* Развивать умение правильно формулировать свои мысли.
* Расширять и пополнять словарный запас детей новыми прилагательными и глаголами, закреплять использование их в речи.
* Закреплять умение образовывать в своей речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Расширять кругозор детей

***Воспитательные:***

* Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.
* Вызывать хорошее настроение, эмоционально-положительный фон, желание поделиться своими переживаниями

***Интеграция образовательных областей:*** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

***Задачи в интеграции:***

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»:***

- развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

- воспитывать уважение к своей семье

***ОО «Физическое развитие»:***

- продолжать развивать общую и мелкую моторику;

***ОО «Речевое развитие»:***

- продолжать развивать фонематический слух;

- продолжать расширять словарь на тему «Моя семья»

- продолжать развивать связную речь;

***ОО «Познавательное развитие»***

***-*** продолжать знакомить детей с социальным явлением: семья

- расширять кругозор детей

***Планируемые результаты занятия:***

* дети пополнят активный словарь
* научаться пересказывать
* получат представления о семье и ролях всех членов семьи

***Методы и приемы:***

***- практические:*** физкультминутка;

***- наглядные:*** использование сюжетных картинок по теме.

***- словесные:*** беседа, объяснение, ответы-рассказы детей; вопросы, художественное слово

***- игровые:*** сюрпризный момент, дидактические игры, пальчиковые игры

***Виды детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская;

# *Предварительная работа:*

1. Беседа о родственных связях: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внучка, внук, сын, дочка.
2. Рассматривание картинок о семье**.**
3. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери».
4. Чтение стихотворений о маме, папе, семье.
5. Рассказывание сказки «Три медведя».
6. Беседы с детьми «Кто покупает тебе игрушки?», «Кто приводит их в порядок?», «Есть ли у тебя бабушка и дедушка?», «Как они заботятся о тебе?», «Как ты заботишься о них?».

***Оборудование и материалы:***

Сюжетные картинки «Моя семья», квадратные карточки (по нескольку штук на каждого ребенка), картинки с чистоговорками, игрушка медвежонок, мягкая игрушка сердечко, корзинка.

***Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап-создание проблемной ситуации)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **1 сюрпризный и мотивационный момент)**  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  **2 Отгадывание загадки**  *Воспитатель загадывает загадку:*  «Возле леса, на опушке,  Трое их живет в избушке.  Там три стула и три кружки,  Три кроватки, три подушки.  Угадайте без подсказки,  Кто герои этой сказки?».  *Воспитатель:*  Дети как вы думаете, кто живёт в таком домике, где три стула, три кровати, чашки тоже три?  Дети: Три медведя (слышится рычание медвежонка).  Воспитатель: Ой, кто это рычит? Кто к нам в гости пришёл? Дети, кто же это? Маленький Мишутка. Здравствуй! Мишутка! Где ты живёшь? А с кем ты живёшь в избушке лесной?  Мишка: Не знаю.  Воспитатель: Дети, а вы знаете, с кем он живёт? Как зовут его маму? (Настасья Петровна), а папу? (Михаил Потапыч). Настасья Петровна и Михаил Потапыч - это Мишуткины родители. А вы помните, как говорили медведи, когда увидели, что кто-то дома у них побывал? Ребята, а как все вместе назовем Мишутку и его родителей?  Дети: Семья! | «Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная и игровая деятельность)  Социально-коммуникативная деятельность  «Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная и игровая деятельность)  Речевое развитие»  (коммуникативная деятельность) | Ситуативное общение  Отгадывание загадок  Ситуативное общение | Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие | вовлечь каждого ребенка в образовательную деятельность;  - развивать познавательный интерес;  -упражнять в умении отгадывать загадки;  - развивать логическое мышление, внимание, память  -развивать познавательный интерес;  - продолжать расширять словарь на тему «Семья» | *Дети стоят в кругу с воспитателем*  *Дети свободно сидят на ковре*  *Дети свободно сидят на ковре* |

***Основная часть (содержательный, деятельностный этап)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **1 Проблемные вопросы**  *Воспитатель:*  А что такое семья? (Ответы детей). А давайте Мишутке расскажем про семью.  **2 Отгадывание загадок**  *Воспитатель загадывает загадку, дети отвечают и все вместе смотрят правильный ответ на иллюстрации*  1.У кого я найду  И любовь и ласку,  Вечерком, перед сном,  Чью услышу сказку?  Вкусные оладушки  Испечет мне …  Дети: БАБУШКА  2.Милую, хорошую,  Дорогую самую  Дети все на свете  Называют …  Дети: МАМОЙ  3. Новые платочки  Дарит мама … Дети:ДОЧКЕ  4. Кто в семье высокий, смелый,  самый сильный и умелый?  Дети: ПАПА  5. Добрый, бородатый,  Это папин папа. Дети: ДЕДУШКА  6.Папа, мама, ты и я  Вместе дружная…  Дети: СЕМЬЯ  **3 Проблемные вопросы**  Кого не назвали? Кто девочка для бабушки и дедушки? Кто для них мальчик?  Про кого можно сказать:  - молодая, добрая, ласковая, красивая…  высокий, сильный, любимый, строгий…  - маленький, воспитанный, спокойный, курносый…  - пожилой, седой, умный, добрый…  А что можно сказать про бабушку? Внучку? Кто в семье самый старший, а кто самый молодой  *Дети отвечают на вопросы*  **4. Физкультминутка**  Три медведя шли домой .  Папа был большой-большой.  Мама с ним поменьше ростом,  А сынок — малютка просто.  Очень маленький он был,  С погремушками ходил.  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь  **5. Рассматривание сюжетных картинок. Беседа об увиденном. Описание картины.**  Кто нарисован на картинке? - Где собралась семья? - Что делает папа? - Что делает мама? - А что делают дети? Какая игрушка есть у сына?  Какое настроение у членов семьи?  *Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы*  Рассказ воспитателя.  На картине нарисована семья. Папа, мама и дети сидят на диване. Папа читает сыну книжку. Мама кормит малыша. У мальчика есть игрушечный мишка. У всей семьи веселое настроение  *Повторение рассказа несколькими детьми*  *Воспитатель спрашивает у детей:* есть пословица: «Вся семья вместе, и душа на месте»? Как вы думаете, что она означает. Все вместе находят ответ на вопрос. | «Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная деятельность)  Речевое развитие»  (коммуникативная деятельность  Социально-коммуникативная деятельность  Социально-коммуникативная деятельность» (коммуникативная деятельность)  Речевое развитие»  (коммуникативная деятельность  Физическое развитие» (игровая, двигательная деятельность)  «Речевое развитие»  (восприятие художественного произведения)  Речевое развитие»  (восприятие речи воспитателя) | Ситуативное общение  Отгадывание загадок  Ситуативное общение  Физкультминутка  (координация речи с движениями)  Ситуативное общение  Рассказ воспитателя. | Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое и зрительное восприятие  Слуховое, тактильное, зрительное восприятие  Слуховое, зрительное  восприятие | Закреплять знания детей о семье и её членах  -упражнять в умении отгадывать загадки;  - развивать логическое мышление, внимание, память  Закреплять знания детей о семье и её членах  способствовать укреплению здоровья дошкольников путем выполнения в веселой игровой форме физических упражнений, способствовать снятию напряжения, восстановлению положительно- эмоционального состояния  - Продолжать знакомить детей младшего дошкольного возраста с таким социальным явлением как семья  -Развивать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.  - Расширять и пополнять словарный запас детей | *Дети сидят за столами*  *Дети сидят за столами*  *Дети сидят за столами*  *Дети находятся на ковре*  *Дети сидят за столами, отвечающий ребёнок стоит возле доски* |

***Заключительная часть***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Содержание НОД* | *Образовательная область (вид деятельности* | *Формы работы* | *Наличие средства у детей* | *Образовательные задачи* | *Место расположения детей* |
| **Рефлексия. Игра «Корзинка добрых дел».**  Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают корзинку, называют доброе дело : я мою посуду, я убираю игрушки, я поливаю цветы… Мишутка смотрит, хвалит детей. И хочет идти домой, потому что родители будут беспокоиться. Прощается с детьми.  *Воспитатель читает стихотворение*  Семья – это папа, и мама, и дед.  Бабуля готовит вкусный обед.  В семье еще братья и сестры бывают.  Семья это Я, и меня называют  Котенок и ласточка, заинька, птичка.  Мне кто-то братишка, а кто-то сестричка.  Семья – где все любят меня и ласкают.  И лучше семьи ничего не бывает!  **2** Педагог в беседе подводит детей к самостоятельному анализу своей деятельности: что понравилось, было трудно/легко  **Перспективный этап**  В.: - Я подготовила для вас пазлы с членами семьи, когда мы вернемся после прогулки мы их обязательно соберём. | Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная деятельность)  Социально-коммуникативное развитие»  (игровая деятельность)  Речевое развитие»  (восприятие художественного произведения) | Речевая игра  Ситуативное общение | Зрительное, слуховое восприятие | - продолжать формировать умение анализировать свою деятельность, выделять удачи и неудачи, понимать причины | *Дети стоят в кругу на ковре* |