МАОУ «Боровихинская СОШ»

Технологическая карта внеурочного занятия: «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

Тема: «О профессиях и трудолюбии»

4 «А» класс

Жумаевой Кристины Олеговны

Боровиха 2021 г.

**Кружок:** «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

**Тема урока:** «О профессиях и трудолюбии»

**Класс:** 4 «А»

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений у учащихся о том, что каждая профессия важна и необходима и достойна уважения.

Задачи урока:

**Предметные:** - узнать, о профессиях;

-узнать, какого человека называют ленивым, а какого трудолюбивым.

**Развивающие**:

- развивать умение работать в паре;

-развивать смысловое чтение;

-развивать умение слушать и слышать одноклассников, учителя.

**Воспитательные:**

-воспитывать этические представления, посредством игровых кейсов;

-воспитывать внимание к чужому человеку и его мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Метапредметные | Личностные |
| Организация начала занятия  | Цитирование  | Здравствуйте, садитесь. Меня зовут Кристина Олеговна, и я проведу у вас кружок «Уроки нравственности». Сядем правильно, спина прямая, руки на парте. Проверьте свою готовность к уроку.«Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья.»-Как вы понимаете эту цитату? | ПриветствиеПроверка готовности к уроку(Выслушиваю мнения учащихся) | Ф | Плакат «Сиди прямо за партой» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (Р) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла.Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| Актуализация знаний | Проблемный диалог | На свете есть особый мир,В который ты войдешь,Когда отучишься, когдаНемного подрастешь.Собрать название его,Конечно, сможешь ты.Возьми и правильно сложиСо слогами листы.-Что у вас получилось ребята? Почему второе слово «Профессий» написано с заглавной буквы? | -Это название мира, о котором пойдет речь. | Ф | Презентация Smart  | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П) -Умение определять успешность выполненного задания (Р) | Вкладываниеличностногосмысла вучение |
| Целеполагание | Подводящий диалог |  -Кто догадался, о чем будем сегодня говорить на нашем занятии?-Тема нашего занятия: «О профессиях и трудолюбии».-Назовите цель нашего занятия: Узнать о профессиях, которые нас окружают. | -О профессиях и трудолюбии- Узнать о профессиях, которые нас окружают. | Ф | Презентация Smart  | Умение слушать и отвечать на заданные вопросы учителя (К)Умение ставить цели и строить планы (Р) | Ставить цели и строить планы. |
| Основная часть | Подводящий диалог | Что такое профессия? Профессия – это специальность, которую получает человек в результате обучения и которая помогает ему зарабатывать деньги.Какие профессии вы знаете? **Давайте сейчас отгадаем загадки.** Вам надо назвать профессии этих людей.Кто покрасит все заборы, окна, двери, коридоры? Кто продаст вам творог и сосиски для любимой киски? Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?  Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?  Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает?  Кто лечит от всех болезней и знает, что кому полезней? Кто воспитывает детей в детском саду?Кто помогает вам узнать новое, кто дает знания? **Рассмотрите картинки. На** них изображен человек определенной профессии. Вам необходимо найти предметную картинку с изображением инструментов и соотнести с профессией и сказать, чем занимаются люди данной профессии. Ребята, а поможет вам в этом план, который написан на доске.**Расскажи по плану:**1.  Что это за профессия?2.  Перечисли все необходимые инструменты для этой профессии.3.  Чем занимаются люди этой профессии?**Физкультминутка.**Мы трудились и устали.Дружно все мы тихо встали.Ручками похлопали - раз, два, три.Ножками потопали - раз, два, три.Ручками подвигаем,А потом попрыгаем.-Молодцы, ребята! **Следующее задание заключается в том, чтобы по нескольким словам угадать задуманную профессию**.Стопка ученических тетрадей, указка, классный журнал. ·  Самолет, штурвал, команда. ·  Сумка, газета, письмо.·  Комбайн, поле, зерно. ·  Дом, кирпич, цемент. ·  Книга, формуляр, читатель. ·  Градусник, витамины, -Каждый труд почетен. Не столько важно, кем человек работает. Но очень важно, как он работает. От того, как человек относится к своим обязанностям, зависит, достоин ли он уважения. Издавна в народе пользуются уважением люди трудолюбивые, а с ленивым работником никто не хочет иметь дела. **Задание**: Определите, о каком (трудолюбивом или ленивом) человеке это сказано: **«мастер своего дела», «работает спустя рукава», «лень прежде него родилась», золотые руки», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук», «от лени мохом оброс», «работает, словно спит».****Игровые кейсы «Уважение к труду»**Ситуация 1. Завтра будет важная контрольная по математике. Олег все ночь читал и повторял материал, который понадобится для контрольной. А Рома играл в телефон и вспомнил про уроки только ночью и решил не делать. Когда выставили оценки, Рома начал плакать и умолять учительницу не ставить ему 2. Она сказала: «Вот исправишь оценку, тогда уберу».-Почему Рома получил 2?-Можно Рому назвать ленивым человеком?-Кого можно назвать трудолюбивым?-Как можно решить проблемную ситуацию?Ситуация 2. Началось лето и ученики посадили кустарники, цветы и деревья. За каждый учеником закрепили определенное растение. Оля с Леной постоянно ходили поливать вместе.Оля щедро поливала деревья и ухаживала, а Лена просто приходила и слегка поливала деревья. Когда наступила осень, учащиеся пошли на прогулку по саду. Рядом с прекрасным и большим деревом Оли стояло засохшее деревце. Оле стало стыдно.-Почему Оле стало стыдно?-Кого можно назвать трудолюбивым человеком?-Кого можно назвать ленивым человеком?-Как можно решить Олину ситуацию? | (Ответы детей)(Ответы детей).-малярпродавец логопед кондукторпожарныйдоктор воспитатель учитель(Рассказывают по плану о профессиях)(Выполняют физкультминутку)Учитель ЛетчикПочтальонКомбайнерСтроительБиблиотекарьВрач(Выполняют задание)(Учащиеся разыгрывают сценку)(Отвечают на вопросы)(Предлагают решение этой проблемной ситуации)(Учащиеся разыгрывают сценку)(Отвечают на вопросы)(Предлагают решение этой проблемной ситуации) | Ф, Г, Ц-цепочка | Рассказ Ю. Ермолаев «Страшный мостик» | Развивать смысловое чтение (П)Развивать умение анализировать текст и отвечать на вопросы (К) | Формирование этических представлений. |
| Подведение итогов | Подводящий диалог | Вот и подходит к концу наше занятие. А добились ли мы поставленной цели?-А какая цель была нашего занятия?Цель нашего занятия: Узнать о профессиях, которые нас окружают. | -Да- Узнать о профессиях, которые нас окружают. | Ф | Презентация Smart | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Рефлексия | «Лесенка успеха» | -У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего занятия. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя. Спасибо за занятие. До свидания. | (Оценивают себя и свою деятельность на занятии) | Ф, И | Раздаточный материал «Лесенка успеха» | Освоениеначальных формпознавательнойи личностнойрефлексии (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |