МАОУ «Боровихинская СОШ»

Технологическая карта внеурочного занятия: «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

Тема: «О профессиях и трудолюбии»

4 «А» класс

Жумаевой Кристины Олеговны

Боровиха 2021 г.

**Кружок:** «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»»

**Тема урока:** «О профессиях и трудолюбии»

**Класс:** 4 «А»

**Цель урока:** Создать условия для формирования представлений у учащихся о том, что каждая профессия важна и необходима и достойна уважения.

Задачи урока:

**Предметные:** - узнать, о профессиях;

-узнать, какого человека называют ленивым, а какого трудолюбивым.

**Развивающие**:

- развивать умение работать в паре;

-развивать смысловое чтение;

-развивать умение слушать и слышать одноклассников, учителя.

**Воспитательные:**

-воспитывать этические представления, посредством игровых кейсов;

-воспитывать внимание к чужому человеку и его мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | |
| Метапредметные | Личностные |
| Организация начала занятия | Цитирование | Здравствуйте, садитесь.  Меня зовут Кристина Олеговна, и я проведу у вас кружок «Уроки нравственности». Сядем правильно, спина прямая, руки на парте. Проверьте свою готовность к уроку.  «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья.»  -Как вы понимаете эту цитату? | Приветствие  Проверка готовности к уроку  (Выслушиваю мнения учащихся) | Ф | Плакат «Сиди прямо за партой» | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) Организовывать свое рабочее место под руководством учителя (Р) | Мотивация к учебной деятельности, определение личностного смысла.  Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| Актуализация знаний | Проблемный диалог | На свете есть особый мир,  В который ты войдешь,  Когда отучишься, когда  Немного подрастешь.  Собрать название его,  Конечно, сможешь ты.  Возьми и правильно сложи  Со слогами листы.  -Что у вас получилось ребята? Почему второе слово «Профессий» написано с заглавной буквы? | -Это название мира, о котором пойдет речь. | Ф | Презентация Smart | Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения (П)  -Умение определять успешность выполненного задания (Р) | Вкладывание  личностного  смысла в  учение |
| Целеполагание | Подводящий диалог | -Кто догадался, о чем будем сегодня говорить на нашем занятии?  -Тема нашего занятия: «О профессиях и трудолюбии».  -Назовите цель нашего занятия: Узнать о профессиях, которые нас окружают. | -О профессиях и трудолюбии  - Узнать о профессиях, которые нас окружают. | Ф | Презентация Smart | Умение слушать и отвечать на заданные вопросы учителя (К)  Умение ставить цели и строить планы (Р) | Ставить цели и строить планы. |
| Основная часть | Подводящий диалог | Что такое профессия? Профессия – это специальность, которую получает человек в результате обучения и которая помогает ему зарабатывать деньги.  Какие профессии вы знаете?  **Давайте сейчас отгадаем загадки.** Вам надо назвать профессии этих людей.  Кто покрасит все заборы, окна, двери, коридоры?  Кто продаст вам творог и сосиски для любимой киски?  Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?  Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?  Кто на пожары приезжает, огонь залив, людей спасает?  Кто лечит от всех болезней и знает, что кому полезней?  Кто воспитывает детей в детском саду?  Кто помогает вам узнать новое, кто дает знания?  **Рассмотрите картинки. На** них изображен человек определенной профессии. Вам необходимо найти предметную картинку с изображением инструментов и соотнести с профессией и сказать, чем занимаются люди данной профессии. Ребята, а поможет вам в этом план, который написан на доске.  **Расскажи по плану:**  1.  Что это за профессия?  2.  Перечисли все необходимые инструменты для этой профессии.  3.  Чем занимаются люди этой профессии?  **Физкультминутка.**  Мы трудились и устали.  Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали - раз, два, три.  Ножками потопали - раз, два, три.  Ручками подвигаем,  А потом попрыгаем.  -Молодцы, ребята! **Следующее задание заключается в том, чтобы по нескольким словам угадать задуманную профессию**.  Стопка ученических тетрадей, указка, классный журнал.  ·  Самолет, штурвал, команда.  ·  Сумка, газета, письмо.  ·  Комбайн, поле, зерно.  ·  Дом, кирпич, цемент.  ·  Книга, формуляр, читатель.  ·  Градусник, витамины,  -Каждый труд почетен. Не столько важно, кем человек работает. Но очень важно, как он работает. От того, как человек относится к своим обязанностям, зависит, достоин ли он уважения. Издавна в народе пользуются уважением люди трудолюбивые, а с ленивым работником никто не хочет иметь дела. **Задание**: Определите, о каком (трудолюбивом или ленивом) человеке это сказано: **«мастер своего дела», «работает спустя рукава», «лень прежде него родилась», золотые руки», «работает засучив рукава», «трудится не покладая рук», «от лени мохом оброс», «работает, словно спит».**  **Игровые кейсы «Уважение к труду»**  Ситуация 1. Завтра будет важная контрольная по математике. Олег все ночь читал и повторял материал, который понадобится для контрольной. А Рома играл в телефон и вспомнил про уроки только ночью и решил не делать. Когда выставили оценки, Рома начал плакать и умолять учительницу не ставить ему 2. Она сказала: «Вот исправишь оценку, тогда уберу».  -Почему Рома получил 2?  -Можно Рому назвать ленивым человеком?  -Кого можно назвать трудолюбивым?  -Как можно решить проблемную ситуацию?  Ситуация 2. Началось лето и ученики посадили кустарники, цветы и деревья. За каждый учеником закрепили определенное растение. Оля с Леной постоянно ходили поливать вместе.  Оля щедро поливала деревья и ухаживала, а Лена просто приходила и слегка поливала деревья. Когда наступила осень, учащиеся пошли на прогулку по саду. Рядом с прекрасным и большим деревом Оли стояло засохшее деревце. Оле стало стыдно.  -Почему Оле стало стыдно?  -Кого можно назвать трудолюбивым человеком?  -Кого можно назвать ленивым человеком?  -Как можно решить Олину ситуацию? | (Ответы детей)  (Ответы детей).  -маляр  продавец  логопед  кондуктор  пожарный  доктор  воспитатель учитель  (Рассказывают по плану о профессиях)  (Выполняют физкультминутку)  Учитель  Летчик  Почтальон  Комбайнер  Строитель  Библиотекарь  Врач  (Выполняют задание)  (Учащиеся разыгрывают сценку)  (Отвечают на вопросы)  (Предлагают решение этой проблемной ситуации)  (Учащиеся разыгрывают сценку)  (Отвечают на вопросы)  (Предлагают решение этой проблемной ситуации) | Ф, Г, Ц-цепочка | Рассказ Ю. Ермолаев «Страшный мостик» | Развивать смысловое чтение (П)  Развивать умение анализировать текст и отвечать на вопросы (К) | Формирование этических представлений. |
| Подведение итогов | Подводящий диалог | Вот и подходит к концу наше занятие. А добились ли мы поставленной цели?  -А какая цель была нашего занятия?  Цель нашего занятия: Узнать о профессиях, которые нас окружают. | -Да  - Узнать о профессиях, которые нас окружают. | Ф | Презентация Smart | Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
| Рефлексия | «Лесенка успеха» | -У каждого из вас на партах лежит листок с лесенкой успеха. Отметьте, на какой из ступенек вы находитесь после сегодняшнего занятия. Чем выше ступеньки, тем лучше вы оцениваете себя.  Спасибо за занятие. До свидания. | (Оценивают себя и свою деятельность на занятии) | Ф, И | Раздаточный материал «Лесенка успеха» | Освоение  начальных форм  познавательной  и личностной  рефлексии (Р) | Формирование самоанализа причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |