***Кем быть? Выбираем интересную профессию!***

*Соколова Ирина Леонидовна,*

*учитель истории и обществознания,*

*МБОУ СОШ №5 с УИОП*

 Каждый ученик рано или поздно думает о своей будущей профессии и стоит перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому важна помощь учителей, взрослых на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.
 Одна из важных составляющих правильного выбора будущей профессии является знакомство с различными специальностями в рамках экскурсионных программ. На сегодняшний день данный вопрос актуален как некогда. Как заявил президент РФ Владимир Путин: Промышленный туризм может помочь молодежи при выборе профессии, так как с каждым годом на ряду с новыми технологиями появляются и новые профессии. Именно экскурсии по профориентации дают наглядное представление об особенностях рабочего процесса, условиях труда, обязанностях сотрудников. Своевременная возможность освоения новой специальности сделает их ценными специалистами, востребованными на рынке труда. Престижность каждой профессии должна учитываться, наряду с учётом интересов и способностей обучающихся. Экономист или ветеринар не менее полезен для общества, чем учитель и юрист. Главной задачей педагога является помощь обучающимся в выявлении круга интересов по отношению к будущей профессии, которая должна приносить им чувство удовлетворения и полезности, создание нужного и важного для своей страны. Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы  в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.
Раскрывая сущность профориентационной работы, необходимо дать определение понятий, являющихся ее основой.

*Профессия (*от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

*Ориентация*– умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

*Профориентация –* система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

*Профессиональная ориентация в школе* – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

      Основой этой формы работы является проведение самого профориентационного занятия. Но дополнительными структурными элементами могут быть:

* *беседы с приглашенными специалистами*;
* *оформление уголка профессии* в классе;
* *организация экскурсий* *на предприятие города или поселка;*
* *профессионального портфолио*(анкетирование,интервью, вырезки из газет, свои рисунки и письменные работы).

В результате на профориентационных занятиях ребята получают знания о мире профессий, знакомятся с наиболее популярными профессиями. Формируется положительное отношение к трудовой деятельности, обогащаются представления о качествах, необходимых им в труде, понимание общественной значимости труда. Сейчас, существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственным за свой выбор, профессионально мобильным.
*Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:*

* профессиональная информация;
* профессиональное воспитание;
* профессиональная консультация.

  *Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, информацию о системе учебных заведений.
*Профессиональное воспитание*  включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать детей к участию в разнообразных формах учебной  и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе своих сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов и важно, чтобы школьник попробовал себя в самых различных видах деятельности.
*Профессиональное консультирование* – изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.
  Один из важнейших составных компонентов профориентации школьников *– предварительная профдиагностика*. На этом этапе мы изучаем характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, состояние здоровья.

*Что делается в школе по профориентации учащихся?*

* формирование положительного отношения к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность, экскурсии в техникумы города);
* изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* проведение работы с родителями о выборе профессий  их детьми;
* проведение экскурсий на предприятия, в организации.

Таким образом, к концу 9 класса обучающиеся могут определиться с выбором профессии.

 Что же представляет собой профориентация в широком смысле слова?  *Профориентационная работа в школе –* это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система наших с вами мероприятий, обеспечивающих научно- обоснованный выбор профессии.

 *Профориентационная экскурсия* — одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Мною были  *организованы экскурсии в родном городе Бугульма, Ижевск, Санкт-Петербург, Самара, Набережные Челны, Болгар, Казань* и музей-заповедник «Остров град-Свияжск» и все эти экскурсии разнообразны по содержанию и направлениям**.** Также в рамках школьных программ были организованы посещения и в этот список входят:

* *Пожарная часть №64 – Бугульма;*
* *«ЭкоНива;*
* *Конно-спортивный клуб « Буцефал»*
* *Аэропорт авиакомпании АО «ЮВТ АЭРО»;*
* *Бугульминская швейная фабрика;*
* *Музейно-выставочный комплекс стрелкового оружия им. М.Т. Калашникова;*
* *Ижевский мотомузей ;*
* *Лудорва́й — архитектурно-этнографический музей-заповедник;*
* *«Ремесленный Дворик» (мастер класс);*
* *Додо пицца (мастер класс);*
* *Бугульминский хлебзавод №1 (мастер класс);*
* *Страусиная ферма;*
* *Сырный дворик и медовая пасека (мастер класс);*
* *Бугульминский городской суд и др.*

 В рамках отдельных экскурсий школьники посещают мастер-классы, где им предстоит самостоятельно изготовить какой-либо вид продукции, ремесленное изделие, игрушку, кулинарное блюдо. Это очень интересный образовательный и творческий процесс. Профориентационная экскурсия является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсия помогает школьникам соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о профессиях, знакомит их с различными видами трудовой деятельности и потребностями в кадрах. В перспективе способствует осознанному выбору своего профессионального пути. *Как утверждал Альберт Энштейн: «Старайтесь стать не успешным, а ценным человеком.
Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл. Давно пора заменить идеал успеха идеалом служения».*