Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №174»

Разработка плана – конспекта урока по английскому языку в 4 классе по теме «FutureSimple»(УМК «Forward», авторы М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд)

Автор:Дюина Евгения Анатольевна, учитель английского языка первой квалификационной категории.

2017-2018 уч.г.

**Учебный предмет**: английский язык

**УМК**: «Forward» 4 класс,авторы М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд

**Класс**: 4

**Учитель**: Дюина Е.А.

**Раздел учебника**: Послание в храме

**Тема урока**: Будущее простое время

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная

**Оснащение**: компьютер, мультимедия проектор, раздаточный материал

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель урока**:изучить образование всех типов предложений в будущем простом времени.

**Задачи урока:**

**Обучающая**:познакомить с образованием всех типов**предложений в будущем простом времени, активизировать грамматические знания по теме прошедшее простое время.**

**Развивающая**: развивать умение включать новое правило в общую систему знаний, развитие коммуникабельности.

**Воспитательная**: развивать умения работать в парах, слушать и уважать друг друга; мотивировать обучающегося на изучение иностранного языка.

**Ход урока:**

**1 этап: Организационный момент**

Взаимоприветствие учителя и учащихся.

Учитель задает вопросы для включения учеников в деловой ритм урока:

* What’s your (sur)name?
* How old are you?
* Where are you from?
* What’s the weather like today?
* What day is it?
* What date is it?

**2 этап: Актуализация знаний**

Повторение неправильных глаголов (swim, read, run, sing…)

**Зад.1.**На слайде представлены предложения:

* *He swam yesterday.*
* *They walked last Friday.*
* *She read last summer.*
* *I will run tomorrow.*
* *You sang yesterday.*

Учитель: Что можно сделать с данными предложениями?

Ученики (предполагаемые ответы): Перевести. Прочитать. Найти неправильные глаголы. (Каждая версия оценивается в 1 балл)

**3 этап:Этап выявления места и причины затруднений**

**Учитель: давайте найдем «лишнее» предложение?! Подумайте и объясните, почему вы считаете 1 предложение «лишним». Сделайте это задание в парах.**

**Учащиеся (предполагаемый ответ): «Лишнее» - «**TheywalkedlastFriday», потому что в предложении есть правильный глагол, а в других предложениях неправильные глаголы.

Учитель: Если у вас такой же ответ, то поставьте себе 1 балл. Если у вас ответ «Iwillruntomorrow», то поставьте себе 1 балл, так как в этом предложении добавлены неизвестные слова «will» и «tomorrow».

**Зад.2**. Воспользуйтесь словарем или переводчиком у вас в телефоне и переведите слова *will, tomorrow*.

Ученики (предполагаемые версии ответа):willбудет

Willгл.[wɪl]

1. будет
2. хотеть, желать, захотеть

willсущ.[wɪl]

1. воля
2. желание, намерения

willнареч.[wɪl]

1. непременно

tomorrow - завтрашнийдень

tomorrowсущ.[təˈmɔrəʊ]

1. завтрашний день, будущее(nextday, future)

tomorrowнареч.[təˈmɔrəʊ]

1. завтра, послезавтра, назавтра(tomorrow, dayaftertomorrow)

(за каждую озвученную версию – 1 балл)

Учитель: Переведите предложение*Iwillruntomorrow.*

Ученики (предполагаемая версия ответа): Я буду бегать завтра. (1балл)

**4 этап: Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации**

Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы.

* Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение. Ученики говорят о том, что 4 предложения построены в PastSimple (прошедшем простом), а 1 предложение в неизвестном еще им будущем времени.

**Зад.3.** Даны условные знаки:

Подлежащее(he, she, they, I, you)–

Сказуемое(swim, walk, run, read, sing) –

Обстоятельство (yesterday, last Friday/ summer) –

Учитель: Что можно сделать с этими знаками?

Ученики (предполагаемы ответы): «Закодировать» предложение. (озвученная версия – 1 балл)

Учитель: Нужно «закодировать» только предложение, которое было «лишним».

Ученики: составили модель, но не смогли закодировать слово «will», так как нет его условного обозначения. (Данная озвученная версия – 1 балл)

**Зад.4.** Учитель: Что нужно сделать, чтобы закодировать слово «will»?

Ученики (предполагаемый вариант ответа): добавить новый символ, например….(каждая озвученная версия – 1 балл)

Учитель: Добавим его к нашим обозначениям - Теперь составьте модель нашего предложения!

Ученики (вариант ответа):

Учитель: Если у вас такая же схема, поставьте себе 1 балл.

**Зад. 5.** Учитель: Перепишите оставшиеся предложения так, чтобы они соответствовали составленной вами схеме. Поработайте в парах.

Образец: *He will run tomorrow.*

Ученики (варианты ответа):

* *They will walk tomorrow.*
* *She will read tomorrow.*
* *I will swim tomorrow.*
* *You will sing tomorrow.*

Учитель: Как вы это сделали? Восстановите алгоритм ваших действий. Выберите карточку с которой вы будете работать. На одной карточке нужно дополнить алгоритм, дописав слово. На второй карточке нужно восстановит алгоритм вашей работы.

Карточка А (базовый уровень): (1 балл)

1. Первое слово в каждом предложении ……………….без изменений.
2. После первого слова добавили слово……….. .
3. У глагола убрали окончание ….. или поменяли его на ………форму глагола.
4. Последнее слово заменили на ………………………. .

Карточка Б (повышенный уровень): (3балла)

1. Первое …………………в каждом предложении ……………………без изменений.
2. После ………………слова ……………………..слово …………….. .
3. У глагола …………….окончание……………..или ………………..на…………….форму глагола.
4. Последнее слово ………………..на ……………………… .

Варианты ответа:

Карточка А (базовый уровень): (1 балл)

1. Первое слово в каждом предложении *оставили* без изменений.
2. После первого слова добавили слово *will*.
3. У глагола убрали окончание *–ed* или поменяли его на *первую* форму глагола.
4. Последнее слово заменили на *tomorrow* .

Карточка Б (повышенный уровень): (3балла)

1. Первое *слово* в каждом предложении *оставили* без изменений.
2. После *первого* слова *добавили* слово *will*.
3. У глагола *убрали* окончание *–ed* или *поменяли* его на *первую* форму глагола.
4. Последнее слово *заменили* на *tomorrow* .

Учитель: Что вы можете сказать о слове *Will и tomorrow*?

Ученики (предполагаемый ответ): Слово *will* поменяло предложение. Поменялось время в предложении, из прошедшего простого оно перешло в другое. Вместо слов- спутников прошедшего времени встало слово *tomorrow*.

Учитель: Какова тема урока?

Ученики (предполагаемый вариант): Будущее время.

Учитель: Для чего мы изучаем FutureSimple (будущее простое время)?

Ученики (предполагаемые варианты ответа): научиться строить/ составлять предложения в будущем времени.

Каждая озвученная версия учеников- 1 балл.

**5 этап: реализация выбранного плана по разрешению затруднения. «Открытие» нового знания**

**Зад.6.**Даныпредложения:

* *He didn’t swim yesterday.*
* *They didn’t walk last Friday.*
* *She didn’t read last summer.*
* *I will not run tomorrow.*
* *You didn’t sing yesterday.*

Учитель: Что можно сделать с этими предложениями?

Ученики(предполагаемый ответ) – Найти лишнее. (1 балл)

Учитель: Какое лишнее предложение?

Ученики (предполагаемыйответ): Hewillnotreadtomorrow. (1 балл)

Учитель: Составьте схему.

Ученики (предполагаемый ответ): Не смогли закодировать 1 слово (1 балл)

**Зад.7.** Закодировать новое слово *not*.

Учитель: Что нужно сделать?

Ученики (предполагаемый ответ): Добавить новый символ. (1 балл)

Учитель: Какой знак?

Ученики предлагают свои версии (каждая версия – 1 балл)

Учитель: Добавим новый знак к списку условных обозначений:

Составьте теперь схему предложения.

Ученики (вариант ответа): (за правильную схему – 1 балл)

**6 этап. Первичное закрепление новых знаний.**

**Зад. 8.** Перепишите предложения по схеме: *He will not run tomorrow*.

Варианты ответов:

* *Hewill not swimtomorrow.*
* *They will not walk tomorrow.*
* *She will not read tomorrow.*
* *You will not sing tomorrow.*(1 балл за все верные предложения).

**Физминутка.** Учитель называет глаголы из предложений, дети изображают это действие (например, toswim)

**Зад.9**. Данопредложение: *Will you run tomorrow?*

Учитель: Что можете сказать про это предложение?

Ученики (предполагаемый ответ): Это вопросительное предложение, поменялись местами первое и второе слова. (1 балл)

Учитель: Можем ли мы составить схему этого предложения?

Ученики (вариант ответа): ?(1 балл)

**7 этап. Самостоятельная работа и проверка по эталону.**

**Зад.10.**Перепишите предложения по образцу: *Willyouruntomorrow?*

Варианты ответов:

* *Will he swimtomorrow?*
* *Will they walk tomorrow?*
* *Will she read tomorrow?*
* *Willyousingtomorrow?*(1 балл за все верные предложения).

**8 этап. Включение в систему знаний и умений.**

**Зад.11.** Карточка А и Б.

Учитель: У меня есть два варианта карточек с таблицами. Карточка А – дополнить таблицу. Карточка Б – восстановить таблицу и дополнить ее. Выберите карточку, с которой хотите поработать.

Карточка А (базовый уровень):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки | Повествовательная форма | Отрицательная форма | Вопросительная форма |
| PastSimple (прошедшее простое время) | ? | I didn’t run yesterday. | ? |
| FutureSimple (будущее простое время) | I will run tomorrow. | I will not run tomorrow. | ? |

Карточка Б (повышенный уровень):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки | ? | Отрицательная форма | ? |
| Pastsimple (простое прошедшее время) | ? | I didn’t run yesterday. | ? |
| ? | ? | I will not run tomorrow. | ? |

Вариант ответа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки | Повествовательная форма | Отрицательная форма | Вопросительная форма |
| PastSimple (прошедшее простое время) | I ran yesterday. | I didn’t run yesterday. | Did you run yesterday? |
| FutureSimple (будущее простое время) | I will run tomorrow. | I will not run tomorrow. | Will you run yesterday? |

За каждую заполненную ячейку – 1 балл.(карточка А – 3 балла; карточка Б – 7 баллов)

**8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание**.

**Дом.задание. Заполнить ячейки в таблице своими примерами (глагол – to swim).**

**9 этап.Рефлексия, самоанализ работы на уроке**.

Учитель: Мы проделали с вами большую работу. Вспомнили построения всех типов предложений в PastSimple. Узнали, как построить предложения всех типов во FutureSimple. Теперь посчитайте свои баллы за все ответы и задания. Какую оценку вы можете получить за урок?

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» -10 – 15 баллов

«хорошо» -16 -21 баллов

«отлично» - от 22 баллов

Ученики подсчитывают свои баллы за все задания, таблицы и устные ответы.

**Используемая литература:**

* Достижение планируемых результатов по английскому языку в начальной школе. М.С. Мартынец. Красноярск-2016.

! Возможно, разбить данное занятие на два урока!

**Приложение1.**

Карточка А (базовый уровень): (1 балл)

1. Первое слово в каждом предложении ……………….без изменений.
2. После первого слова добавили слово……….. .
3. У глагола убрали окончание ….. или поменяли его на ………форму глагола.
4. Последнее слово заменили на ………………………. .

Карточка Б (повышенный уровень): (3балла)

1. Первое …………………в каждом предложении ……………………без изменений.
2. После ………………слова ……………………..слово …………….. .
3. У глагола …………….окончание……………..или ………………..на…………….форму глагола.
4. Последнее слово ………………..на ……………………… .

**Приложение2.**

Карточка А (базовый уровень):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки | Повествовательная форма | Отрицательная форма | Вопросительная форма |
| PastSimple (прошедшее простое время) | ? | I didn’t run yesterday. | ? |
| FutureSimple (будущее простое время) | I will run tomorrow. | I will not run tomorrow. | ? |

Карточка Б (повышенный уровень):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Признаки | ? | Отрицательная форма | ? |
| Pastsimple (простое прошедшее время) | ? | I didn’t run yesterday. | ? |
| ? | ? | I will not run tomorrow. | ? |