|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап | Начать наш урок я хочу с легендарной фразы Кота Матроскина  «Совместный труд, он объединяет»  Слайд.  Как вы понимаете эту фразу?  Действительно, если делать какое то дело вместе и быть настроенными на его хороший результат, то это помогает увидеть человека совсем с другой стороны.  Я предлагаю вам, чтобы сегодня на нашем уроке окружающего мира эта фраза стала нашим девизом. | Высказывание детей |
| Актуализация | Чтобы открыть новое, необходимо вспомнить все изученное.  Кот Матроскин предлагает вам отгадать загадки.  Перед вами на доске схема. Отгадаем загадки и для каждого слова определим на схеме свое место.  Вот и лето, отпуск скоро.  Мы поедем с мамой в горы.  К морю точно завернем  И куда мы попадем?(ЮГ)  Где должно находится это слово на схеме?  В стороне той, каждый знает,  Солнце вовсе не бывает,  Ветер прячется холодный,  Но порою новогодней  Нам оттуда Дед Мороз  Шлёт подарков  целый воз. ( Север)  Рано утром кто вставал?  Все рассветы наблюдал?  Тот запомнил назубок –  Где находится … ( Восток)  Солнце вам светить устало.  Покатилось и упало  Спать за речку на лужок.  Как назвать тот край,  дружок? ( Запад)  Ребята что объединяет эти слова?  Какие стороны горизонта, кроме основных, вы знаете? Укажите их  Эта схема будет помогать нам сегодня на уроке. | С  З В  Ю |
| Постановка цели | Новости: Дядя Федор, Кот Матроскин и Шарик ушли искать клад и заблудились  Ребята, что случилось с нашими героями?  Что им поможет выйти из леса? Какие знания им нужны?  Кто догадался, над какой темой мы будет работать сегодня на уроке? Чему мы должны научиться?  Тема нашего урока ориентирование на местности. На уроке мы должны научиться ориентироваться по местным признакам, применять полученные знания в жизни.  На партах у вас лежат карточки с темой урока, приклейте ее на нашу схему. |  |
| Первичное усвоение новых знаний | Почему герои заблудись?  Что значит нужно остановиться и сориентироваться?  Как вы думаете что им поможет в природе найти дорогу домой?  Давайте проверим, знаете ли вы, природные ориентиры. У вас на партах, в конвертах, разрезанные картинки. Их нужно собрать и рассказать о каком природном ориентире идет речь.  Что же такое ориентирование на местности?  Ориентирование на местности – это определение своего местоположения и направления пути. В повседневной жизни мы ориентируемся по хорошо заметным, запоминающимся предметам. Их так и называют -ориентиры.  Вспомните какие ориентиры есть на вашем пути от школы до дома?  Но мы с вами находимся в лесу и как же нам сориентироваться в неизвестной нам местности? Чтобы ответить на этот вопрос я предлагаю вам поработать в группах  У каждой группы будет свое задание. Ваша задача узнать один из способов ориентирования, изучить информацию о нем и представить своим одноклассникам.  1 группа находит ответ на вопрос “Компас. Как им пользоваться” в учебнике и информационном листе  2 группа находит ответ на вопрос “Ориентирование по местным признакам”.  3 группа находит ответ на вопрос “Ориентирование по солнцу”  Физминутка  Кот Матроскин очень рад  Позабавить всех ребят.  Хорошо нам всем размяться,  Вместе с ним поупражняться.  Раз – подняли руки вверх.  Нас сегодня ждёт успех!  Два – хлопок над головой.  Разминайся, друг, не стой!  Три – присели. На четыре –  Поднялись. Улыбки – шире!  Посмотрели вправо, влево.  Веселей зарядку делай!  Мы подпрыгнем 10 раз.  У кота зарядка – класс! | Выполняют задание на карточках используя учебник |
| Первичная проверка понимания | Представление работы групп. ( прил.1)  Составление схемы  Ребята вы все хорошо поработали! Но в нашем современном мире есть еще один помощник, который есть и у вас. Это GPS навигатор.  Сейчас я предлагаю вам посмотреть как он работает. ( на экране) | Представляют свои работы  И заполняют схему |
| Закрепление | Дядя Федор и кот Матроскин рады, что вышли из леса.  Чтобы закрепить наши знания полученные на уроке, предлагаю вам поучаствовать в викторине.  <https://wordwall.net/ru/resource/30983934/%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>  (Резерв) |  |
| Рефлексия | Наше путешествие по лесу подходит к концу. Я предлагаю вам подвести итоги.  Какую цель мы ставили в начале нашего урока?  Достигли ли мы ее? Продолжите фразы  На уроке я узнал….  Сегодня на уроке мне понравилось…  Мне показалось трудным….  Мы с вами сегодня помогли нашим героям вернуться домой и принести клад. Как вы думаете что может лежать в их сундуке?  У вас на столах есть разные монеты.  Выберите ту монету, которая подходит вам и бросьте в нашу копилку.  10- все было интересно, я хорошо поработал.  5- урок мнее понравился, нно я не все усвоил.  2- мне было скучно, я ничего не запомнил | монеты |

Приложение 1

Группа 1

Ответьте на вопросы:

Что такое компас?

Из чего состоит компас?

Заполните пропуски

Как пользоваться компасом:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ компас на ровную \_\_\_\_\_\_ поверхность.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_предохранитель и подождать пока стрелка\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпадал с буквой \_\_\_\_ а красный с \_\_\_\_\_.
4. Закончив работу, поставить стрелку на \_\_\_\_\_\_\_\_

Представьте работу одноклассникам

Группа 2.

Заполни пропуски:

Утром солнце бывает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в полдень на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вечером на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Если в полдень встать спиной к солнцу, то впереди будет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Если утром встать спиной к солнцу, то впереди будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Если вечером встать спиной к солнцу, то впереди будет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, слева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, справа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Представьте работу одноклассникам

Группа 3.

1. У отдельно стоящих деревьев ветви обычно длиннее и гуще с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороны.

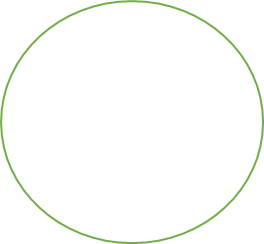
2. У берёзы кора белее и чище с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороны.

3. Снег весной быстрее тает на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороне склона.

4. Муравейник расположен с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороны ближайшего дерева.

6. Смола обычно на сосне с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стороны.

Представьте работу одноклассникам



Способы ориентирования на местности