**Методическая статья**

**на тему:**

**«Применение технологии сотрудничества на уроках истории».**

**Подготовила:**

**Учитель истории и обществознания**

**Ермакова Надежда Владимировна**

**г. Москва**

**2021г.**

Данность сегодняшнего времени – динамизм во всех сферах общественной жизни. Последние два года наглядно показали насколько важно обладать умением приспосабливаться к изменившимся условиям быстро и качественно, особенно учителям и учащимся, которым в короткие сроки пришлось адаптироваться в новых реалиях дистанционного обучения. При этом стало очевидно, что, каким будет мир во второй половине 21 века, не знает никто, поэтому школа должна помочь своим ученикам быть готовыми к переменам, а для этого им необходимы такие качества, как мобильность, конструктивность, готовность непрерывно учиться и развиваться.

Уроки истории дают широкие возможности сформировать у обучающихся такие компетенции как:

1. Компетенция командной работы
2. Критическое мышление
3. Креативное мышление
4. Самоорганизация
5. Коммуникативные компетенции
6. Компетенция проектной/исследовательской деятельности

На уроках истории при изучении новой темы учитель очень часто сталкивается с тем, что необходимо дать очень большой объем информации. Довольно легко эта проблема решается с помощью **технологии сотрудничества**, которая в первую очередь способствует развитию компетенции командной работы и формирует коммуникативные умения. Данная технология позволяет учащимся самостоятельно познакомиться с информационным материалом, проанализировать его, найти главное, решив поставленные учебные задачи. Кроме того, технология сотрудничества сочетает в себе такие приемы, как формулировка и решение проблемных вопросов, творческие задание, являющиеся основой развития креативного мышления, а также задания на формирование у обучающихся критического осмысления фактов и элементы проектной или исследовательской деятельности. При этом данная технология применима на любом этапе работы на уроке, среди которых:

1. Постановка цели и задач урока
2. Актуализация знаний
3. Изучение и усвоение новых знаний
4. Первичная проверка понимания
5. Творческое применение и добывание знания в новой ситуации
6. Закрепление
7. Рефлексия

Среди методик, которые целесообразно применять в рамках технологии сотрудничества можно выделить следующие:

1. «Исторический персонаж»

Данная методика позволяет не только актуализировать знания учащихся, повторить темы предыдущих уроков, на которые необходимо опереться при изучении новой, но и в непринужденной форме сформировать команды. Это делается следующим образом. Учащиеся получают карточки с именем исторической личности или персонажа, от имени которых должны представиться и в одном – двух предложениях напомнить некоторые факты о них. Затем учащимся предлагается объединиться в группы и объяснить принцип, по которому они это сделали. В итоги получается несколько команд, в которых ребята и будут работать в течение урока. При этом состав команды может быть как случайным (если учитель хаотично раздает карточки), так и сформированный с помощью учителя, для того чтобы в каждой группе были учащиеся с разными возможностями (учитель раздает определенные карточки определенным ученикам).

1. «Ажурная пила»

С помощью этой методики возможно эффективно организовать работу над большим объемом материала и усвоить его за короткий промежуток времени.

Шаг 1. Класс делится на несколько вариантов, каждый вариант получает определенное задание по теме урока (например, изучить текст и составить схему, таблицу, портрет личности и т.п.). На этом этапе учащиеся работают самостоятельно с текстом параграфа и другой информацией, которой заранее их обеспечил учитель.

Шаг 2. Через 7-10 минут представители вариантов объединяются в группы, обмениваются идеями и представляют информацию в том виде, в котором она будет наиболее доступна для восприятия остальными учащимися.

Шаг 3. Каждая группа выбирает «оратора», который и поделится результатами их работы со всем классом.

1. «Учимся вместе»

Методика также позволяет охватить большой объем информации, проработать ее и закрепить на первичном уровне.

Шаг 1. После того, как класс поделен на команды, каждая получает свое задание, которое является «подзаданием» большой темы урока, над которой работает весь класс.

Шаг 2. У каждого члена команды отдельный вопрос для изучения, на которое отводится 5 минут, после чего каждый из группы должен поделиться своей информацией с другими членами.

Шаг 3. Когда «подтема» в группах изучена, учитель задает вопросы командам и оценивает ответы каждого в группе.

Шаг 4. Информация обобщается и дается классу под запись, чтобы в дальнейшем, на этапе закрепления и рефлексии, ей можно было воспользоваться.

Закрепление и рефлексия может проходить тоже в группах. Учащимся можно предложить заполнить сравнительную таблицу или матрицу SWOT – анализа, выделив сильные и слабые стороны исследуемого факта, события, явления, проблемы, а также возможности развития и негативные последствия. Либо, в группах может быть заполнена таблица, содержащая в себе позитивную информацию об изучаемом объекте, информацию негативного характера, а также интересные факты о нем.

1. «Ротация станций»

Данная методика, как правило, используется в рамках повторительно-обобщающего урока или на этапе закрепления новой темы, если позволяет время.

Класс делится на группы, которые переходят между станциями, соответствующими различным видам учебной деятельности:

1. Станция работы с учителем.

Данная станция предполагает в первую очередь разбор трудных вопросов темы, а также применение игровых приемов, например: игра «Да-Нет-ка» - учитель загадывает слово, а учащиеся должны задать как можно больше вопросов, чтобы отгадать; запуск «Хронолетов» - дети запускают бумажные самолетики с датами, терминами, именами и те, к кому они прилетают, должны ответить.

2. Станция проектной работы может содержать небольшие исследования, квесты, задания творческого характера (нарисовать, сочинить, сконструировать и т.д.)

3. Станция индивидуальной самостоятельной работы.

На этой станции учащиеся выполняют тесты, кроссворды, тексты с ошибками и другие задания, позволяющие оценить их знания по теме.

4.Станция онлайн-работы позволяет учащимся расширить свои знания по теме посредством работы с дополнительными учебными материалами (историческими источниками, биографическими справками, статистическими данными, видео- и аудио-фрагментами), выполнить тренажеры с автоматической проверкой.

Деление на группы может происходить по разным принципам:

- готовность к уроку (что определяется входным тестированием);

- успешность выполнения домашнего задания;

- наличие интереса к теме урока.

Данная методика дает возможность учителю реализовать дифференциацию, использовать интерактивные формы обучения и организовать регулярную групповую работу.

Таким образом, в рамках одного урока истории возможно сформировать у обучающихся необходимые компетенции, применив технологию сотрудничества, которая в первую очередь направлена на развитие коммуникативных компетенций и компетенции командной работы. Кроме этого, через составление схем, сравнительных и обобщающих таблиц, swot-анализа формируется компетенция критического мышления, а применение элементов игровых методик, создание нестандартных условий добывания и применения знаний развивает творческий потенциал в ученике и креативное мышление. Залогом успешной работы в группе является способность к самоорганизации и понимание, что результат работы всей группы зависит от того, насколько эффективно поработал каждый ее участник.

**Список использованной литературы**

1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 409-411.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://army.lv/ru/Pedagogika-sotrudnichestva/1620/3737>